

النشرة الرسمية للتربية الوطنية

- . المتابعة التربوية والامتحانات المدرسية للتلاميذ المعوقين حسيا.
- . تدرس التلاميذ ضعيف الحواس.
- . نتائج الامتحانات الرسمية في النظام التربوي.
- . إجراءات القبول في السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

الفهرس

مراسيم

- 05 مرسوم رئاسي مؤرخ في 12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق 29 مايو سنة 2007، يتضمن إهفاء مدير الدراسات القانونية والتعاون بوزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 38 م في 10.06.2007 ص.18)
- 05 مرسوم رئاسي مؤرخ في 12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق 29 مايو سنة 2007، يتضمن إهفاء مدير التعليم الثانوي العام بوزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 38 م في 10.06.2007 ص.18)
- 05 مرسوم رئاسي مؤرخ في 12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق 29 مايو سنة 2007، يتضمن إهفاء مدير التعليم الثانوي التقني بوزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 38 م في 10.06.2007 ص.18)
- 05 مرسوم رئاسي مؤرخ في 12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق 29 مايو سنة 2007، يتضمن تعيين مديرين بوزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 38 م في 10.06.2007 ص.19)
- 05 مرسوم رئاسي مؤرخ في 12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق 29 مايو سنة 2007، يتضمن تعيين مدير التربية لغرب الجزائر. (ج ر ع 38 م في 10.06.2007 ص.19)

مناشير

- 06 منشور وزاري مشترك رقم 07.328 مؤرخ في 13 مارس 2007، يتعلق بالمتابعة التربوية والامتحانات المدرسية للتلاميذ المعوقين حسيا.
- 08 منشور رقم 07.67 مؤرخ في 25 جوان 2007، يتعلق بالتكفل بتمدرس التلاميذ ضعيف الحواس.
- 09 منشور رقم 07.450 مؤرخ في 10 جوان 2007، يتعلق بإنشاء المؤسسات التعليمية.

12 منشور رقم 07.192 مؤرخ في 09 جويلية 2007، يتعلق بدراسة نتائج الامتحانات الرسمية في النظام التربوي.

15 منشور رقم 07.149 مؤرخ في 30 جوان 2007، يتعلق بتعديل إجراءات القبول في السنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

**مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428
الموافق 29 مايو سنة 2007،
يتضمن إنهاء مدير الدراسات
القانونية والتعاون بوزارة التربية
الوطنية.**

**بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق
29 مايو سنة 2007، تنهى مهام السيد
محمد عبد العالي، بصفته مديرا للتعليم
الثانوي التقني بوزارة التربية الوطنية،
لتكليفه بوظيفة أخرى.**

**مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428
الموافق 29 مايو سنة 2007،
يتضمن تعيين مديرين بوزارة
التربية الوطنية.**

**بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق
29 مايو سنة 2007، تنهى مهام السيد
سمير بوبكر، بصفته مديرا للدراسات
القانونية والتعاون بوزارة التربية
الوطنية، لتكليفه بوظيفة أخرى.**

**بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق
29 مايو سنة 2007، يعين السيدان
الآتي أسماؤهما مديران بوزارة التربية
الوطنية :**

**مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428
الموافق 29 مايو سنة 2007،
يتضمن إنهاء مدير التعليم الثانوي
العام بوزارة التربية الوطنية.**

1. محمد عبد العالي، مديرا للتعليم
الثانوي العام.
2. سمير بوبكر، مديرا للتعليم الثانوي
التقني.

**مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428
الموافق 29 مايو سنة 2007،
يتضمن تعيين مدير التربية لغرب
الجزائر.**

**بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق
29 مايو سنة 2007، تنهى مهام السيد
ساعد زغاش، بصفته مديرا للتعليم
الثانوي العام بوزارة التربية الوطنية،
لتكليفه بوظيفة أخرى.**

**بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428 الموافق
29 مايو سنة 2007، يعين السيد سلعد
زغاش، مديرا للتربية لغرب الجزائر.**

**مرسوم رئاسي مؤرخ في
12 جمادى الأولى عام 1428
الموافق 29 مايو سنة 2007،
يتضمن إنهاء مدير التعليم الثانوي
التقني بوزارة التربية الوطنية.**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التشغيل و التضامن الوطني
وزارة التربية الوطنية
الرقم : 328 / 2007

تطبيق المناهج التعليمية الرسمية المعتمدة
من قبل الوزارة المكلفة بالتربية وفق
طرائق و وسائل و تقنيات بيداغوجية
مكيفة مراعية لخصوصية كل إعاقاة.

