



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التكوين والتوجيه والاتصال

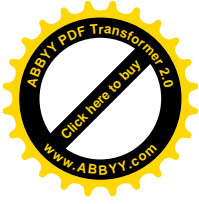
النشرة الرسمية

للتربية الوطنية

- ◆ إنهاء مهام.
- ◆ تحضير الدخول المدرسي 2013/2012.
- ◆ تقديم درس حول الانتخاب.
- ◆ تقديم درس تحسيس حول الشجرة.
- ◆ تقديم درس حول يوم العلم.
- ◆ تنظيم اختبارات الثلاثي الثالث من السنة الدراسية 2012/2011.
- ◆ إحداث أقسام رياضة و دراسة.
- ◆ إعداد مشاريع دراسية في مادة التاريخ احتفالا بالذكرى الخمسين للاستقلال.
- ◆ تنشيط عمل المكاتب المشتركة للإعلام والتوجيه.
- ◆ ترتيبات خاصة بتسيير الكتاب المدرسي للموسم الدراسي 2013/ 2012.
- ◆ تفويض سلطة التعيين والتسيير الإداري إلى مديري التربية في الولايات.
- ◆ توزيع الاعتمادات المخصصة لوزير التربية الوطنية من ميزانية التسيير. بموجب قانون المالية التكميلي لسنة 2012.

العدد 549
أفريل 2012

المديرية الفرعية للتوثيق
مكتب النشر





الفهرس

الصفحة

1. إنهاء مهام

- 5 مرسوم رئاسي مؤرخ في 27 مارس 2012، يتضمن إنهاء مهام
نائي مدير بوزارة التربية الوطنية (ج. ر. العدد 2012/22)

2. نصوص عامة

- 6 منشور إطار رقم 155 مؤرخ في 22 مارس 2012، يتعلق
بتحضير الدخول المدرسي 2013/2012

- 16 منشور رقم 270 مؤرخ في 26 مارس 2012، يتعلق بتقديم درس
حول الانتخاب

- 22 منشور رقم 269 مؤرخ في 26 مارس 2012، يتعلق بتقديم درس
تحسيسي حول الشجرة.

- 28 منشور رقم 156 مؤرخ في 05 أبريل 2012، يتعلق بتنظيم
اختبارات الثلاثي الثالث من السنة الدراسية 2012/2011

- 30 منشور رقم 176 مؤرخ في 10 أبريل 2012، يتعلق بيوم العلم..

3. الإجراءات الخاصة بالتعليم المتوسط

- 35 قرار وزاري مشترك مؤرخ في 6 فبراير 2012، يتمم القرار
الوزاري المشترك المؤرخ في 21 يوليو 2008 والمتضمن إحداث
أقسام "رياضة ودراسة"



4. الإجراءات الخاصة بالتعليم الثانوي العام و التكنولوجي

40 منشور رقم 268 مؤرخ في 12 مارس 2012، يتعلق بإعداد مشاريع دراسية في مادة التاريخ احتفالاً بالذكرى الخمسين للاستقلال.....

5. الإجراءات الخاصة بالإعلام و التوجيه المدرسي

42 منشور رقم 308 مؤرخ في 16 أبريل 2012، يتعلق بتنشيط عمل المكاتب المشتركة للإعلام والتوجيه.....

6. الإجراءات الخاصة بالكتاب المدرسي

44 منشور رقم 264 مؤرخ في 17 أبريل 2012، يتعلق بترتيبات خاصة بتسيير الكتاب المدرسي للموسم الدراسي 2012/2013.

7. الإجراءات الخاصة بالتسيير الإداري

51 قرار مؤرخ في 4 أكتوبر 2011، يتضمن تفويض سلطة التعيين والتسيير الإداري إلى مديري التربية في الولايات (ج. ر. العدد 2012/18).....

8. الإجراءات الخاصة بالتسيير المالي

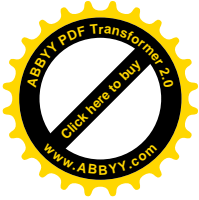
53 مرسوم تنفيذي رقم 99-12 مؤرخ في أول مارس 2012، يتضمن توزيع الاعتمادات المخصصة لوزير التربية الوطنية من ميزانية التسيير بموجب قانون المالية التكميلي لسنة 2012 (ج. ر. العدد 2012/14).....



نائب مدير بوزارة التربية الوطنية،
لإحالتهم على التقاعد :
- الميلود زيان، نائب مدير للتكوين
المتخصص،
- خالد دريش، نائب مدير
للأنشطة الاجتماعية والصحية.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 4 جمادى
الأولى عام 1433 الموافق 27 مارس
سنة 2012، يتضمن إنهاء مهام
نائب مدير بوزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 4
جمادى الأولى عام 1433 الموافق
27 مارس سنة 2012 تنهى مهام
السيدين الآتي اسمهما بصفتهما



لقد تدعمت الإصلاحات ببعض العمليات ذات الطابع النوعي التي تهدف إلى ترقية الأداء التربوي وتحسين مردود المنظومة.

ويتعلق الأمر بمتابعة تنفيذ البرامج وتحليل النتائج المدرسية للتلاميذ بصفة دورية وتنظيم حصص المعالجة والدعم ووضع الخطط التكوينية لفائدة التأطير التربوي والإداري وتعميم تدريس المعلوماتية في مرحلة التعليم المتوسط والتحضير لتمديده لمرحلة التعليم الابتدائي.

والجدير بالذكر أن كل هذه العمليات ساهمت في تحسين النتائج التي أصبحت ملموسة لدي الجميع وبالأخص نتائج الامتحانات الوطنية (امتحان نهاية مرحلة التعليم الابتدائي، شهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا) وباعتبار أن ملف تحضير الدخول المدرسي يتناول عدة جوانب تصب جميعها في تحسين ظروف التمدرس وتحقيق جودة التعليم الممنوح، يشرفني أن أوافيكم بالتدابير والإجراءات التي ينبغي اعتمادها عند تقييم ما تم إنجازه وما لم ينجز بخصوص الدخول المدرسي 2012/2011 من جهة، وإنجاز مختلف العمليات التي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الأمين العام
الرقم : 155/و.ت.و.أ.ع/

إلى السيدات والسادة
مديري التربية بالولايات (للتنفيذ)
مفتشي التربية الوطنية
(للإعلام والمتابعة)
مديري المؤسسات التعليمية
العمومية والخاصة لمختلف
مراحل التعليم (للتطبيق)

الموضوع: المنشور الإطار لتحضير
الدخول المدرسي 2013/2012.

إن إصلاح المنظومة التربوية أصبح مجسدا في أرض الواقع ويعرف تطورا متواصلا من خلال إدخال التحسينات والتعديلات التي يتطلبها مسار تنفيذه، لاسيما في مجال تخفيف البرامج وإعادة تنظيم الزمن الدراسي، وتطبيق بعض المناهج الجديدة، باعتبار عملية الإصلاح كما أكد عليها السيد وزير التربية الوطنية في عدة مناسبات، عملية مستمرة يجب أن تواكب التطورات الحاصلة في هذا المجال على الصعيد الدولي وتستجيب في نفس الوقت لحاجيات المجتمع الجزائري وتطلعاته.

