

النشرة الرسمية

للتربية الوطنية

- . تنصيب السنة الرابعة ابتدائي.
- . تنصيب السنة الرابعة متوسط.
- . تدريس المعلوماتية في مرحلة التعليم المتوسط.

الفهرس

مراسيم

- 05 مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يتضمن إنهاء مهام مفتش بوزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 32 م في 17.05.2006 ص. 18)
- 05 مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يتضمن التعيين بعنوان وزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 32 م في 17.05.2006 ص. 19)
- 05 مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يتضمن إنهاء مهام بعنوان وزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 33 م في 21.05.2006 ص. 12)
- 06 مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يتضمن تعيين مديرين للتربية في الولايات. (ج ر ع 33 م في 21.05.2006 ص. 14)
- 06 مرسوم رئاسي مؤرخ في 5 جمادى الأولى عام 1427 الموافق أول يونيو سنة 2006، يتضمن إنهاء مهام بعنوان وزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 41 م في 21.06.2006 ص. 15)
- 06 مرسوم رئاسي مؤرخ في 5 جمادى الأولى عام 1427 الموافق أول يونيو سنة 2006، يتضمن التعيين بعنوان وزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 41 م في 21.06.2006 ص. 18)

مناشير

- 07 منشور رقم 06.112 مؤرخ في 23 ماي 2006، يتعلق بتنصيب السنة الرابعة ابتدائي.
- 14 منشور رقم 06.111 مؤرخ في 23 ماي 2006، يتعلق بتنصيب السنة الرابعة متوسط.
- 21 منشور رقم 06.184 مؤرخ في 13 جوان 2006، يتعلق بإدراج تدريس المعلوماتية في مرحلة التعليم المتوسط.
- 24 منشور رقم 06.44 مؤرخ في 18 جوان 2006، يتعلق بتأطير مكاتب الأرشيف على مستوى مديريات التربية.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يتضمن إنهاء مهام مفتش بوزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، تنهى مهام السيد بن ميرة بن رابح، بصفته مفتشا بوزارة التربية الوطنية، لتكليفه بوظيفة أخرى.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يتضمن التعيين بعنوان وزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يعين السادة الآتية أسماؤهم بعنوان وزارة التربية الوطنية :

أ. الإدارة المركزية :

1. بن ميرة بن رابح، بصفته مفتشا عاما.

ب. المصالح الخارجية :

2. أحمد فارس، مديرا للتربية بولاية إليزي.

ج. مؤسسات تحت الوصاية :

3. عبد القادر ميسوم، أميننا عاما للديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يتضمن إنهاء مهام بعنوان وزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، تنهى مهام السادة الآتية أسماؤهم بعنوان وزارة التربية الوطنية :

أ. الإدارة المركزية :

1. محمد بلحاج، بصفته مدير الأنشطة الثقافية والرياضية والنشاط الاجتماعي.

ب. المصالح الخارجية :

2. شريكي داودي، بصفته مدير التنظيم التربوي بمفتشية أكاديمية الجزائر.
3. أمبارك صديقي، بصفته مدير التربية في ولاية أدرار، لتكليفه بوظيفة أخرى.
4. عمر بن فليس، بصفته مدير التربية في ولاية بشار، لتكليفه بوظيفة أخرى.
5. عثمان بوشكيوة، بصفته مدير التربية في ولاية ميله، لتكليفه بوظيفة أخرى.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يتضمن تعيين مديرين للتربية في الولايات.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 ربيع الثاني عام 1427 الموافق 02 مايو سنة 2006، يعين السادة الآتية أسماؤهم مديرين للتربية في الولايات الآتية :

1. عباس بشيشي، مدير التربية في ولاية البويرة.
2. عمر بن فليس، مدير التربية في ولاية ميله.
3. عثمان بوشكيوة، مدير التربية في ولاية بشار.
4. أمبارك صديقي، مدير التربية في ولاية تندوف.

2. لطيفة محرزى، زوجة رمكي، بصفتها مكلفة بالدراسات والتلخيص، لتكليفها بوظيفة أخرى.
3. خيرة بن سويح، زوجة تواتي، بصفتها مديرة دراسات، لإحالتها على التقاعد.

4. السعيد جبارة، بصفته نائب مدير للعلاقات مع مختلف القطاعات والتداريب، لإحالته على التقاعد.

5. رشيد بركاني، بصفته نائب مدير للدراسات المستقبلية، لإحالته على التقاعد.

6. نور الدين بن نبي، بصفته نائب مدير للبرامج والمواقيت والمناهج والوسائل التعليمية في مديرية التعليم الثانوي التقني، لإحالته على التقاعد.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 5 جمادى الأولى عام 1427 الموافق أول يونيو سنة 2006، يتضمن التعيين بعنوان وزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 5 جمادى الأولى عام 1427 الموافق أول جوان سنة 2006، تعين السيدة والسيد الآتي أسماؤهما بعنوان وزارة التربية الوطنية :

1. عبد الحكيم بلعابد، مكلفا بالدراسات والتلخيص.

2. لطيفة محرزى، زوجة رمكي، مديرة الأنشطة الثقافية والرياضية والنشاط الاجتماعي.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 5 جمادى الأولى عام 1427 الموافق أول يونيو سنة 2006، يتضمن إنهاء مهام بعنوان وزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 5 جمادى الأولى عام 1427 الموافق أول جوان سنة 2006، تنهى مهام السيدات والسادة الآتية أسماؤهم بعنوان وزارة التربية الوطنية :

1. نور الدين طوالي، بصفته مكلفا بالدراسات والتلخيص، لإحالته على التقاعد.

تطبيق المناهج التعليمية الجديدة : تطبق
بداية من الموسم الدراسي 2006 / 2007
المناهج التعليمية الجديدة التي أقرتها
وزارة التربية الوطنية بموجب القرار
المذكور في المرجع، و التي أعدتها
المجموعات المتخصصة للمواد وصادقت
عليها اللجنة الوطنية للمناهج.