ينبغي اعتبار التلاميذ المعوقين حسيًا
المتدربين في المؤسسات المتخصصة،
وكذا الأقسام الخاصة التابعة للوزارة
المكلفة بالتضامن الوطني تلاميذ
نظاميين يخضعون لنفس الإجراءات التي
يخضع لها التلاميذ العاديون في مجال
الانتقال من التعليم الابتدائي إلى التعليم
المتوسط، و من التعليم المتوسط إلى
التعليم الثانوي.

التقييم و الامتحانات

تخضع المؤسسات التعليمية المتخصصة
والأقسام الخاصة المدججة لنفس الإجراءات
المعمول بها في الوزارة المكلفة بالتربية في
مجال التقييم والاختبارات الفصلية
والامتحانات وكذا شروط الانتقال إلى
التعليم الثانوي.

يتولى مدير النشاط الاجتماعي بالولاية
مع مدير المؤسسة المتخصصة عملية
إعداد قوائم التلاميذ المسجلين
للالتحاق بامتحانات الانتقال من
التعليم الابتدائي إلى التعليم المتوسط
ومن التعليم المتوسط إلى التعليم
الثانوي، وإبلاغها حسب التنظيم
المعمول به في قطاع التربية إلى مدير
التربية بالولاية، أو مفتش التربية
والتعليم بالمقاطعة التي تتبعها هذه

إلى
السيدات والسادة مديري النشاط
الاجتماعي بالولايات
السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات

منشور وزاري مشترك يتعلق
بالمتابعة التربوية والامتحانات
المدرسية للتلاميذ المعوقين حسيًا.

المرجع : القرار الوزاري المشترك
المؤرخ في 15 ربيع الأول عام 1425
الموافق 17 ماي 2003

يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي
يهدف إلى تحديد الإجراءات المتعلقة
بالمتابعة التربوية والامتحانات المدرسية
للتلاميذ المعوقين حسيًا المتدربين
بمدارس صغار الصم وكذا مدارس
صغار المكفوفين التابعة للوزارة المكلفة
بالتضامن الوطني، و كذا الأقسام
الخاصة بالتلاميذ ضعيفي الحواس "
ناقصي السمع والمكفوفين " المفتوحة
والمدمجة بالمؤسسات التعليمية التابعة
للوزارة المكلفة بالتربية الوطنية.

الإجراءات التنظيمية

تسهر المؤسسات التعليمية المتخصصة
وكذا الأقسام الخاصة المدججة على

المؤسسة جغرافيا بهدف اتخاذ الإجراءات الضرورية المعمول بها في هذا الشأن.

الأسئلة و كتابتها بـ " البرايل " وتحرير الأجوبة على ورقة الامتحان الرسمية.

يستفيد أيضا التلاميذ الصم من وقت يضاف الى التوقيت الرسمي الخاص بكل مادة لقراءة الأسئلة.

يمكن تعيين معلم أو أستاذ متخصص في تعليم التلاميذ ضعيفي السمع، والصم البكم على مستوى كل مركز امتحان به ممتحنون من هذه الفئة للتدخل إذا دعت الضرورة إلى ذلك.

التكوين والمتابعة البيداغوجية

ينبغي إشراك البيداغوجيين والمكونين في الندوات التربوية و الأيام التكوينية التي تنظمها وزارة التربية الوطنية بمناسبة تقديم المناهج والكتب الجديدة، وكيفية التدريب على الوسائل التعليمية على المستوى الجهوي والمحلي.

كما ينبغي التنسيق ما بين مفتش التربية و التعليم لقطاع التربية و المفتشين التقنيين البيداغوجيين التابعين لقطاع التضامن الوطني من خلال ضبط برنامج زيارات توجيهية تكوينية، والوقوف على متابعة تطبيق البرامج الرسمية لوزارة التربية.