7. التكفل بالتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة،
8. ترقية الأداء البيداغوجي بالتحسين المستمر للعمليات التكوينية،

9. مواصلة العمل على تقليص نظام الدوامين في مرحلة التعليم الابتدائي،

10. مواصلة عملية رقمنة التسيير البيداغوجي والإداري والمالي على مستوى مصالح مديريات التربية.

ويجب التذكير هنا كذلك بالعوامل التي تساهم في نجاح الدخول المدرسي والتي ينبغي التأكيد عليها والسهر على تطبيقها في الميدان من طرف مديري التربية، ويتعلق الأمر بما يلي :

. تحقيق التمدرس الإجباري للأطفال البالغين السن القانوني للتمدرس (سنة 06 سنوات) للالتحاق بمقاعد الدراسة؛
للأطفال المولودين في سنة 2006، وفق ما نصت عليه التعليم الوزارية المشتركة الصادرة في 3 جوان 2009.

. منع طرد التلاميذ دون سن السادس عشرة (16) في جميع مراحل التعليم؛

يتطلبها تحضير الدخول المدرسي المقبل من جهة أخرى، وكذا الملفات التي يجب التكفل بها خلال السنة الدراسية.

وهكذا، يتميز الدخول المدرسي 2012/2013 بالتكفل ببعض المستجدات المدرجة ضمن مسار تنفيذ الإصلاح، وبعدد من القضايا التربوية التي تساهم في الإعداد الجيد للدخول المدرسي، لا سيما منها:

1. استقبال دفعتي تلاميذ في السنة الأولى ثانوي،

2. تطبيق المنهاج الجديد للغة الفرنسية في مستوى السنة الثالثة متوسط،

3. تطبيق المنهاج الجديد للتسيير المحاسبي والمالي، شعبة تسيير واقتصاد السنة الثالثة ثانوي،

4. تجسيد الإطار العام لتنمية وترقية نشاطات المطالعة في المؤسسات التربوية المتمثل في اقتناء كتب المطالعة وتزويد المؤسسات التعليمية بها،

5. مواصلة تعميم تدريس المعلوماتية في مرحلة التعليم المتوسط،

6. احترام المقاييس البيداغوجية في عملية توجيه التلاميذ،

وهذا الدليل هو جزء لا يتجزأ من المنشور، ووسيلة عمل يساعد على إنجاز كل العمليات المسجلة ويتناول محورين أساسيين:

يتعلق المحور الأول بتقييم الأعمال المنجزة خلال السنة الدراسية 2011 / 2012 والتي تعتبر الأرضية الأساسية التي يبنى عليها الدخول المدرسي ولاسيما فيما يتعلق بالتنظيم التربوي والهياكل والتجهيزات المدرسية والتأطير التربوي والإداري ووضعية مختلف العمليات المرتبطة بظروف تدرس التلاميذ (الكتاب المدرسي، المنحة المدرسية، المطاعم، النقل المدرسي، النظام الداخلي ونصف الداخلي، التكوين).

وقد تطرق الدليل المعروف عليكم بالتفصيل لكل عنصر من العناصر المذكورة آنفا، حيث يتعين تسليم الوثيقة الخاصة بالتقييم أثناء اللقاءات المقررة لتحضير الدخول المدرسي.

أما المحور الثاني من الدليل فيتطرق إلى المجالات الآتية:

- التنظيم التربوي،
- التقويم والقبول والتوجيه،
- تقويم المنظومة التربوية،

• منح فرص الإعادة للتلاميذ خاصة الذين لم يسبق لهم إعادة السنة؛

• عدم مطالبة التلاميذ المتمدرسين بتجديد الوثائق الخاصة بالحالة المدنية، ما عدا التلاميذ المقبلين على امتحاني شهادتي التعليم المتوسط والبيكالوريا؛

• توفير كل الشروط للانطلاق الفعلي للدراسة في التاريخ المحدد لها بفتح كل مرافق المؤسسات التعليمية و السهر على التحاق التلاميذ بالأقسام؛

• إشراك المؤسسات التعليمية في إعداد الدخول المدرسي من أجل تحديد الاحتياجات من التأطير الإداري والتربوي وتشخيص الفائض؛

• تعديل المقاطعات الجغرافية عند الضرورة لضمان التوزيع المتوازن للتلاميذ على هياكل الاستقبال.

وكما هو معمول به منذ السنتين الأخيرتين، فقد تم تكييف الدليل المرجعي الذي يتناول كل المسائل المرتبطة بالدخول المدرسي وبالسنة الدراسية ويذكر بكل النصوص الرسمية الواجب الرجوع إليها باعتبارها أطرا تنظيمية ينبغي التقيد بها.

وعلى ضوء ما سبق، يتم ضبط التأطير البيداغوجي الكافي لضمان التغطية الشاملة لجميع المواد التعليمية ولكل المستويات.

لقد خصصت الدولة خلال السنوات الأخيرة مناصب مالية تربوية وإدارية معتبرة حيث لبت بذلك كل الاحتياجات المعبر عنها من طرف وزارة التربية، هذا بالإضافة إلى عملية الإدماج الهامة التي أنجزت خلال هذه السنة.

وعليه يجب الحرص على الاستعمال العقلاني والأمثل لتلك الموارد البشرية والعمل على تغطية الحاجيات داخليا من خلال استغلال المناصب الشاغرة وإعادة توزيع التأطير التربوي والإداري وفق المقاييس المعتمدة ومعالجة الفائض قبل تسجيل الحاجيات الجديدة التي يجب أن تكون مدققة ومبررة إن وجدت، وعلى مديري التربية تزويد مصالح الوزارة بكل المعلومات الدقيقة وخاصة ما يتعلق منها بتعداد التلاميذ والأفواج التربوية و بالتصورات المقترحة للدخول المدرسي وفق ما ورد في المنشور 246/40 المؤرخ في 06 مارس 2012 والوثائق المرفقة به.

. هياكل الاستقبال،
. المالية والوسائل،
. الموارد البشرية،
. الكتاب المدرسي والسندات التعليمية الأخرى،
. التكوين،
. الأنشطة الثقافية والرياضية والنشاط الاجتماعي،

يرتكز الدخول المدرسي على الإعداد الجيد والمضبوط لمشاريع الخرائط التربوية وعلى توفير التأطير الإداري والتربوي وإنجاز الهياكل والبنات والمرافق المدرسية.

وفي هذا الإطار فإن ضبط الخرائط التربوية وتدقيقها يقتضي بالضرورة إشراك رؤساء المؤسسات التعليمية والمفتشين المعنيين. وتهدف هذه الخرائط إلى تبيان ما يلي:

- ضبط الأعداد المتوقعة للتلاميذ في كل مستوى وفي كل مرحلة تعليمية، باعتبارها النقطة المحورية في إعداد ملف الدخول المدرسي.
- تشكيل الأفواج التربوية المتوقعة بمراعاة المقاييس التربوية المعتمدة ومرافق الاستقبال المتوفرة والمتوقع استلامها.