وتتناول هذه المناهج نفس المجالات
التعليمية المقررة في السنة الثالثة
ابتدائي، وتشمل الجوانب التربوية
الأساسية (اللغوية والعلمية والاجتماعية
والجمالية) وهي :

- . اللغة العربية،
- . اللغة الأمازيغية،
- . اللغة الفرنسية،
- . التربية الإسلامية،
- . التربية المدنية،
- . التاريخ،
- . الجغرافيا،
- . الرياضيات،
- . التربية العلمية والتكنولوجية،
- . التربية التشكيلية،
- . التربية الموسيقية،
- . التربية البدنية.

مستجدات السنة الرابعة ابتدائي :
ما يميز السنة الرابعة ابتدائي هو :

الأمين العام
إلى
السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتكوين
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتعليم الأساسي للطورين 1 و 2
السيدات والسادة مديري المدارس
الابتدائية

الموضوع : تنصيب السنة الرابعة ابتدائي.

المرجع : القرار رقم 19 المؤرخ في
16 جويلية 2005 المتضمن إقرار برامج
تعليمية.

في إطار مواصلة الإصلاح التدريجي
للمنظومة التربوية، يشرع في تنصيب
السنة الرابعة ابتدائي بداية من الموسم
الدراسي 2006 / 2007. يتناول هذا
المنشور الإجراءات والترتيبات التربوية
والتنظيمية لتنصيب السنة الرابعة
ابتدائي.

على التعلم بالممارسة وبذل الجهد ليتفتح مجال الاستكشاف لديه والتساؤل باهتمام عما يحيط به من الظواهر والأحداث، رغبة في إيجاد تفسيرات لها ومعرفة العناصر الفاعلة والمتحكمة في وجودها وتطورها.

وبناء على قرار مجلس الحكومة المنعقد في شهر جويلية 2005، فقد تقرر الشروع في تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بداية من السنة الثالثة ابتدائي.

وعليه، وحرصا على توفير نفس فرص التعليم لجميع الأطفال الجزائريين، سيستفيد تلاميذ السنة الثالثة من تعلم هاتين المادتين بمعدل نصف ساعة أسبوعيا لكل منهما بداية من السنة الدراسية 2006 / 2007. وسيصلكم منهاجا المادتين للسنة الثالثة ابتدائي في وقت لاحق.

الترميز العالمي والمصطلحات العلمية :
يستمر استعمال الترميز العالمي في المواد العلمية في مرحلة التعليم الابتدائي، ويرتكز أساسا على كتابة وقراءة العمليات الرياضية من اليسار إلى اليمين، وعلى الإدراج التدريجي للرموز العالمية لوحدات القياس والترميز الهندسي بالحروف العربية واللاتينية معا. ويتواصل في السنة الرابعة بشكل متدرج يناسب مكتسبات المتعلمين في اللغة الفرنسية وذلك طبقا للإجراءات

أ. إدراج اللغة الأمازيغية بحيث يشرع في تدريسها بداية من هذا المستوى، وهو الحلقة الأولى لمرحلة التعليم الابتدائي. ويرمي تدريس اللغة الأمازيغية بصفتها لغة وطنية إلى ربط المتعلم بثقافة وطنه وأصالته، وإلى إكسابه جملة من المعارف والمهارات اللغوية التي تسمح له بالتواصل مع محيطه وإدراك تراثه.

ويتعين لذلك القيام بحملة إعلامية في المؤسسات التعليمية تستهدف أولياء التلاميذ بغرض إعلامهم بفتح أفواج تربية لتعليم اللغة الأمازيغية للتلاميذ الراغبين في تعلمها. كما يتعين إعداد التأطير التربوي الضروري للتكفل بتدريس هذه المادة.

وبما أن تدريس اللغة الأمازيغية قد شرع فيه في بعض الولايات في مستوى السنة الرابعة أساسي في السنة الدراسية الحالية طبقا للمنشور الوزاري رقم 2288 بتاريخ 11 جوان 2005، فسيواصل هذا التدريس بالنسبة لتلاميذ السنة الخامسة أساسي في السنة الدراسية المقبلة 2006 / 2007، ويطبق عليهم منهاج السنة الخامسة ابتدائي الذي سيوزع على الولايات لاحقا.

ب. إدراج التاريخ والجغرافيا كملدتين قائمتين بذاتهما. ويرمي تدريسهما إلى إثارة و تنمية روح الملاحظة لدى المتعلم وتنظيمها وتدقيقها، وإلى تدريبه

استعمال الزمن البيداغوجي

التوقيت الأسبوعي : إن التوقيت الأسبوعي المخصص لتلاميذ السنة الرابعة ابتدائي هو واحد وثلاثون ساعة ونصف (31.30)، بما في ذلك توقيت اللغة الأمازيغية ، وزعت على المواد التعليمية المقررة وفق مبادئ تربوية وبيداغوجية تحقق الانسجام والتوازن بينها، وتستجيب لما يتطلبه الفعل التربوي في كل مادة.

والتوضيحات الواردة في المنشور رقم 881 المؤرخ في 10 سبتمبر 2003، المتعلق باستعمال الترميز العالمي والمصطلحات العلمية.

ونظرا إلى أن تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي مقبلون على امتحان نهاية المرحلة الابتدائية في نهاية السنة الدراسية الموالية 2007 / 2008، فلا بد للمعلمين أن يصلوا بتلاميذهم إلى التمكن من هذا الجانب التعليمي الهام.

جدول التوقيت للمواد التعليمية في السنة الرابعة من التعليم الابتدائي للسنة الدراسية 2006 / 2007.

المواد	السنة الرابعة
. اللغة العربية	9
. اللغة الأمازيغية	3
. اللغة الفرنسية	5
. الرياضيات	5
. التربية العلمية والتكنولوجية	2
. التربية الإسلامية	1.30
. التربية المدنية	1
. التاريخ	1
. الجغرافيا	1
. التربية الموسيقية	1
. التربية التشكيلية	1
. التربية البدنية	1
المجموع	31.30

ملاحظة :

. توقيت اللغة الأمازيغية يخص الأفواج التربوية المشكلة من التلاميذ الراغبين في تعلم هذه المادة.
. التوقيت الخاص بالتاريخ والجغرافيا للسنة الرابعة هو ساعتان (1سا+1سا) يطبق في السنة الدراسية 2006 / 2007، ويصبح توقيت هاتين المادتين ساعة واحدة (0.30 سا + 0.30 سا) في السنة الدراسية 2007 / 2008.