التوجيه : ينبغي مراعاة إعاقاة التلاميذ عند توجيههم إلى الجذوع المشتركة أو الشعب وتحقيق رغباتهم في اختيار الثانوية التي يوجهون إليها إذا أمكن ذلك.

كما يتولى مدير النشاط الاجتماعي بالولاية بالتنسيق مع مدير المؤسسة المتخصصة، توفير كل الوسائل والدعائم البيداغوجية و التقنية للتلاميذ المقبلين على امتحانات الانتقال من طور إلى طور من أجل تسهيل إجراء التقييم و الامتحانات المدرسية.

يمكن أن يشارك الأساتذة المتخصصون التابعون للوزارة المكلفة بالتضامن الوطني في لجان التصحيح طبقا للإجراءات المعمول بها في الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية.

وتوجه الدعوة إلى مدير المؤسسة المتخصصة أو ممثله للمشاركة في لجنة المداورات المتعلقة بالامتحانات المدرسية من قبل المصالح المختصة التابعة للوزارة المكلفة بالتربية الوطنية. تكتب مواضيع الامتحانات الرسمية الموجهة للتلاميذ المكفوفين بـ " البرايل " و في حالة تعذر ذلك يوضع المكفوفون الممتحنون في قاعات خاصة، ويتولى حارس قراءة الأسئلة، وكتابة الأجوبة التي يملئها عليه التلميذ على ورقة الامتحان.

يستفيد هؤلاء التلاميذ الممتحنون من وقت يضاف إلى التوقيت الرسمي الخاص بكل مادة يغطي مدة قراءة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التعليم الأساسي
المديرية الفرعية للتعليم المتخصص
الرقم : 67 / 2007

مدير التعليم الأساسي
إلى
السادة والسيدات مديري التربية
بالولايات

الموضوع : التكفل بتمدرس التلاميذ ضعيفي الحواس.

المرجع : القرار الوزاري المشترك
المؤرخ في 10 ديسمبر 1998 المتضمن
فتح أقسام خاصة بضعيفي الحواس

بناء على القرار الوزاري المشترك
المذكور في المرجع أعلاه، و المناشير
الخاصة بتنظيم التكفل بتمدرس
التلاميذ ضعيفي الحواس (الصم،
المكفوفون)، يشرفني أن أؤكد على
اتخاذ الإجراءات الآتية :

. العمل على إدماج الأساتذة
المتخصصين و المعلمين التابعين لقطاع
التضامن الوطني الذين يعملون في
الأقسام المدججة في المؤسسات التعليمية
التابعة لقطاع التربية في العمليات
التكوينية التي تنظمها مصالح مديريات
التربية، سواء على المستوى الولائي أو
على مستوى المقاطعات التفتيشية

التعليم التحضيري : تقوم الوزارة
المكلفة بالتضامن الوطني بفتح أقسام
للتعليم التحضيري لفائدة الأطفال
المعوقين حسيًا بمدارس صغار الصم،
وكذا مدارس المكفوفين، تحضيرا
للدخول إلى المدرسة الابتدائية، وبهذا
الصدد تضمن وزارة التربية الوطنية
إشراك مؤطري هذه الأقسام في
العمليات التكوينية الموجهة إلى
معلمات ومعلمي التعليم التحضيري.

نؤكد على مديري النشاط الاجتماعي،
و مديري التربية بالولايات، على
ضرورة التطبيق الصارم لما ورد في هذا
المنشور، وموافاة المصالح المركزية
المؤهلة بالدائرتين الوزائيتين المعنيتين
بتقييم فصلي لهذا الترتيب من حيث
كل جوانبه.

الجزائر في 13 مارس 2007
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
ب خالدي
الأمين العام لوزارة التشغيل
والتضامن الوطني
ع. بوشناق خلادي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الرقم : 450 / 2007

الأمين العام

إلى

السيدات والسادة مديري التربية
للولايات (للتنفيد)

الموضوع : إنشاء المؤسسات التعليمية.

المرجع : المنشور الإطار لتحضير
الموسم الدراسي 2007 / 2008 رقم 89
المؤرخ في 2007.02.19

تطبيقا لما ورد في المنشور الإطار
المذكور في المرجع، سيما ما يتعلق
بمياكل الاستقبال، يشرفني أن أذكركم
بالترتيبات الواجب إتباعها عند إنشاء
المؤسسات :

1. ضرورة حضور مدير التربية، و في
حالة تعذر حضور مدير التربية لابد
من إيفاد رؤساء المصالح التالية : البرمجة
والمتابعة، التمدرسن، الموظفين والمالية،
قصد تقديم التوضيحات الضرورية
لأعضاء اللجنة والإجابة على
تساؤلاتهم.