تناول المناهج الدراسية بالكيفيات التي تتحقق بها الأهداف التربوية المسطرة، والاهتمام ببعض التدابير التربوية التي تساهم في تحقيق الغايات المنشودة، ومنها:

- العناية اللازمة بالاختبارات الاستدراكية في مرحلتي التعليم الابتدائي والمتوسط وفق نص المنشور الصادر في الموضوع، والعناية أيضا بفحص المكتسبات القبلية لتلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- العمل على تقييم أداء المؤسسات وترتيبها على ضوء المؤشرات المعدة من طرف المديرية المعنية، على أن يقدم العمل قبل نهاية شهر سبتمبر من كل سنة.
- إيلاء العناية لتقييم نتائج الاختبارات الفصلية مع نهاية كل فصل ومقارنة نتائج التقويم المستمر ونتائج الامتحانات الوطنية.
- ترقية نشاطات المطالعة خارج الوعاء الزمني الرسمي واستثمار ما توفره المكتبات المدرسية التي تم تعزيزها بالكتب الملائمة لترقية هذا النشاط، وتحسيس الأساتذة والتلاميذ والأولياء بأهمية هذا النشاط في تنمية الملكة الفكرية لدى التلميذ، ومساهمته في بناء تعلماته. وهذا يتطلب من مديري التربية متابعة مستمرة لهذه العملية

وهنا يجب الحرص على إنجاز مختلف عمليات التوظيف وفق التنظيم الساري المفعول قبل الدخول المدرسي.

كما يقع على مسؤولية مدير التربية متابعة عملية تنصيب كل المؤطرين في مؤسساتهم سواء تعلق الأمر بالتأطير الإداري (مديرو المؤسسات التعليمية ومساعدوهم) أو التأطير التربوي (الأساتذة) عند بداية الدخول مدرسي.

يجب أن تعطى لمخططات تسيير الموارد البشرية العناية الفائقة لأنها وثيقة أساسية في عملية ضبط الموارد البشرية والتي على أساسها تنجز مختلف عمليات التوظيف (المسابقات والتوظيف المباشر..). وعلى مديري التربية الحرص على إعدادها وتقديمها إلى مصالح الوظيفة العمومية على مستوى الولاية للمصادقة عليها في وقتها وإبلاغ مديرية تسيير الموارد البشرية بوضعية تلك المخططات وبكل العراقيل التي قد تعترض إعدادها وتأشيرها ولن يقبل أي تأخير في إنجاز هذه العملية.

إن تحسين العمل البيداغوجي اليومي لا يتجسد إلا بالحرص على

فإنه يتعين على مديري التربية اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لاستقبال التلاميذ وضمان تدرّسهم في ظروف لاثقة. ويتم ذلك من خلال:

- إعادة النظر في التعداد للتأكد من المعلومات المقدمة بخصوص الثانويات المعنية بالاحتفاظ.

- إعادة النظر في التقطيع الجغرافي للمقاطعات بما يسمح بمعالجة الاحتفاظ.

- إمكانية استغلال مرافق أخرى.
- توقعات فتح مؤسسات جديدة ومدى مساهمتها في التخفيف من الضغط على الثانويات المعنية.

- دراسة إمكانية زيادة عدد التلاميذ في الأفرج التربوية.

- دراسة إمكانية استغلال كل أيام الأسبوع (06 أيام).

- اقتراحات حول التقليل من نسب الإعادة بالرجوع إلى مجالس الأقسام.

هذا وستنظم لقاءات مع مديريات التربية التي تواجه صعوبة في استقبال دفعتي هذه الفئة من التلاميذ وذلك من أجل اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لاستقبال وتدرّس التلاميذ في ظروف لاثقة.

وتقييمها دوريا وموافاة المصالح المعنية بالوزارة بسير هذه العملية ونتائجها.

- إعطاء العناية اللازمة للتكفل بالتلاميذ بعد أوقات الدراسة الرسمية من خلال تنظيم أنشطة لا صفية وترفيهية وفق التوجيهات المقدمة في هذا الشأن.

يجب إيداع طلبات إنشاء مؤسسات التربية والتعليم الخاصة لدى مديريات التربية مرفقة بالملفات التقنية الكاملة طبقا لبنود دفتر الشروط وأحكام المرسوم التنفيذي رقم 05-432 المؤرخ في 8 نوفمبر 2005.

يجب الإشارة هنا إلى أن الدخول المدرسي 2012 / 2013، كما ورد آنفا يتميز باستقبال دفعتي السنة الرابعة متوسط في السنة الأولى ثانوي، وقد شرع في تحضير هذا الملف منذ أكثر من سنة كما كان محل دراسة على مستوى الإدارة المركزية وعلى مستوى مديريات التربية.

ومن المنتظر أن تعرف بعض الثانويات احتفاظا عند استقبال تلاميذ الكوكبة المزدوجة وتحسبا لاستقبال هذه الكوكبة ومتابعتها،

سجلت الوزارة عدداً من العمليات لفائدة مناطق الجنوب والتي شرع فيها خلال السنة الدراسية الحالية وتشرف على هذه العمليات نواة أنشئت على مستوى المفتشية العامة للبيداغوجيا وسيتم دعمها في الدخول المدرسي المقبل وتمثل في العناصر الأساسية الآتية:

- مواصلة تحليل النتائج واقتراح المعالجة الضرورية ووضعها في متناول المفتشين للتكفل بها ميدانياً،
- تكوين طاقم التسيير البيداغوجي والإداري،
- تكثيف عمليات التفتيش البيداغوجي بتكوين فرق تفتيش لهذا الغرض،
- متابعة حصص الدعم،
- تنشيط اللجان البيداغوجية حسب الأطوار في ولايات الجنوب،
- الدعم والإرشاد النفسي لفائدة التلاميذ،
- تعزيز سلك التفتيش،
- تسجيل أعمال تقع على عاتق الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد لفائدة تلاميذ هذه المناطق، وعلى مديري التربية الرجوع إلى الدليل المرفق بالمنشور للإطلاع على التفاصيل بخصوص النقاط المذكورة، للحرص على متابعة تنفيذها بالتنسيق المحكم مع مصالح

إن مشروع المؤسسة ملف لا يقل أهمية عن الملفات المطروحة، لما له من دور فعال في تحسين الأداء التربوي، ورغم الاهتمام الكبير الذي حظي به والتعليمات التي صدرت بشأنه وعمليات التكوين العديدة التي نظمت من أجله على المستوى الوطني والولائي، إلا أنه بحاجة إلى متابعة أكثر فعالية، وعليه ينبغي مواصلة العمل في هذا المجال بأكثر جدية والاستفادة من التجربة المكتسبة خلال السنوات الأخيرة بشأنه.