مبادئ استعمال التوقيت الأسبوعي :

ينبغي أن تراعى في استعمال التوقيت الأسبوعي مبادئ بيداغوجية تنظم توزيعه بصفة متوازنة بين المجالات وفي المجال الواحد ، بشكل يتناسب مع طاقات المتعلم وقدراته على التركيز في هذا المستوى و ذلك حسب ما ورد في المناشير السابقة الخاصة بتنصيب السنوات الأولى و الثانية و الثالثة

ابتدائي، وفي المنشور رقم 2382 المؤرخ في 03 سبتمبر 2005 المتعلق بتعديل التوقيت في بعض المواد التعليمية في التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط، وفي المنشور رقم 3027 المؤرخ في 03 ديسمبر 2005 المتضمن توضيحات إجرائية بيداغوجية لمعالجة التعديل في توقيت بعض المواد التعليمية.

ونظرا إلى أن التوقيت الإجمالي للسنة الرابعة ابتدائي، في المؤسسات التي تدرس اللغة الأمازيغية، يصل إلى 31.30 ساعة أسبوعيا في السنة الدراسية 2006 / 2007، يتعين على مدير المؤسسة اعتماد نظام الدوام الواحد بالنسبة لأفواج السنة الرابعة ابتدائي، وتوزيع التوقيت بين الفترات الصباحية والمسائية على أيام الأسبوع كما يلي :

الفترة المسائية	الفترة الصباحية	الفترة	الأيام
2.30	3سا		. السبت
2.30	3سا		. الأحد
2.30	3سا		. الاثنين
2.30	3سا		. الثلاثاء
2.00	3سا		. الأربعاء
2.00	3سا		. الخميس

الوسائل التعليمية :

1. وثيقة المناهج : وهي الوسيلة الرسمية للعمل التربوي والمرجع الأساسي الذي يستند إليه المعلم في أداء مهامه.

2. الوثيقة المرافقة : ترافق كل منهاج وثيقة تربوية، تقدم فيها الأسس البيداغوجية التي بني على أساسها المنهاج والمسعى المعتمد في ذلك، وتسهل مقروئته. وتعتبر مرجعا إضافيا وعمليا يسترشد بها المعلم. مما تقدمه من شروح وتوضيحات حول :

. بعض مفاهيم المنهاج و مبادئه بواسطة أمثلة عملية عن الكفاءات والأهداف التعليمية والمضامين المعرفية المناسبة.

. بعض المعالم التي تساعد على تنويع المنهاج و تطبيقه وتنظيم الأنشطة واقتراح وضعيات تعليمية واندماجية.

كما تقترح عليه بعض المعالم التي تساعد على إعداد خطط العمل وتزوده بالأدوات التي تمكنه من تقييم أداء المتعلم.

توزع المناهج و الوثائق المرافقة لها على كل مؤسسات التعليم الابتدائي وتوضع تحت تصرف المعلمين و تبقى ملكا للمؤسسة.

3. الكتاب المدرسي : إن الكتب المدرسية المقررة للسنة الرابعة ابتدائي هي :

- . كتاب اللغة العربية،
- . كتاب اللغة الأمازيغية،
- . كتاب اللغة الفرنسية،
- . كتاب التربية الإسلامية،
- . كتاب التربية المدنية،
- . كتاب التاريخ،
- . كتاب الجغرافيا،
- . كتاب الرياضيات،
- . كتاب التربية العلمية والتكنولوجية.

يبقى الكتاب المدرسي وسيله تعليمية يستعملها المعلم والمتعلم حسب ما تقتضيه الوضعيات التعليمية التي تمثل رافدا وموردا للممارسة البيداغوجية، يكتفيها المعلم بما يسير سيرورة التعلم. كما يمكن للمعلم أن يلجأ إلى وسائل تعليمية أخرى وإنتاج وضعيات أخرى بمفرده أو رفقة زملائه في المؤسسة يراها أكثر نجاعة ووجاهة وتحقق الأهداف التعليمية المقصودة.

4. دليل الكتاب : يرفق كل كتاب من هذه الكتب دليل يوضح كيفية استعماله وأساليب استغلاله. وتوضع مجموعة من هذه الكتب والأدلة تحت تصرف المعلمين، تبقى ملكا للمؤسسة طبقا للمنشور رقم 392 المؤرخ في 19 أوت 2004.

5. التوثيق التربوي : ينبغي على المعلم أن يهتم بالتوثيق التربوي كلما أتاحت له الفرصة ويستعين به لتحسين أدائه التربوي. ويتوجب على مديرية التربية ومفتش المقاطعة تزويد المعلم بكل ما يمكنه من تفهم الممارسة البنائية.

6. الوسائل الجماعية : وهي تختلف من مادة لأخرى وذلك حسب ما يتطلبه تطبيق المناهج والوضعيات التي يقترحها المعلم، وهي وسائل بسيطة وفعالة إذا أحسن المعلم اختيارها واستعمالها.

تنظيم التعليم و تفعيله : إن تطبيق المناهج الجديدة و تفعيل الأداء التعليمي، يتطلب جملة من المستلزمات والإجراءات إذ تعد ضرورية في الممارسة التربوية، وتحديد علاقات جديدة بين المتعاملين في المدارس الابتدائية وأدوار جديدة لهم. وفيما يلي أهم المستلزمات والإجراءات :

1. التقويم : إن منهجية التناول التي تقترحها المناهج الجديدة، والتي تعطي المتعلم فرصة أكبر لممارسة التعلم تستلزم تكييفاً لأساليب التقويم ليصبح فعلاً أداة في خدمة المتعلم وجزءاً من الفعل التربوي ومرافقاً له، ومتفاعلاً معه بشكل جيد ومنسجم. وبذلك، تدمج المسارات التقييمية في المسار التعليمي بصفة مستمرة للوقوف على التطور الحاصل في تعلمات التلاميذ،

والتحسين المحقق لديهم، واكتشاف الثغرات والنقائص التي تحول دون مواصلة التدرج في التعلم وتنمية الكفاءات التي تمكنهم من توظيف مكتسباتهم الدراسية في وضعيات متنوعة.