2. كل ملف ناقص يرفض من طرف
اللجنة ولا يمكن الاحتفاظ به.

لمختلف الأطوار، خاصة العمليات
التكوينية المتعلقة بالمستجدات التربوية.

. ضرورة تسجيل الأقسام المدججة
المفتوحة في المؤسسات التعليمية التابعة
لقطاع التربية على الخريطة المدرسية
للمؤسسة.

. إشراك الأساتذة المتخصصين و كذا
المعلمين العاملين في الأقسام المدججة
في لجان المداولة الخاصة بالانتقال
والتوجيه.

. العمل على التنسيق بين القطاعين
(التربية الوطنية، التضامن الوطني) من
أجل توفير كل ما يلزم لتمدرس التلاميذ
المعوقين حسيا في ظروف ملائمة.

. وفي حالة وجود صعوبات أطلب
منكم موافاتي بتقرير مفصل قصد
التدخل لتذليلها في الوقت المناسب.

الجزائر 25 جوان 2007

عن الوزير وبتفويض منه

مدير التعليم الأساسي

فريد عادل

3. ضبط نسب تقدم الأشغال الخاصة
بالمشاريع المقترحة لإنشاء مع المصلحة
المكلفة بالإيجاز.

4. عدم إرسال ملفات طلب الإنشاء
أو التحويل أو الإلغاء عن طريق البريد.

ونظرا للأهمية التي تكتسبها هذه
العملية في تحقيق الأهداف المرجوة
ضمانا لدخول مدرسي عادي، اطلب
منكم إيلاء العناية اللازمة بالسهر على
التنفيذ الصارم لهذه التعليمات.

الجزائر في 10 جوان 2007
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
ب خالدي

المرفقات :

. الترتيبات المتعلقة بتكوين الملفات
. الرزنامة الإدارية



أولا : إنشاء مؤسسات جديدة (كل
الأطوار)

يشترط عند إنشاء مؤسسات جديدة
ما يلي :

1. إتمام الأشغال 100 % بالنسبة
للمشروع المقدم إلى اللجنة الوزارية.
2. ضرورة إنجاز المرافق المخصصة
للتربية الدينية والرياضة والتدفئة

وإيصال مختلف الشبكات (الماء،
الكهرباء و الغاز وقنوات صرف المياه).
3. تنصيب تجهيز مدرسي ومكتبي ذو
جودة ونوعية (طبقا للتعليمية الوزارية
رقم 371 ليوم 07 نوفمبر 2006).

ثانيا : تكوين الملف (إنشاء مؤسسات
جديدة)

1. طلب إنشاء خاص بكل مشروع.
2. آخر قرار تسجيل العملية.
3. محضر استلام مؤقت شامل.
4. بطاقة فنية "أ" بخصـوص
الاکماليات و البطاقة الفنية : "ب"
بالنسبة للثانويات.
5. الجداول التلخيصية رقم 4 بالنسبة
للإكاليات و رقم "5" أ + "5"ب"
بالنسبة للثانويات .
6. شهادة إدارية تثبت الاستلام الفعلي
لمختلف المخططات الفنية الخاصة
بالمؤسسة، في نسختين (نسخة واحدة
تبقى على مستوى مصالح مديرية
التربية، والنسخة الثانية تسلم إلى مدير
المؤسسة عند فتحها).

ثالثا : تكوين الملف بالنسبة للهيكل
شبه التربوية (داخليات وأنصاف
داخليات)

1. طلب الإنشاء.
2. البطاقة الفنية "ج".
3. محضر استلام المشروع.