وعلى السادة مديري التربية الحرص على تطوير العمل في إطار مشروع المؤسسة وتقييم ذلك بصفة دورية مع تقديم تقرير سنوي إلى مصالح الوزارة بخصوصه.

لقد عرف ملف الجنوب عدة لقاءات وملتقيات على مستوى الإدارة المركزية وندوات جهوية أشرف عليها السيد الوزير شخصياً، قصد التكفل به واتخاذ التدابير الملائمة لتحسين النتائج المحققة.

ومن أجل تحسين النتائج المدرسية وترقية التحصيل الدراسي للتلاميذ

ونصف الداخليات المقرر فتحها
خلال السنة الدراسية
2012/2013.

الإدارة المركزية، مع تقديم تقرير
دوري حول العناصر المشار إليها
أعلاه.

وفيما يخص إنشاء و تحويل أو إلغاء
المؤسسات التربوية، يجب أن يقدم
الملف كاملا إلى اللجنة الوزارية في
الأوقات المحددة و لن تقبل معالجة
أي ملف لم يستوف الشروط
المقررة.

إن المنشآت والبنائات المدرسية
تعتبر إحدى العناصر الأساسية التي
يبني عليها ملف تحضير الدخول
المدرسي، حيث تشكل دعامة في
إنجاحه من خلال استقبال التلاميذ
وتحسين ظروف تدرسهم.

إن الاعتمادات المالية ضرورية
لضمان السير الحسن للمؤسسات
التعليمية وخاصة الجديدة منها، لذا
يجب الشروع فور إنشائها في إعداد
ميزانيتها للتسيير وفتح الحسابات
الخاصة بها لدى خزينة الولاية مع
موافاة مصالح الوزارة المعنية بذلك
في الوقت المناسب.

وعليه فإن هذا الملف سيكون محل
دراسة دقيقة ومعمقة مع مديريات
التربية بمناسبة انعقاد الندوات
الجهوية.

كما يجب ضبط البطاقات الوصفية
للمؤسسات وتحديد الإعانات
الخاصة بها.

وينتظر في هذا المجال من مصالح
مديريات التربية تقديم الوضعية
الحقيقية وبكل تفاصيلها من حيث
المنشآت المدرسية المسجلة والمتوقع
إنشائها مع بداية الدخول المدرسي
وكذلك المتوقع فتحها خلال السنة
الدراسية مع تبيان المرافق التابعة لها
من قاعات الرياضة وقاعات
الإعلام الآلي بالإضافة إلى
التجهيزات الملحقة بها (التدفئة،
المكيفات، التوصيلات الكهربائية،
تجهيزات الإعلام الآلي).

إن تحسين ظروف تدرس التلاميذ
وتوفير الشروط الأساسية لنجاحهم
في الدراسة والاستمرار فيها،
مرهون بتوفير وسائل الدعم (المنحة
المدرسية، المطاعم، النقل، الأدوات
المدرسية)، ولهذا الغرض خصصت
الدولة مبالغ مالية معتبرة.

كما لا ننسى هنا كذلك ضرورة
التحديد بدقة لكل من الداخليات

هناك ملف لا يقل أهمية ويتعلق بالكتاب المدرسي، حيث عرف هذا الملف خلال السنوات الأخيرة استقراراً من حيث الإنتاج والتوزيع، وهذا بفضل الدعم الكبير الذي تقدمه الدولة من خلال تمكين الفئات المعوزة منه مجاناً وتوفيره بالنسبة للآخرين، وعلى مديري التربية مواصلة متابعة توزيعه وتوفيره لدى كل تلميذ عند بداية الدخول المدرسي، ويجب إعطاء الأهمية القصوى لهذه العملية والاستمرار فيها بنفس الوتيرة. ونذكر هنا بمسؤولية مدير التربية ومن خلاله مديري المؤسسات التعليمية بانجاز العملية في وقتها المحدد.

يشكل التكوين مركبة محورية من مركبات إصلاح النظام التربوي وعلى عاتقه يقع عبء رفع الأداء التربوي وتأهيل المؤطرين التربويين والإداريين لكل المستويات. لذلك تخصص في كل سنة برامج تكوينية هامة ينبغي الحرص على تنفيذها وفق الأهداف المسطرة لها.

لقد عرف هذا الملف تحسناً تدريجياً من خلال مكوناته الثلاثة (التكوين الأولي، التكوين المتخصص، والتكوين أثناء الخدمة)، وحتى

لذلك يجب على القائمين عليها منحها للفئات المعنية بها في أوانها عند الدخول المدرسي.

وفي هذا الإطار على مديري التربية مع الهيئات المختصة المحلية ضبط قوائم التلاميذ المستفيدين من منحة 3000 دج، للسنة الدراسية 2012/2013، وعلى أن تكون هذه القائمة جاهزة قبل الدخول المدرسي، وتسلم المنحة إلى أصحابها عند الدخول المدرسي ولا يقبل أي تأجيل مهما كانت الأسباب. مع موافاة المديرية المعنية بالوزارة بالوضع بصفة دورية وإطلاعها على كل الصعوبات التي قد تعيق هذه العملية.

وفي نفس السياق وبخصوص الأدوات المدرسية، ينبغي الحرص على أن تكون في متناول التلاميذ الذين هم في أمس الحاجة إليها عند انطلاق الدخول المدرسي.

أما بخصوص المطاعم المدرسية، فنؤكد على أهمية فتحها في الآجال المحددة مع العمل على تحسين الوجبات و المراقبة و التطبيق الصارم لكل المناشير والتعليمات ذات العلاقة،

والعمل على معالجة القضايا المطروحة التي تدخل في صميم ومهام مديريات التربية واتخاذ كل الإجراءات والتدابير التي تساعد على ضمان نجاح الدخول المدرسي.

على ضوء ما سبق ذكره في هذا المنشور وفي الدليل المرفق به فإن الأمر يستوجب تنظيم اجتماعات تنسيقية تحت إشراف السادة مديري التربية بإشراك الأمناء العامين ورؤساء المصالح والمكاتب لإعداد ملف متكامل ودقيق وتقديمه إلى الوزارة في إطار الاجتماعات التي يتم تنظيمها وفق الرزنامة المحددة لهذا الغرض.

وعليه يطلب منكم إيلاء الأهمية البالغة للمواضيع المسجلة في هذا المنشور والدليل والسهر شخصيا على تنفيذ ما جاء فيهما وإبلاغ مصالح وزارة التربية الوطنية بكل الصعوبات التي قد تعترضكم في هذا الإطار.

الجزائر في 22 مارس 2012
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
بوبكر خالدي

نتمكن من التحكم فيه أكثر، على مديري التربية ضبط حاجيات التكوين لمختلف المراحل التعليمية حسب التخصصات لإدراجها ضمن المخطط الوطني للتكوين.

وهنا يتعين على مديري التربية توخي الدقة في تقدير الحاجيات بالنسبة للفئات البيداغوجية التي يجري تكوينها في المدارس العليا للأساتذة، كما يتعين عليهم أيضا تقدير حاجيات التكوين للذين سيشغلون المناصب العليا بمراعاة عدد المناصب الشاغرة بالاعتماد على مخططات تسيير الموارد البشرية.