وقد تناولت المناهج والوثائق المرافقة لها بعض وظائف التقويم واقترحت أساليب وأدوات تساعد المعلم على إنجازه عملياً بحيث يتمكن المتعلم من التدريب والممارسة التعليمية من جهة، ومن معرفة الصعوبات التي تصادفه والأخطاء التي يرتكبها من جهة أخرى. ويوضح المنشور رقم 2039 المؤرخ في 13 مارس 2005 التوجيهات الجديدة لإصلاح نظام التقويم التربوي.

ونظراً إلى أن السنة الرابعة ابتدائي هي السنة التي تسبق نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، فمن الضروري إذاً أن يدرّب المعلمون تلاميذهم على الوضعيات التقييمية التي ستواجههم في نهاية المرحلة حتى يتدربوا على نفس نمط التقييم الذي سيعتمد لاحقاً ويستأنسوا به.

2. التنسيق بين المعلمين : يتعين تنظيم جلسات الفريق التربوي بصفة دورية ومنتظمة والعمل جماعياً في المؤسسة تحت إشراف المدير وتوجيه من المفتش لتدريس المناهج والمسعى التربوي المعتمد، و لتخطيط التدرج وتكييفه

باستمرار بناء على نتائج التقييم بأنواعه، وحسب درجة تقدم التلاميذ وتحسين تعلماتهم.

وتستغل جلسات الفريق التربوي للمؤسسة في حصر الصعوبات التي قد تعترض المعلمين في مسعاهم و البحث عن الحلول الأكثر نجاعة لتجاوزها

3. تكوين المعلمين : إن تطبيق المنهج الجديدة بصفة فعالة و ناجعة يتطلب حتما إعدادا جيدا وتحضيرا ملائما للمعلمين بتكوينهم على المستجدات في المناهج وما تتطلبها من تكييف لممارستها و أدوارهم.

وقد تم وضع خطة لتكوين المعلمين لشرح وتوضيح المناهج والوسائل ومستجداتها التربوية. وعليه، ينبغي أن يشمل التكوين جميع معلمي التعليم الابتدائي، مع التركيز بطبيعة الحال على معلمي السنة الرابعة ابتدائي ومرافقتهم وتوجيههم طوال السنة الدراسية، و الوقوف على الصعوبات التي يمكن أن تعترضهم سواء في فهم المنهاج أو في اختيار الوضعيات التعليمية المناسبة أو في ممارسة التقييم التكويني . وعلى المفتشين السهر على تطبيق الخطة التكوينية المقررة و متابعة تنفيذها.

4. إعلام و تكوين مديري المدارس الابتدائية : إن تطبيق المناهج التعليمية الجديدة يتطلب تظافر جهود كل

العاملين في المؤسسة، وللمدير مسؤوليته في تنفيذها والسعي إلى تحقيق أهدافها بما يقوم به لتوفير الشروط المادية و التنظيمية الملائمة لذلك، وعليه، يجب على المفتشين أن يقوموا بتنظيم أيام إعلامية ودراسية وتكوينية في فائدتهم لتوعيتهم بدورهم المتمثل في الإشراف على تطبيق المناهج، ومسؤوليتهم على التسيير الجيد والمرن لمؤسستهم، وعلى تقييم أداء المعلمين والمتعلمين وتنظيم نشاطات المعالجة التربوية، وعلى تفعيل العلاقة التبادلية مع المعلمين والأولياء و كل الشركاء في المحيط، وتوفير الظروف الملائمة للعمل، وهم ملزمون بذلك وبالنتائج الإيجابية للفعل التربوي ومردوديته، و يعد مشروع المؤسسة الفضاء الأمثل لتفعيل كل هذه الجوانب.

5. التبليغ والمتابعة

يجب أن توزع كل المناشير الخاصة بسنوات التعليم الابتدائي على كامل مديري المدارس الابتدائية والمفتشين والمعلمين.

إن تطبيق المناهج الجديدة يتطلب من المعلمين توسيع إطلاعهم بالمقاربات التعليمية الجديدة وبالتحضير الجيد والدقيق للوضعيات البيداغوجية وملاحظة المتعلمين وتبعهم في استراتيجيات تعلمهم. وهذا يتطلب من جهتهم يقظة مستمرة ودافعية كبيرة إلى التجديد والإبداع.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الرقم : 111 / 2006

الأمين العام
إلى السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتكوين
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتعليم الأساسي للطور الثالث
السيدات والسادة مديري المدارس
الإكاملية

الموضوع: تنصيب السنة الرابعة متوسط.

المرجع : القرار رقم 19 المؤرخ في
16 جويلية 2005 المتضمن إقرار برامج
تعليمية.

مواصلة للإصلاح التدريجي للمنظومة
التربوية، وطبقا للقرار المشار إليه في
المرجع أعلاه، يشرع في تنصيب السنة
الرابعة متوسط بداية من الموسم
الدراسي 2006 / 2007.

يتناول هذا المنشور الإجراءات المقررة
للسنة الرابعة متوسط والترتيبات
التنظيمية والتربوية الخاصة بتنصيبها.

وحتى نضمن لتطبيق المناهج النجاعة
الكاملة، أدعو كل المعلمين والمفتشين
إلى إبداء آرائهم بشأنها وتقديم
استفساراتهم وانشغالهم عن طريق
الخلية الولائية للمتابعة، التي تحوصلها
وترسلها إلى المصالح المركزية المعنية
بصفة دورية.

وفي الأخير ألع على ضرورة تجنيد
وتفعيل كل المتعاملين مع المؤسسة
التربوية عن طريق المجالس المختصة
لذلك، وعلى توزيع وإيصال التوثيق
المعد من مناشير ومناهج ووثائق
مرافقة وكتب مدرسية وأدلة إلى
المؤسسات التعليمية والمشرفين على
تنفيذ التكوين و المتابعة الميدانية ، وهذا
من أجل توفير الظروف الملائمة لوضع
هذه الإجراءات موضع التنفيذ بغرض
تحقيق الأهداف المنتظرة.