4. شهادة المطابقة (محضر الأمن والوقاية : الرجوع إلى المرسوم التنفيذي رقم 91.176 المؤرخ في 28 مايو 1991، لا سيما المادتين رقم 55 و 56 الجريدة الرسمية رقم 26 بتاريخ 01 جوان 1991.
5. شهادة إدارية تثبت اقتناء و تنصيب تجهيزات المطبخ، المطعم و المراقد.
- رابعاً : تكوين الملف الخاص بالتحويلات
1. طلب تحويل.
2. بطاقة وصفية تبين نمط المؤسسة والتجهيزات.
- خامساً : تكوين الملف الخاص بإلغاء المؤسسات التربوية
1. طلب إلغاء.
2. تقرير موجز يتضمن سبب الإلغاء ووضعية التلاميذ والعمل والتجهيزات بعد إلغاء المؤسسة.

رئانامة الاجتماعات جويلية 2007

التاريخ	الولايات
الأحد 08.07.07	تمراست، ادرار، تندوف، الوادي، غرادية
الاثنين 09.07.07	إليزي، ورقلة، بشار، بسكرة، الأغواط
الثلاثاء 10.07.07	النعام، المسيلة، البيض، الطارف
الأربعاء 11.07.07	سوق أهراس، معسكر، تبسة، عنابة
السبت 14.07.07	قسنطينة، تلمسان، سكيكدة، ميلة
الأحد 15.07.07	قلمة، باتنة، أم البواقي، جيجل
الاثنين 16.07.07	سطيف، عين تموشنت، وهران، سعيدة
الثلاثاء 17.07.07	غليزان، بجاية، تيارت، خنشلة
الأربعاء 18.07.07	الشلف، سيدي بلعباس، الجلفة، مستغانم
السبت 21.07.07	البويرة، عين الدفلى، تيسمسيلت، برج بوعرييج
الأحد 22.07.07	تيزازة، البلدية، المدية، تيزي وزو، بومرداس
الاثنين 23.07.07	الجزائر (شرق، غراب، وسط)

ملاحظة : المطلوب احترام المواعيد المدونة في الرئانامة

الوزير

إلى

السيدات والسادة مديري التربية
للولايات (للمتابعة والتنفيذ)
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتكوين (للإعلام والمتابعة)
السيدات والسادة رؤساء المؤسسات
(للتطبيق)

الموضوع : دراسة لنتائج الامتحانات الرسمية في النظام التربوي.

المرفقات: بطاقة فنية.

إن ضمان شروط نجاح أي إصلاح على
الدوام يتطلب حتما تنصيب آلية دائمة
لجمع البيانات على مختلف المستويات
لمتابعة سيرورة عمليات الإصلاح وبالتالي
الكشف عن الاختلالات لمعالجتها آتيا
وبالتالي تجنب تفاقمها.

ونحن على أبواب السنة الخامسة من
إصلاح المنظومة التربوية أصبح لزوما
على كل المتعاملين التربويين في مختلف
المستويات الإتيان بلوحة لقيادة
مشروع إصلاح المنظومة التربوية
والحصول في أسرع وقت ممكن على
البيانات ذات العلاقة بالنتائج المسجلة.

وفي هذا الإطار أطلب من السيدات
والسادة مديري التربية والمفتشين
ومديري المؤسسات التعليمية، كل في
إطار اختصاصه، القيام بدراسة النتائج
الحصل عليها في الامتحانات الرسمية
(امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي،
امتحان شهادة التعليم المتوسط،
امتحان شهادة البكالوريا)، وذلك
من حيث :

. نسبة النجاح و مقارنتها بالنتائج
المسجلة في السنوات الخمس السابقة،
. مقارنة النتائج بين الأقسام التربوية،
بين المؤسسات التربوية، بين البلديات،
بين الدوائر على مستوى الولاية،
. نسبة النجاح بالنسبة للمواد الدراسية
(كل مادة تعليمية على حدى) في
مختلف الامتحانات الرسمية و مقارنتها
بين الأقسام التربوية والمؤسسات
والبلديات والدوائر.
. تقديم قراءة تحليلية للنتائج وذلك
بتعليل :

- عوامل النجاح،
- أسباب الإخفاق،
- التدابير المزمع اتخاذها بالنسبة للسنة
الدراسية المقبلة.

إن هذا العمل الذي سيدخل ابتداء من
هذه السنة الدراسية في برنامج العمل
السنوي للقطاع يتعين إرساله إلى مديرية
التقويم والتوجيه والاتصال في نهاية
الأسبوع الأول من شهر سبتمبر 2007.