ويقع على عاتق مصالح مديريات التربية أيضا ضبط مخطط التكوين في الإعلام الآلي حسب كل مرحلة تعليمية ومتابعة تنفيذه.

إن التكفل بانشغالات الأسرة التربوية والتلاميذ وأولياتهم عند بداية الدخول المدرسي، مازال يعرف في الميدان بعض النقائص ولم يرق إلى المستوى المنتظر منه، وعليه يطلب من مديري التربية تحسين الاستقبال وفتح قنوات الحوار والتشاور مع الشركاء الاجتماعيين من نقابات وجمعيات أولياء التلاميذ

مساعدة المعلمين والأساتذة
للاستئناس بها عند إعداد الدرس
وتقديمه.

يقدم الدرس لكل التلاميذ في
المراحل التعليمية الثلاث يوم الأحد
8 أفريل 2012، ويتكفل به في
مرحلة التعليم الابتدائي معلمو
التعليم الابتدائي وفي مرحلة التعليم
المتوسط أساتذة المواد الاجتماعية
وفي مرحلة التعليم الثانوي أساتذة
المواد الاجتماعية أو الفلسفة.
يكيّف الدرس حسب كل مستوى
تعليمي وحسب الأنشطة التي
يقدمها كل معلم وأستاذ.

ألح على التوزيع الشامل لهذا
المنشور والبطاقات النموذجية على
كل المؤسسات التعليمية في المراحل
التعليمية الثلاث، وإعطاء التعليمات
والتوجيهات التربوية إلى كل
مديري المؤسسات التعليمية لتقديم
هذا الدرس التحسيسية الهام،
والسهر على تحقيق الأهداف
التربوية المنتظرة منه.

الجزائر في 26 مارس 2012
رئيس الديوان
أحسن لاغا

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
رئيس الديوان
الرقم : 270/و.ت.و.ر.د.

إلى

السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات

الموضوع: تقديم درس حول
الانتخابات

المرفقات: بطاقات نموذجية.

تشهد الجزائر في يوم 10 ماي
2012 حدثا سياسيا هاما يتمثل في
الاستحقاق الوطني للانتخابات
التشريعية لتجديد أعضاء المجلس
الشعبي الوطني. تأتي هذه المحطة في
ظرف خاص تعيش فيه الجزائر
مرحلة وتيرة تنمية في كل المجالات
الاقتصادية وما رافقها من استتباب
للأمن.

في هذا الإطار يشرفني أن أوافيكم
ببطاقات نموذجية للتعليم الابتدائي
وأخرى للتعليم المتوسط والتعليم
الثانوي، تتناول درسا تحسيسيا
حول الانتخابات، وتهدف إلى

الواجب الانتخابي

الوسائل التعليمية: <ul style="list-style-type: none">- خريطة الجزائر الإدارية.- العلم الوطني.- بطاقة الناخب- إثبات الهوية الشخصية.	الأهداف التعليمية التعليمية: <ul style="list-style-type: none">أن يكون المتعلم قادرا على:- إدراك أهمية الانتخاب كحق وواجب وطني.- معرفة عملية الانتخابات.- ترسيخ حب الوطن والمساهمة في تطويره.
--	---

المفاهيم المستهدفة: <ul style="list-style-type: none">الانتخاب-التصويت-الناخب-قانون الانتخاب-الترشح-حق الاقتراع-حملة انتخابية-الاعتزاز بالانتماء إلى الجزائر.
--

الأداة الأفضل والأهم في صناعة القرار السياسي باختيار البرنامج أو الشخص الأنسب، وفق النظام الديمقراطي.

سير الدرس

1- وضعية الانطلاق

2- لماذا يعتبر الانتخاب من واجبات المواطن؟

- إن قيام كافة المواطنين بممارسة حقهم الانتخابي ممن يحق لهم ذلك، يؤسس للحياة الديمقراطية الصحيحة من أجل المساهمة في بناء الوطن.

- إن ممارسة حق الانتخاب واجب، فهو يسمح، بكل دراية ووعي، باختيار المترشح القادر على تمثيلنا، والحامل لطموحاتنا في برنامج عملي. وهو يسمح باختيار المترشح الأكثر كفاءة لخدمة الوطن والمواطنين.

3- من هو الناخب؟

يعد ناخبا كل جزائري وجزائرية بلغ من العمر ثماني عشرة سنة وأكثر يوم

تعتبر الانتخابات والمشاركة فيها من إحدى الحقوق الأساسية والسياسية المكفولة دستوريا لجميع المواطنين في الدول الديمقراطية. وقد نص الدستور الجزائري في المادة 10: "الشعب حر في اختيار ممثليه". ويعتبر في نفس الوقت واجبا وطنيا، وسلوكا حضاريا ومدنيا.

ب - بناء التعلم

1- كيف يمكن لكل مواطن المشاركة في الحياة السياسية؟

يمكن لكل مواطن التعبير عن أفكاره، وإبداء الرأي والمطالبة بمستقبل أفضل بالمشاركة في عملية التصويت وفقا لتطلعاته. وتعتبر المشاركة في الانتخاب

5- كيف يتم الاقتراع؟

يدوم الاقتراع يوماً واحداً يبدأ من الساعة الثامنة صباحاً وينتهي على الساعة السابعة مساءً. غير أنه يمكن تقديم افتتاح الاقتراع بـ 72 ساعة على الأكثر في البلديات التي يتعذر فيها إجراء عملية الاقتراع في اليوم نفسه لأسباب مادية تتصل ببعد مكاتب التصويت وتشتت السكان أو لأي سبب استثنائي في بلدية ما. والتصويت يكون شخصي وسري.

6- فرز الأصوات

يجري فرز الأصوات علناً وبحضور الناخبين والمرشحين أو ممثليهم في مكتب التصويت مباشرة بعد اختتام الاقتراع.

الاقتراع، وكان متمتعاً بحقوقه المدنية والسياسية، وكان مسجلاً بالقائمة الانتخابية.

* التسجيل في القوائم الانتخابية لكل مواطن ومواطنة سلوك مدني وممارسة للمواطنة.

4- كيف يؤدي المواطن واجبه الانتخابي؟

الانتخابات عملية ديمقراطية للتعبير عن الرأي واختيار المترشح الأقدر على تحمل مسؤولية تسيير شؤون البلاد. ولكي يستطيع المواطن المشاركة في عملية التصويت، يجب عليه التسجيل في القائمة الانتخابية لبلدية الإقامة، لأن هذا التسجيل يسمح له بالحصول على بطاقة الناخب لتقديمها يوم الاقتراع.

الخلاصة

إن المشاركة في الانتخاب، تعني المشاركة في صنع القرار، ورسم معالم السياسة المستقبلية للبلاد، وتعتبر شكلاً من أشكال ممارسة الديمقراطية. ممارسة المواطن للانتخاب، يتعدى إطار الحق إلى دور الواجب، أي اختيار البرامج والمرشحين الذين يرى فيهم الكفاءة والتمثيل الحقيقي لخدمة مصالح الوطن والمواطنين. ومن هنا، فإن المشاركة في الانتخابات تعد حقاً وواجباً في آن واحد.