الجزائر في 23 ماي 2006
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
ب. خالدي

1. المناهج

2.1. استعمال الترميز العالمي والمصطلحات العلمية

يتواصل استعمال الترميز العالمي في المواد العلمية في مرحلة التعليم المتوسط، ويبقى مرتكزا أساسا على مواصلة تعويد التلاميذ على كتابة العمليات الرياضية من اليسار إلى اليمين، واستعمال الصيغ والرموز العلمية لوحدة القياس بأنواعها المختلفة وإدراج المصطلح العلمي باللغة الأجنبية، مع إبقاء كتابة الرموز والصيغ والقوانين العلمية باللغة العربية ترافقها في المرحلة الانتقالية إذا تبين أن التلاميذ مازالوا يحتاجون إلى وقت للتألف والتعود على استعمالها بصفة عادية، وذلك طبقا للإجراءات والتوضيحات الواردة في المنشور رقم 881 المؤرخ في 10 سبتمبر 2006 المتعلق باستعمال الترميز العالمي والمصطلحات العلمية.

ويجدر التذكير بأنه ينبغي الوصول بالمتعلمين إلى تملك استعمال الترميز العالمي مع نهاية السنة الدراسية باعتبارهم مقبلين على امتحان نهاية المرحلة.

2. استعمال الزمن البيداغوجي

1.2. التوقيت الأسبوعي : إن التوقيت الأسبوعي المخصص لتلاميذ السنة الرابعة متوسط هو ثلاث وثلاثون ساعة (33 سا) بما في ذلك

1.1. تطبيق المناهج التعليمية الجديدة :

تطبق بداية من الموسم الدراسي 2006 / 2007 المناهج التعليمية الجديدة التي أقرتها وزارة التربية الوطنية بموجب القرار المذكور في المرجع أعلاه، وتتناول هذه المناهج، التي أعدتها المجموعات المتخصصة للمواد وصادقت عليها اللجنة الوطنية للمناهج، جميع الجوانب التربوية (اللغوية والعلمية والاجتماعية والجمالية) وهي :

أ. المواد اللغوية :

منهاج اللغة العربية،
منهاج اللغة الأمازيغية،
منهاج اللغة الفرنسية،
منهاج اللغة الإنجليزية.

ب. المواد الاجتماعية :

منهاج التربية الإسلامية،
منهاج التربية المدنية،
منهاج التاريخ،
منهاج الجغرافيا.

ج. المواد العلمية :

منهاج الرياضيات،
منهاج علوم الطبيعة والحياة،
منهاج العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا.

د. المواد الجمالية:

منهاج التربية الموسيقية،
منهاج التربية التشكيلية،
منهاج التربية البدنية والرياضية.

والتكامل والتوازن بينها، وحسب ما يتطلبه الفعل التربوي في كل مادة.

توقيت مادة اللغة الأمازيغية ، وزعت على المواد التعليمية المقررة وفق مبادئ تربوية وبيداغوجية تحقق الانسجام

جدول التوقيت لمرحلة التعليم المتوسط للسنة الدراسية 2006 / 2007.

السنة 4	السنة 3	السنة 2	السنة 1	المواد
5	5	5	6	اللغة العربية
3	3	3	3	اللغة الأمازيغية
5	5	5	5	اللغة الفرنسية
3	3	3	3	اللغة الإنجليزية
5	5	5	5	الرياضيات
2	2	2	2	العلوم الفيزيائية و التكنولوجيا
2	2	2	2	علوم الطبيعة و الحياة
1	1	1	1	التربية الإسلامية
1	1	1	1	التربية المدنية
1	1	1	1	التاريخ
1	1	1	1	الجغرافيا
1	1	1	1	التربية الموسيقية
1	1	1	1	التربية التشكيلية
2	2	2	2	التربية البدنية و الرياضية
33	33	33	34	المجموع

ملاحظة :

الدراسية من بداية انطلاقها الرسمي إلى نهايتها بصفة محكمة قدر الإمكان، وذلك بالسهر على :

. أن تنطلق الدروس بصفة فعلية منذ الأسبوع الأول من السنة الدراسية،
. أن تتواصل الدروس دون انقطاع حتى خلال فترة الاختبارات الفصلية التي يخصص لها وقت ضروري فقط لإجرائها،
. أن تنظم اجتماعات مجالس الأقسام خارج أوقات الدروس، وأن تفعل حتى تكون أكثر نجاعة، إذ هي أساسا مجالس للتقييم ولتنظيم المعالجة التربوية وتعديل التعليمات.

3. الأنشطة اللاصفية

تنجز الأنشطة اللاصفية خارج التوقيت الرسمي للمواد التعليمية، وتهدف إلى تنمية كفاءات المتعلم وربطها بالواقع وبالمحيط من خلال تدريبه على توظيف معارفه ومكتسباته في الاستكشاف والبحث والتقصي عن الحقائق من مصادرها، وفي إنجاز أعمال بيداغوجية تدعيما لما يتعلمه في القسم من جهة، وتنمية لمواهبه في مجال معين من جهة أخرى. ويتم هذا تحت إشراف الأساتذة الذين يقومون بتوجيه المتعلمين والإجابة عن تساؤلاتهم وانشغالهم واهتمامهم.

توقيت مادة علوم الطبيعية الحياة ومادة العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا :
يوزع توقيت هاتين المادتين إلى حصتين :

. حصة مدتها ساعة واحدة في الأسبوع لكل نصف فوج تخصص للأعمال التطبيقية والمخبرية.

. حصة مدتها ساعة واحدة في الأسبوع لكامل الفوج تخصص للأعمال التركيبية والتلخيصية.

2.2. مبادئ استعمال التوقيت الأسبوعي : تراعى نفس المبادئ الواردة في المناشير المتعلقة بتنصيب السنوات الأولى والثانية والثالثة متوسط و منها على الخصوص :

. عدم تجاوز الحجم الساعي اليومي ست ساعات (6) سواء للتلميذ أو الأستاذ،

. توزيع الحجم الساعي الإجمالي على أيام الأسبوع بالشكل الذي يخدم مصلحة التلاميذ أساسا،

. يوزع توقيت كل مادة تعليمية بشكل يجعل التلميذ على اتصال دائم بتعلمها طوال الأسبوع.

3.2. توزيع السنة الدراسية : يجب أن يحرص مديرو المؤسسات التعليمية على استعمال الزمن البيداغوجي للسنة

4. الوسائل التعليمية

3.4. الكتاب المدرسي : إن الكتب المدرسية المقررة للسنة الرابعة متوسط هي :

- . كتاب اللغة العربية،
- . كتاب اللغة الأمازيغية،
- . كتاب اللغة الفرنسية،
- . كتاب اللغة الإنجليزية،
- . كتاب الرياضيات،
- . كتاب علوم الطبيعة و الحياة،
- . كتاب العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا،
- . كتاب التربية الإسلامية،
- . كتاب التاريخ،
- . كتاب الجغرافيا.