أولي عناية فائقة لهذه العملية وألح على طابع الديمومة التي يجب أن تكتسبها وهذا لتطوير أساليب التسيير البيداغوجي لمدرستنا لتصبو إلى الغاية التي سطرها ملف إصلاح المنظومة التربوية.

الجزائر في 09 جويلية 2007

وزير التربية الوطنية

أبو بكر بن بوزيد



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

بطاقة فنية

الدراسة التحليلية للامتحانات الرسمية
في النظام التربوي

تعتمد هذه الدراسة المنهجية التالية :

1. مرحلة الدراسة التحليلية

التحليل الإحصائي الشامل للنتائج المحصل عليها في الامتحانات الرسمية دورة 2007 ونتائج القبول للسنة الأولى متوسط والسنة الأولى ثانوي.

نتناول في هذه المرحلة العناصر التالية :

. تحليل شامل لنتائج الدورة الأولى لامتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي،

تدرس نفس العناصر المذكورة أعلاه بالنسبة لنتائج الدورة الثانية ثم تتم الدراسة الإحصائية الإجمالية للدورتين معا قصد استخراج القيمة المضافة في نتائج الدورة الثانية.

. تحليل شامل لنتائج امتحان شهادة التعليم المتوسط وامتحان شهادة البكالوريا دورة 2007،

. تحليل للنتائج حسب كل مادة من مواد الامتحانات الرسمية،

. تحليل النتائج حسب كل فوج تربوي،

. تقييم أداءات المعلمين و الأساتذة المكلفين بهذه الأفواج عبر النقاط المحصل عليها في كل مادة،

. قياس الفارق بين النقاط المحصل عليها في الامتحان مادة مادة، والنقاط

المسجلة في المراقبة المستمرة خلال السنة مادة مادة، وكذا استخراج

الفارق بين نسبة القبول إلى السنة الأولى من التعليم المتوسط ونسبة

النجاح في امتحان نهاية التعليم الابتدائي، وبين نسبة القبول إلى السنة

الأولى ثانوي ونسبة النجاح في امتحان شهادة التعليم المتوسط :

- الفارق الإجمالي،

- الفارق مادة مادة،

- الفارق بالنسبة لكل معلم مكلف بفوج واحد (معلم اللغة العربية) ولكل

معلم مكلف بعدة أفواج (معلم اللغة الفرنسية)،

- الفارق بالنسبة لكل أستاذ مادة.

2. مرحلة الدراسة الاستعدادية

تعد دراسة استعدادية بالنسبة لـ:

. تطور نسبة النجاح في الامتحانات خلال السنوات الثلاثة الأخيرة 2005 / 2006 / 2007،

. تطور نسبة القبول للسنة السابعة أساسي ثم للسنة الأولى متوسط (منذ 1999)،

. تطور نسبة القبول للسنة الأولى ثانوي (منذ 2005)،

. القيام بدراسة مقارنة بين تطور نتائج المؤسسة مع تطور النتائج على المستوى الولائي ثم على المستوى الوطني.

3. مرحلة الدراسة التشخيصية

تعد دراسة تشخيصية دقيقة حول النتائج المحصل عليها لاستخراج مواطن الضعف ومسبباتها وكذا عوامل النجاح. في هذا الصدد، تعد بطاقة تشخيصية على مستوى كل مؤسسة تتضمن معلومات خاصة بالمؤسسة نذكر من بينها: الوضعية الجغرافية للمؤسسة، عمرها، قدرتها الاستيعابية، وتعداد التلاميذ فيها، و نظامها المدرسي (الدوام الواحد/ نظام الدوامين بالنسبة لمرحلة التعليم الابتدائي)، الوسائل التربوية المتوفرة، التأطير التربوي والإداري، واستقراره ومؤهلاته، ونتائج الدراسات التحليلية

السابقة، ومعدل انتقال التلاميذ من سنة إلى أخرى، تنفيذ المخطط السنوي للتقويم، وتنظيم نشاطات المعالجة التربوية.

4. المرحلة العلاجية

على ضوء الدراسة التشخيصية يقوم مدير المؤسسة التعليمية مع الجماعة التربوية بإعداد برنامج عمل سنوي يتضمن مجموعة من الإجراءات لمعالجة نقاط الضعف المشخصة من أجل تحسين المردود المدرسي للمؤسسة.