ج - المناقشة والاستثمار

- الجزائر مقبلة على موعد انتخابي هام. فيم يتمثل؟ ومتى يجري؟
- علام يعبر الانتخاب؟
- يعتبر الانتخاب حق وواجب. اشرح معنى ذلك.
- أطلب بطاقة الناخب من أحد أقاربك، وحدد موقع مكتب التصويت التابع لسكنائك.
- ناقش مع زملائك عملية التصويت من أولها إلى آخرها انطلاقاً من الترشح إلى عملية فرز الأصوات وإعلان النتائج.

الواجب الانتخابي

الوسائل التعليمية: <ul style="list-style-type: none">- خريطة الجزائر الإدارية.- قانون الانتخابات- بطاقة الناخب أو شهادة التسجيل في القائمة الانتخابية- وثيقة تثبت الهوية الشخصية.....	الأهداف التعليمية: <ul style="list-style-type: none">أن يكون المتعلم قادرا على:- إدراك أهمية الانتخاب كحق وواجب وطني وممارسة للمواطنة.- معرفة سير عملية التصويت.- ترسيخ حب الوطن والمساهمة في تطويره وازدهاره والانتماء إليه .
---	--

المفاهيم المستهدفة: <ul style="list-style-type: none">- الانتخاب - التصويت - الناخب - قانون الانتخاب - الترشح - الهيئة الناخبة - حق الاقتراع - حملة انتخابية - الانتخاب كواجب وطني وممارسة للمواطنة - الاعتزاز بالانتماء إلى الجزائر - المشاركة في صناعة القرار عن طريق ممارسة الواجب الانتخابي.- الديمقراطية - المواطنة.

ويعتبر في نفس الوقت واجبا وطنيا، وسلوكا حضاريا ومدنيا. فقيم يتمثل هذا الواجب؟ وكيف نؤديه؟

ب - بناء التعلم

1- لماذا الانتخاب؟

يعد الانتخاب إحدى أهم تجارب الشعوب المتحضرة باعتباره المقياس الحقيقي الذي يكشف عن مضامين الوعي والإدراك السليم في أوساط المجتمع، وإذا ما تحققت هذه التجربة بنجاح، فإن ثمارها تأتي متأصلة ومتفرعة الأطراف في مختلف الجوانب الحياتية الهامة.

تقديم الدرس

أ - وضعية الانطلاق

تعتبر الانتخابات والمشاركة فيها من إحدى الحقوق الأساسية والسياسية المكفولة دستوريا لجميع المواطنين في الدول الديمقراطية، وإبرازا لأهميتها فقد نصت القوانين والمواثيق الدولية على هذا الحق ومنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في المادة 21 والتي نصت على أن: " لكل شخص حق المشاركة في إدارة الشؤون العامة لبلده إما مباشرة وإما بواسطة ممثلين يختارون بتراهة وحرية".

وقد نص الدستور الجزائري في المادة 10: "الشعب حرّ في اختيار ممثليه".

تتمثل حقوق الناخب فيما يلي:
- أن يعبر عن اختياره بكل حرية؛
- أن يختار من يريده من بين المرشحين الذي يخدم المصلحة العامة، والذي يكون أكثر التزاماً بالقضايا التي تهم الجميع.

3- لماذا الانتخاب واجب وطني؟
على كل مواطن أن يتحمل مسؤوليته كاملة، في تحديد مصير الوطن، من خلال الانتخاب وذلك بالقيام باختيار المكلفين بإدارة الدولة وقيادة المجتمع.

الانتخاب واجب وطني:
- فهو يسمح، بكل دراية ووعي، باختيار المرشح القادر على تمثيلنا، والحامل لطموحاتنا في برنامج عملي.
- وهو يسمح باختيار المرشح الأكثر كفاءة لخدمة الوطن والمواطنين.

- الانتخاب ممارسة للديمقراطية.
- الانتخاب سلوك مدني وتعبير عن المواطنة.
- الانتخاب يعبر عن الحرية والمسؤولية.

4- من هو الناخب؟
يعدّ ناخباً:
- كل جزائري و جزائرية بلغ من العمر 18 سنة كاملة وأكثر يوم الاقتراع، وكان متمتعاً بحقوقه المدنية والسياسية، وكان مسجلاً في قائمة الناخبين بالبلدية التي يقيم بها.
* التسجيل في القوائم الانتخابية لكل مواطن ومواطنة سلوك مدني وممارسة للمواطنة.
* لماذا التسجيل في القائمة الانتخابية؟

- للحصول على بطاقة الناخب وتمكين المواطن من أداء واجبه الانتخابي.
- * ماذا يجب تقديمه للتسجيل لأول مرة في القائمة الانتخابية؟
- بطاقة التعريف الوطنية أو جواز السفر؛
- إحدى الوثائق التالية لإثبات الإقامة:
 - عقد الملكية
 - أو عقد الإيجار
 - أو وصل الكراء
 - أو شهادة الإيواء

إن الحدث الانتخابي يعد عملاً تفاعلياً هاماً يرتجى من خلاله استشارة الهيئة الناخبة. فالانتخابات هي الوسيلة العملية التي يمارس من خلالها المواطنون حقهم في التعبير عن رأيهم.

إن الانتخاب هو اختيار الممثلين الذين يتم تفويضهم وإعطائهم الصلاحية والشرعية لاتخاذ القرارات ورسم السياسات العامة والحرص على تنفيذها.

2- لماذا الانتخاب حق؟

تبنى الحياة الديمقراطية الصحيحة من أجل المساهمة في بناء الوطن بقيام كافة المواطنين بممارسة حقهم الانتخابي. ويعتبر الانتخاب من أسمى أشكال الديمقراطية، ويمارس بكل حرية.

- طلب الحصول على نسخة طبق الأصل من بطاقة الناخب في حالة ضياعها.

* إذا غير المواطن مكان إقامته، يطلب شطب اسمه من بلدية إقامته القديمة لتسجيله في بلدية إقامته الجديدة.

* بالنسبة للمواطن المقيم خارج الوطن، ولتمكينه من ممارسة حقه في التصويت، يطلب تسجيله في القائمة الانتخابية لسفارة الجزائر أو القنصلية التي تم ترقيمه بها.

• أو وصل الكهرباء والغاز
• أو وصل مصلحة المياه

* إذا كان المواطن مسجلا في القائمة الانتخابية، يجب عليه أن يتقدم إلى مصلحة الانتخابات في بلديته من أجل:
- التأكد من الكتابة الصحيحة للمعلومات التي تخصه (الإسم، اللقب، تاريخ ومكان الميلاد، النسب، العنوان، إلخ...)