ويبقى الكتاب المدرسي وسيلة تعليمية يستعملها كل من الأستاذ و التلاميذ حسب ما تقتضيه الوضعية التعليمية، كما يمكن للأستاذ أن يلجأ إلى وسائل تعليمية أخرى، وسندات تربوية يراها أكثر نجاعة وتحقق الأهداف العلمية المقصودة.

4.4. دليل الكتاب المدرسي : كل كتاب من هذه الكتب يرفق بدليل يوضح كيفية استعماله وأساليب استغلاله. وتوضع مجموعة من هذه الكتب والأدلة تحت تصرف الأساتذة وتبقى ملكا للمؤسسة طبقا للمنشور رقم 392 المؤرخ في 19 أوت 2004.

1.4. وثيقة المنهاج : وهي الوسيلة الرسمية للعمل التربوي و المرجع الأساسي الذي يعتمد عليه الأستاذ في أداء مهامه.

2.4. الوثيقة المرافقة للمنهاج : ترافق كل منهاج وثيقة تربوية تقدم فيها الأسس البيداغوجية التي بنيت على أساسها المناهج والمسعى المعتمد في ذلك، وتسهل مقروئته. وتعتبر مرجعا إضافيا و عمليا بعد المنهاج يسترشد بها الأستاذ بما تتضمنه من شروح وتوضيحات حول :

. بعض مفاهيم المنهاج و مبادئه. بما تقدمه من أمثلة عملية عن الكفاءات و الأهداف التعليمية والمضامين المعرفية المناسبة.

. بعض المعالم التي تساعد على تناول المنهاج وتطبيقه وتنظيم الأنشطة واقتراح أنشطة تعليمية / تعليمية.

كما تقترح عليه بعض المعالم التي تساعد على إعداد خطط العمل وتزوده بالأدوات التي تمكنه من تقييم أداء المتعلم.

تستفيد كل مؤسسة بمجموعة من نسخ المناهج والوثائق المرافقة لها، وتوضع تحت تصرف الأساتذة وتبقى ملكا للمؤسسة.

5.4. التوثيق العلمي والتربوي :
ينبغي على الأستاذ أن يهتم به ويطلع عليه كلما أتاحت له الفرصة ويستعين به لتحسين أدائه التربوي، وهو التوثيق المتعلق بالجانب العلمي أو بالمسعى المنهجي والتربوي.

6.4. الوسائل الفردية والجماعية :
وهي تختلف من مادة لأخرى و ذلك حسب ما يتطلبه المنهاج والوضعيات التي يقترحها الأستاذ، وهذه الوسائل مألوفة ومتوفرة في المحيط، يمكن للأستاذ والتلميذ أن يتحصلا عليها، وهي وسائل بسيطة وفعالة إذا أحسن اختيارها واستعمالها.

5. تنظيم التعليم وتفعيله

يتطلب تطبيق المناهج الجديدة وتفعيل الأداء التعليمي جملة من المستلزمات والإجراءات تعد ضرورية للممارسة التربوية، وتحدد علاقات جديدة بين المتعاملين في المؤسسات التربوية وأدوار جديدة لهم. ومن أهم هذه المستلزمات ما يلي :

1.5. التقويم التربوي : إن منهجية تناول والتي تقترحها المناهج الجديدة تمنح للمتعلم فرصة أكثر لممارسة التعلم، وتتطلب تكييفاً لأساليب التقويم حتى يصبح جزءاً من الفعل التربوي ومرافقاً له، ومتفاعلاً معه بشكل جيد ومنسجم. و بذلك تدمج

المسارات التقويمية في المسار التعليمي بصفة مستمرة للوقوف على التطور الحاصل في تعلمات التلاميذ والتحسين المحقق لديهم، واكتشاف النقائص والثغرات التي تحول دون مواصلة التدرج في التعلم وتنمية الكفاءات التي تمكنهم من توظيف مكتسباتهم الدراسية في وضعيات مختلفة. ويوضح المنشور رقم 2039 المؤرخ في 13 مارس 2005 التوجيهات الجديدة لإصلاح نظام التقويم التربوي، والمنشور رقم 26 المؤرخ في 15 مارس 2005 إجراءات تقويم أعمال التلاميذ و تنظيمه.

ونظراً إلى أن التلاميذ مقبلون في نهاية السنة الرابعة متوسط على امتحان نهاية المرحلة، فمن الضروري واللازم أن يدرّب الأساتذة تلاميذهم منذ بداية السنة الدراسية على الوضعيات التقييمية التي تواجههم في نهاية السنة حتى يتدربوا على نفس نمط التقييم الذي سيعتمد لاحقاً.

2.5. التنسيق بين الأساتذة : تنظم مجالس التعليم ومجالس الأقسام بصفة دورية ومنتظمة تحت إشراف مدير المؤسسة لتدارس المناهج والمسعى التربوي المعتمد، وإنتاج الوضعيات التعليمية والادماجية والتقييمية، وتخطيط التدرج وتكييفه باستمرار بناء على ما تظهره نتائج التقييم بأنواعه، وحسب درجة تقدم التلاميذ في تعلماتهم، والتنسيق بين النشاطات

التعليمية في كامل المواد المسطرة لتحقيق التكامل بينها، والتكفل بالكفاءات المستعرضة التي تساهم جملة من المواد في تنميتها.

3.5. تكوين الأساتذة : إن تطبيق المناهج الجديدة بصفة فعالة وناجعة يتطلب حتما إعدادا جيدا للأساتذة وتحضيرهم تحضيرا ملائما، وتكوينهم على المستجدات في المناهج وما تتطلبه من تكييف لممارستهم وأدوارهم.

وقد تم وضع خطة لتكوين الأساتذة ومرافقتهم في تنفيذ المناهج الجديدة في أيام دراسية و ندوات تربوية تحت إشراف المفتشين. تخصص هذه اللقاءات لشرح و توضيح المناهج ومستجداتها.