كل نتائج هذه الدراسات التقييمية تدون في تقرير مفصل يحال إلى مفتش التربية والتكوين ومفتشي التربية والتعليم الأساسيين للأطوار الثلاث.

يتولى كل مفتش :

1. إعداد حوصلة شاملة على مستوى مقاطعته.

2. استغلال نتائج هذه الدراسات لإعداد برنامج علاجي ينفذ على مستوى مقاطعته خلال السنة الدراسية الموالية.

3. إرسال هذه الحوصلة الشاملة للنتائج الدراسية من جهة، و تقرير يتعلق بنتائج تدخله العلاجي على مستوى مقاطعته إلى مدير التربية بالولاية من جهة أخرى.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التقويم والتوجيه والاتصال
الرقم : 149 / 2007

مدير التقويم والتوجيه والاتصال
إلى
السيدات والسادة مديري التربية
للولايات

**الموضوع : تعديل إجراءات القبول
في السنة الأولى من التعليم الثانوي
العام والتكنولوجي.**

المراجع :

. المنشور رقم 05.2039 المؤرخ في
13 مارس 2005
. المنشور رقم 05.26 المؤرخ في
15 مارس 2005
. المنشور رقم 05.40 المؤرخ في
27 مارس 2005
. المنشور رقم 06.147 المؤرخ في
26 سبتمبر 2006

يشرفني أن أخبركم أنه تم تعديل
الإجراءات المعمول بها حاليا للانتقال
إلى السنة الأولى من التعليم الثانوي
العام والتكنولوجي ابتداء من الموسم
الدراسي 2006 / 2007، وفقا لما يلي :

. يقبل تلقائيا في السنة الأولى من
التعليم الثانوي العام و التكنولوجي
كل تلميذ تحصل على شهادة التعليم
المتوسط.

**يتولى مدير التربية للولاية، في إطار
مشروع المصلحة للولاية :**

1. إعداد حوصلة شاملة على مستوى
الولاية.
2. تسيير بطاقة للمؤسسات التعليمية.
3. تكييف برنامج نشاط المديرية
لمعالجة نقاط الضعف المشخصة
لتحسين نتائج الولاية كما وكيفا،
وكذا تقليص التفاوت الملاحظ بين
المؤسسات.
4. موافاة ديوان السيد وزير التربية
الوطنية بـ :

. حوصلة شاملة تتضمن كل العناصر
المذكورة آنفا،
. البرنامج العلاجي لمديرية التربية
بالولاية،
. تقرير مفصل لتنفيذ العمليات
العلاجية و التحسينية المقررة.

هذا المنشور ابتداء من هذه السنة
الدراسية (2006 / 2007).

لذا أطلب منكم إبلاغ السيدات
والسادة مفتشي التربية للطور الثالث،
رؤساء مؤسسات التعليم الثانوي،
مديري الاكماليات ومديري مراكز
التوجيه المدرسي والمهني بهذه
الإجراءات و إعادة حساب معدلات
القبول للتلاميذ المحصل عليها في نهاية
هذه السنة الدراسية، وفقا للإجراءات
المشار إليها أعلاه.

يلغي هذا المنشور أحكام المنشور رقم
05.40 والمنشور رقم 06.147
المذكورين في المرجع أعلاه.

الجزائر في 30 جوان 2007
عن الوزير وبتفويض منه
مدير التقويم والتوجيه والاتصال
ب. عباسي

. أما بالنسبة للتلاميذ الذين لم يستوفوا
هذا الشرط، فيضاف المعدل السنوي
لنتائج التقويم المستمر المحصل عليها
خلال السنة الرابعة من التعليم المتوسط
إلى معدل امتحان شهادة التعليم
المتوسط في حساب معدل القبول الذي
يتم على النحو التالي :

**معدل القبول = (معدل علامات
التقويم المستمر + معدل امتحان شهادة
التعليم المتوسط) على 2.**

ويقرر انتقال كل تلميذ تحصل على
معدل قبول يساوي أو يفوق 10 من
20 إلى السنة الأولى من التعليم الثانوي
العام و التكنولوجي.

يشرع في تطبيق الإجراءات الجديدة
للقبول في السنة الأولى من التعليم
الثانوي العام والتكنولوجي الواردة في