- طلب الحصول على بطاقة الناخب والتأكد - في عين المكان - من صحة المعلومات المذكورة فيها؛

الخلاصة

إن المشاركة في الانتخابات، تعني المشاركة في صنع القرار، ورسم معالم السياسة المستقبلية للبلاد، وتعتبر شكلا من أشكال ممارسة الديمقراطية الحقيقية، وهي سلوك مدني وحضاري وتعبير عن المواطنة الحقة.
إن انتخاب المترشح الأكثر كفاءة، في ظل تنافس حر، يمثل احد أهم الحقوق التي تعكس إرادة الناخب.
ممارسة المواطن للانتخاب، تتعدى إطار الحق إلى دور الواجب، أي انتخاب البرنامج والشخصية التي تتسم بالكفاءة والتمثيل الأنجع لتحقيق مصالح الوطن وطموحاته.
إذا، فالمشاركة في الانتخابات تعدّ حقا وواجبا في آن واحد.

ج - المناقشة والاستثمار

- هل الانتخاب مظهر من مظاهر الديمقراطية؟ كيف؟
- ماذا تعني المواطنة بالنسبة إليكم؟
- الجزائر مقبلة على موعد انتخابي هام. فيم يتمثل؟ ومتى يجري؟
- على ماذا تعبر العملية الانتخابية؟
- يعتبر الانتخاب حقا وواجبا. اشرح معنى ذلك.
- كيف تساهم في تحمل المسؤولية في صنع القرار؟
- ما هي معايير الاختيار التي تعتمدها في التصويت؟

في هذا الإطار، وسعياً إلى إسهام المدرسة في التحسيس والتوعية بأهمية الشجرة، يشرفني أن أعلمكم أنه تقرر تقديم درس تحسيسي يتناول موضوع "الشجرة" يوم الأحد 1 أفريل 2012 الموافق لليوم الأول من استئناف الدراسة بعد عطلة الربيع.

يهدف هذا الدرس إلى:

- الوصول بالتلاميذ إلى إدراك أهمية الشجرة وفوائدها الاقتصادية؛
- توعيتهم وتحسيسهم بمشاشة الغطاء النباتي ومظاهر المسّ به؛
- تنمية مواقف إيجابية لديهم تجاه الشجرة من أجل المحافظة عليها.

وقد أعدت لهذا الغرض بطاقات بيداغوجية للمراحل التعليمية الثلاث بغرض مساعدة المعلمين والأساتذة في تقديم هذا الدرس لكل الأفواج التربوية (البطاقات المرفقة)، على أن تكيف حسب كل مستوى تعليمي وحسب الأنشطة التي يقترحها كل معلم وأستاذ.

وحتى تتحقق الأهداف المنتظرة من هذا الدرس حول الشجرة، ويتدعم أثرها لدى التلاميذ في شكل

لجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
رئيس الديوان
الرقم : 269/و.ت.و.ار.د/

إلى
السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات

الموضوع: درس تحسيسي حول
الشجرة.

المرفقات: بطاقات بيداغوجية.

تعتبر الشجرة كائنا حيا يرمز إلى الحياة وإلى استمراريتها، وهي مورد طبيعي يساهم بقسط وافر في التنمية الاقتصادية. كما تلعب دورا جوهريا في التوازن البيئي والغازي.

غير أن هذا الكائن الحي كثيرا ما يتعرض إلى الإتلاف والتدمير، جراء الاستغلال الفاحش لهذه الثروة الحساسة في إنتاج الخشب أو من أجل توسيع الأراضي الفلاحية، أو جراء الحرائق المدمرة التي تقضي عليها. وينعكس ذلك في تدهور الغطاء النباتي وما يسببه من تعرية للتربة وانجرافها، وفي اختلال التوازن البيئي بصفة عامة والذي أضحى قضية تتجاوز الحدود الوطنية والإقليمية.



ألح على التوزيع الشامل لهذا المنشور والبطاقات البيداغوجية المرفقة على كل المؤسسات التعليمية في المراحل التعليمية الثلاث، وإعطاء التعليمات والتوجيهات التربوية إلى كل مديري المؤسسات التعليمية لتقديم هذا الدرس الافتتاحي الهام والسهر على تحقيق الأهداف التربوية المنتظرة منه.

الجزائر في 26 مارس 2012
رئيس الديوان
أحسن لاغا

معارف وسلوكات ومواقف ايجابية، ينبغي أن تتواصل الأنشطة المتعلقة به خلال السنة الدراسية، صفية كانت أو لاصفية، باستغلال التعليمات المقررة في المناهج التعليمية التي تتناول كل المفاهيم المتعلقة بنفس الموضوع. فهذه الأنشطة التعليمية ترمي إلى تثبيت السلوكات الايجابية لدى التلاميذ وتنمي لديهم الوعي بأهمية الشجرة في الوطن وفي المنطقة وحتى في كوكب الأرض بأسره.

درس تحسيبي حول الشجرة

المرحلة: التعليم الابتدائي
الموضوع: الشجرة صديق الإنسان

<p>2- المفاهيم المستهدفة:</p> <p>1- الشجرة كائن حي له الحق في الحياة، وهو بذلك يحتاج إلى العناية المستمرة.</p> <p>2- للشجرة دور أساسي في تنقية الهواء.</p> <p>3- الشجرة لها دور هام في المحافظة على تماسك التربة الزراعية ومنع انجرافها، كما تتجنب حدوث الفيضانات وزحف الرمال.</p> <p>4 - للشجرة فوائد كثيرة منها أساسا توفير الخشب والفلين، بالإضافة إلى مختلف الثمار والزيتون.</p> <p>5- إن الإنسان هو المتسبب الرئيسي في تلف الأشجار سواء بالاستغلال المفرط للخشب أو تلويث المحيط وكذا الإهمال الذي يعرض الغابات للحرائق.</p> <p>6- للمحافظة على الشجرة، يجب تجنب بعض التصرفات التي تهدد حياة الشجرة بالخصوص، والحياة على سطح الأرض عموما.</p>	<p>1- الأهداف التعليمية:</p> <p>الوصول بالتلميذ إلى أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- التعامل مع الشجرة ككائن حي؛- إدراك أهمية وفوائد الشجرة بالنسبة للحياة على سطح الأرض؛- إدراك الانعكاسات السلبية لتلف الأشجار؛- الوعي بالدور السلبي للإنسان في الاستغلال غير العقلاني للغابات في إنتاج الخشب؛- تقدير المخاطر التي تلحق بالمساحات الغابية جراء الحرائق والتلوث؛- تمثل السلوكيات الإيجابية في التعامل مع الشجرة.
<p>3- الوسائل والسندات:</p> <ul style="list-style-type: none">- صور ومشاهد عن مناطق غابية أصبحت جرداء نتيجة الحرائق؛- صور ومشاهد عن مناطق غابية أصبحت جرداء نتيجة القطع المفرط للأشجار لاستغلال الخشب أو من أجل التوسع العمراني؛- صور ومشاهد لتقلص المساحات الغابية في بلادنا وانعكاساته على المحيط؛- صور لمختلف فوائد الشجرة؛- صور لأطفال يشاركون في حملة إعادة تشجير.	