وعليه، ينبغي أن يشمل التكوين جميع أساتذة التعليم المتوسط، مع التركيز على الأساتذة المكلفين بالسنة الرابعة متوسط ومتابعتهم ومرافقتهم طوال السنة الدراسية. وينبغي على المفتشين السهر على تطبيق الخطة التكوينية المقررة ومتابعة تنفيذها.

4.5. إعلام و تكوين مديري مؤسسات التعليم المتوسط : إن تطبيق المناهج الجديدة يتطلب تظافر جهود كل المتعاملين في المؤسسة، وللمدير مسؤوليته في متابعة تنفيذها والسعي إلى توفير

الشروط المادية والتنظيمية الملائمة لذلك، والتنسيق بين المساعي التربوية للأساتذة و تقويم تعلمات التلاميذ وأداء الأساتذة. وتستغل في ذلك تجربة منسقي المواد ومسؤولي الأقسام. كما ينبغي أن يفعل دور ممثلي الأقسام لتعميق الاستشارة والتبادل قصد الوقوف على الصعوبات التي تعترض دراستهم مهما كان مصدرها، والبحث بصفة جماعية عن أنجع السبل لتجاوزها، خصوصا وأن السنة الرابعة هي نهاية مرحلة التعليم المتوسط.

وعليه، يجب على المفتشين المشرفين عليهم أن يقوموا بتنظيم أيام إعلامية ودراسية في فائدتهم حول مسؤوليتهم على الإشراف على تطبيق المناهج وعلى التسيير الجيد والمرن بمؤسستهم، وعلى تفعيل العلاقة التفاعلية بين الأساتذة والفريق الإداري والأولياء والشركاء في المحيط. كما ينبغي عليهم مرافقة مديري المؤسسات على إعداد مشروع المؤسسة وبلورته ومتابعة تنفيذه.

5.5. التبليغ و المتابعة : يجب أن توزع كل المناشير الخاصة بسنوات التعليم المتوسط على كامل المؤسسات الإكاديمية وأساتذة التعليم المتوسط مع السهر على شرح مضمونها والحصر على العمل بها.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
رقم : 184 / 2006

الأمين العام
إلى

السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتكوين
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتعليم الأساسي ط 3
السيدات والسادة مديري المدارس
الإكاديمية

**الموضوع : إدراج تدريس
المعلوماتية في مرحلة التعليم
المتوسط.**

المرجع : قرارات مجلس الوزراء
بتاريخ 30 أفريل 2002

يعد محور المعلوماتية و استعمال تقنيات
الإعلام و الاتصال في التربية أهم
المحاور التي عالجها ملف إصلاح
المنظومة التربوية، وأكدت عليه قرارات
مجلس الوزراء بتاريخ 30 أفريل 2002.

وقد تقرر، في إطار التجسيد التدريجي
للإصلاح ، الشروع في إدراج تدريس
المعلوماتية في مرحلة التعليم المتوسط
بداية من الموسم الدراسي القادم
2006 / 2007 على مستوى السنة
الأولى من التعليم المتوسط.

وحتى نضمن لتطبيق المناهج النجاعة
الكاملة، أدعو كل الأساتذة والمفتشين
إلى إبداء آرائهم بشأنها وتقديم
استفساراتهم وانشغالاتهم عن طريق
الخلية الولائية للمتابعة التي تحوصلها
وترسلها إلى المصالح المركزية المعنية
بصفة دورية.

وفي الأخير ألع على ضرورة تجنيد
وتفعيل كل المتعاملين مع المؤسسة
التربوية عن طريق المجالس المخصصة
لذلك، وعلى توزيع وإيصال التوثيق
المعد من منشور و مناهج و وثائق
مرافقة و كتب مدرسية، وأدلة إلى
المؤسسات التعليمية و المشرفين على
تنفيذ الخطة التكوينية و المتابعة، هذا
من أجل توفير الظروف الملائمة لوضع
الإجراءات موضع التنفيذ بغرض تحقيق
الأهداف المنتظرة

الجزائر في 23 ماي 2006
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
ب. خالدي

تناول هذا المنشور التدابير العملية،
التربوية والتنظيمية، لتنفيذ هذا الإجراء.

**1. أهداف إدراج المعلوماتية في مرحلة
التعليم المتوسط :** يهدف تدريس
المعلوماتية، بالنظر إلى ملمح التخرج
من مرحلة التعليم المتوسط، إلى :

. تمكين المتعلم من التحكم في جهاز
الإعلام الآلي،
. تمكين المتعلم من توظيف الموارد التي
توفرها المعلوماتية في التعلم والاتصال.

وبذلك، يقوم تدريس المعلوماتية على
جانبيين :

الجانب الأول : وهو التحكم في الأداة
المعلوماتية كمادة قائمة بذاتها،

الجانب الثاني : وهو استعمال
المعلوماتية كأداة تعليمية يستعان بها في
تدريس المواد الأخرى.

وتتناول مناهج المعلوماتية لمختلف
المستويات الجانب الأول، وتمنح
للمتعلمين وضعيات جديدة للتعلم
تسمح لهم بتنمية قدراتهم في التحكم
في المعلوماتية على أسس سلمية.

**2. منهاج السنة الأولى متوسط
والوثيقة المرافقة له :** يتطرق منهاج
المعلوماتية إلى عدد من المجالات، تتناول
في السنة الأولى متوسط ما يلي :

. مفاهيم عامة حول استخدام
الحاسوب والتعامل معه،
. معالج النصوص،
. الشبكات والاتصال وتبادل
المعلومات.

بينما تتناول الوثيقة المرافقة شروحات
كافية ومساعدية تعلم تبرز أهم المراحل
التي يعتمد عليها الأستاذ في مختلف
الحصص التعليمية، ويستتير بها في
عمله.

يقدم المنهاج والوثيقة المرافقة له في
السند الورقي وفي قرص مدمج بهدف
تمكين الأستاذ من استعمالها مباشرة
بواسطة جهاز الإعلام الآلي مع
التلاميذ في مختلف مراحل الوضعيات
التعلمية.

تستفيد كل مؤسسة بنسخة أصلية من
المنهاج والوثيقة المرافقة له في شكل
قرص مضغوط توزع لاحقا وتوضع
تحت تصرف الأساتذة وتبقى ملكا
للمؤسسة.

3. التوقيت : يقدر التوقيت المخصص
لمادة المعلوماتية بساعة واحدة أسبوعيا
لكل تلميذ، ويعتمد في تدريسها نظام
التفويج. وبذلك يصبح توقيت الأستاذ
ساعتين أسبوعيا لكل فوج تربوي من
أفواج السنة الأولى متوسط.

4. المؤسسات التي يشرع فيها
تدريس المعلوماتية : يشرع في تدريس
المعلوماتية على مستوى السنة الأولى
من التعليم المتوسط بداية من السنة
الدراسية 2006 / 2007 وفي المستويات
الأخرى في السنوات اللاحقة في كل
المؤسسات التي تم تجهيزها لحد الآن
بمخابر المعلوماتية، على أن يتوسع هذا
التدريس ليشمل باقي المؤسسات مع
اكتمال التجهيز بها وفق الخطة التي
اعتمدها الوزارة.

5. الأساتذة المكلفون بتدريس مادة
المعلوماتية : يكلف أساتذة مادة العلوم
الفيزيائية و التكنولوجيا بتدريس مادة
المعلوماتية، و تدمج في توقيتهم
الأسبوعي ويمكن، إذا اقتضى الأمر،
تكليف أستاذ واحد بتدريس المعلوماتية
لكل أفواج السنة الأولى متوسط.

6. تنظيم توقيت عمل مخبر المعلوماتية :
إن الشروع في تدريس المعلوماتية ينتج
عنه استغلال مخبر المعلوماتية بصورة
كثيفة، خلال الأسبوع، لمختلف
الأنشطة التربوية التي تستلزم استعمال
تجهيز الإعلام الآلي، و عليه، يتعين
على مدير المؤسسة تنظيم استغلال
المخبر بالشكل الذي يعطي الأولوية
لتعليم مادة المعلوماتية لتلاميذ السنة
الأولى متوسط، وينظم الفئات من
التوقيت للأنشطة الأخرى مثل أنشطة
المحاكاة و المعالجة التربوية وتكوين
الأساتذة. كما يمكن تخصيص فضاء

زمي مفتوح لأنشطة فردية أو جماعية
ينجزها التلاميذ في إطار المشاريع
البيداغوجية التي يكلفون بها.

7. التكوين : إن ادراج المعلوماتية
يقتضي حتما، تحضير الأساتذة تحضيرا
جيدا قبل الدخول المدرسي للتكفل
بهذه المادة وعليه، يتعين على مصالح
التكوين بمديريات التربية تنظيم
ورشات صيفية لفائدة أساتذة العلوم
الفيزيائية والتكنولوجيا الذين يتكفلون
بالمعلوماتية على مستوى السنة الأولى
متوسط.

ينبغي أن يتضمن برنامج التكوين، في
هذه الورشات الصيفية وفي الملتقيات
المنظمة لهذا الغرض خلال السنة
الدراسية، أساسيات استعمال
المعلوماتية في شكل وحدة لا تقل عن
60 ساعة تجمع بين النظري والعلمي
وتركز على :

. المفاهيم العامة الأولوية لاستخدام
الحاسوب والتعامل معه،
. نظام تشغيل ويندوز،
. معالج النصوص،
. الجدول،
. مدخل إلى استعمال الشبكة،

وتعطي الأولوية في هذه المرحلة إلى
المؤسسات التي تم تجهيزها بمخابر
المعلوماتية، على أن يتم توسيع التكوين
لكافة أساتذة المادة خلال السنة

الدراسية و ستوافيكم مديرية التكوين
بمنشور يفصل هذه العملية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية المستخدمين
الرقم : 44 / 2006

وسعيا إلى تعميق تحكم الأساتذة في
المعلوماتية، يتعين على السادة مفتشي
التربية و التعليم الأساسي لمادة العلوم
الفيزيائية والتكنولوجيا مرافقتهم
ومتابعتهم طوال السنة الدراسية،
ومساعدتهم على تخطي الصعوبات
التنظيمية أو التربوية التي يمكن أن
تعرضهم.

إلى
السيدات والسادة مديري التربية
**الموضوع : تأطير مكاتب
الأرشيف على مستوى مديريات
التربية.**

المراجع : القرار الوزاري المشترك
المؤرخ في 10 ديسمبر 2005
. المنشور رقم 96.11 المؤرخ في
10 جانفي 1996

و في الأخير، أطلب منكم السهر على
توفير الظروف المثلى لإنجاح هذه
العملية والتحضير الجيد له، خصوصا
في الشق المتعلق بالتكوين، وموافاتي
بكل الصعوبات التي قد تعترض
تطبيقها ميدانيا، سواء على مستوى
التنظيم أو التجهيز أو التأطير. كما
أطلب منكم حصر الاحتياجات
اللازمة للتأطير والتجهيز في مجال
المعلوماتية بالنسبة للمستويات الأخرى
بإعداد إسقاطات على السنوات
اللاحقة. وألح على إعطاء هذه العملية
الاهتمام الذي تستحقه، خصوصا وأن
بعد المعلوماتية يعد من أهم التجديدات
التي تصبو إليها المدرسة الجزائرية في
إطار الإصلاح الشامل الذي شرعت
فيه منذ سنوات.

في إطار عقلنه استعمال الموارد البشرية
و تحسين تأطير الأنشطة على مستوى
مصالح التربية بالولايات، يشرفني أن
أطلب منكم عند تقديم اقتراحاتكم
لشغل منصب رئيس مكتب الأرشيف
والتوثيق، إلى إعطاء الأسبقية في إسناد
هذا المنصب إلى سلك الوثائق أمناء
المحفوظات، وذلك لضمان فعالية
واستقرار تأطير هذا النشاط على
مستوى مديريات التربية.

وأفيدكم بأن هذا المكتب محدث حاليا
على مستوى 27 مديرية للتربية فقط،
وسنعمل على تعميم إنشائه لاحقا.

الجزائر في 18 جوان 2006
عن الوزير وبتفويض منه
مدير المستخدمين
إ. بن عزوط

الجزائر في 13 جوان 2006
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
ب. خالدي

النشرة الرسمية للتربية الوطنية العدد 501 جويلية/أوت 2006 مديرية التقويم والتوجيه والاتصال
المديرية الفرعية للتوثيق، مكتب النشر
<http://www.meducation.edu.dz>