4- سير الدرس

ج- انحسار المساحة الغابية
من أجل إعطاء صورة واقعية عن
الشجرة، يتم استعراض أرقام عن واقع
تدهور المساحات الغابية في العالم
(غابات الأمازون وغابات الجزائر
بشكل خاص) خلال السنوات العشر
السابقة مثلاً.

د - سلوكيات يجب أن نتمثلها
على هذا الأساس، يجب على الإنسان
المتهاون الذي لا يحترم الحياة ولا يقدر
هذه النعم التي توفرها له الشجرة أن
يغير سلوكياته بالعناية المستمرة بالشجرة
ولا يعرضها للحرائق، ولا يفرط في
قطعها ويعيد غرس الأشجار بعد كل
عملية قطع تحت شعار "من يقطع
شجرة يغرس عشرة أشجار".

5- أنشطة لاصفية خلال السنة:
- تنظيم مسابقات في الرسم تظهر أهمية
الشجرة؛
- إعداد لوائح تتضمن السلوكيات
الإيجابية التي يجب الامتثال بها وكذا
التصرفات التي يجب تجنبها من أجل
المحافظة على الشجرة؛
- غرس بعض الشجيرات في
المؤسسة ومتابعة نموها؛
- المشاركة بمواضيع عن الشجرة في
المعارض التي تقام في المؤسسات.

أ - طرح الإشكالية

يمكن للمعلم أن ينطلق من عدة مشاهد
ل طرح إشكالية واقع التعامل مع الشجرة
الذي يتجلى في التدخلات السلبية
للإنسان نتيجة إفراطه في قطع الأشجار
للاستفادة من الخشب، أو تهاونه عند
إشعال النيران وتسببه في حرائق تلتهم
مساحات غابية كبيرة يتطلب نموها
وتطورها سنين عديدة.

ب - الشجرة عنصر هام في التوازن الطبيعي

ومن أجل إظهار أهمية الشجرة في
المحافظة على الحياة على سطح الأرض،
يتم استعراض مختلف أدوارها وفوائدها
من خلال شريط يبين أهمية جذورها
في المحافظة على تماسك التربة الزراعية
وعدم انجرافها، والاحتفاظ بمياه الأمطار
الغزيرة مجنبة حدوث فيضانات. كما أن
لها دورا كبيرا في إيقاف زحف الرمال
وفي تلطيف الجو وتنقيته بتخليصه من
غاز الفحم الزائد، بالإضافة إلى كل
ذلك الفوائد التي نجنيها من الشجرة
والمتمثلة في الخشب والفلين والأوراق
التي تصنع منها عجينة الورق وكذا
مختلف الثمار والزيوت، الخ***

درس تحسيسي حول الشجرة

المرحلة: التعليم المتوسط والتعليم الثانوي
الموضوع: درس تحسيسي حول الشجرة

<p>2- المفاهيم المستهدفة:</p> <ol style="list-style-type: none">1- الشجرة كائن حي له الحق في الحياة.2- الثروة الغابية مهددة نتيجة التدخلات السلبية للإنسان.3- تعمل الشجرة بفضل جذورها على تثبيت التربة وتمنع انجرافها.4- تستطيع الشجرة أن تحتفظ بمياه الأمطار الغزيرة مانعة حدوث الفيضانات، وبالتالي الحفاظ على المياه السطحية من التلوث.5- للشجرة دور في التوازن الغازي.6- تحدّ الشجرة من ظاهرة الاحتباس الحراري بفضل امتصاصها لكميات معتبرة من غاز الفحم.7- للشجرة دور في توفير الغذاء العضوي للإنسان والحيوان.8- إن الاستغلال العقلاني للأشجار أمر مشروع ضمانا للتنمية المستدامة.	<p>1- الأهداف التعليمية:</p> <p>الوصول بالتلميذ إلى أن يكون قادرا على:</p> <ul style="list-style-type: none">- إدراك إشكالية تدهور المساحات الغابية وعلاقة الإنسان بذلك؛- تحديد أهمية وأدوار الشجرة في المحيط؛- استخلاص أهمية الأشجار في الحد من ظاهرة الاحتباس الحراري؛- آثار الاستغلال غير العقلاني للشجرة؛- إبراز ضرورة التوازن بين الاستغلال والتجديد ضمانا للتنمية المستدامة.
--	---

<p>3- الوسائل والسندات:</p> <ul style="list-style-type: none">- صور ومشاهد لوسط غابي متدهور جراء حريق؛- صور ومشاهد لوسط غابي متدهور جراء قطع مفرط؛- خريطة توزع الغطاء النباتي؛- مقالات صحفية؛- أشرطة، صور وشفافيات؛- إحصائيات (عدد الحرائق، الخسائر البشرية...)- صور لتلاميذ يشاركون في حملة تشجير.
--

4- سير الدرس

أ- طرح الإشكالية

- تغير المناخ وتلوث الجو؛
- تفاقم ظاهرة الاحتباس الحراري؛
- تقلص سمك التربة الزراعية نتيجة الانجراف؛
- تلوث المياه السطحية نتيجة الفيضانات؛
- زحف الرمال نحو الأراضي الزراعية.
- فكيف نحافظ عليها باعتبارها مصدرا هاما في التوازن البيئي؟

ب- الأنشطة

- تعليق على صور ومشاهد.
- نقاش وحوار حول المخاطر التي تهدد النظام البيئي اذا استمر الانسان في ممارساته السلبية
- استنتاجات بخصوص واقع وآفاق دور الإنسان في حماية البيئة من خلال حماية الشجرة
- تصور واقتراح حلول للمحافظة على الشجرة في اطار التنمية المستدامة

5- أنشطة لاصفية خلال السنة

- تنشيط النوادي الخضراء في المؤسسات التربوية؛
- غرس الأشجار ومتابعتها داخل المؤسسة وفي محيطها؛
- انجاز بحوث حول الشجرة وأهميتها للإنسان ولكوكب الأرض؛
- إقامة معارض لأنظمة بيئية منجزة في إطار المشاريع وذلك خلال المناسبات الوطنية والعالمية ذات العلاقة بالشجرة.

من الناحية النظرية، يقر جميع المواطنين والمؤسسات الرسمية بأهمية الشجرة وضرورة حمايتها، إلا أن الواقع يعكس سلوكيات مغايرة تتجلى في تصرفات لا تمس بصله لما يقرون به. فيوميا تتلف آلاف من الهكتارات الغابية، بحيث في كل ثانية هناك مساحة تقدر بمساحة ملعب كرة قدم تذهب هباء وذلك بفعل عوامل مختلفة يعدد الإنسان بإهماله أهم منفذ لها. ولنا أن نتصور مآل الكرة الأرضية التي وجدت لتكون متوازنة من خلال التنوع البيولوجي والتوازن الغازي، وهما الأمران المهددان بفعل سلوكيات بعض البشر.

يمثل هذه السلوكيات وغيرها، يقضى على غابات أشجار في رمشة عين وهي لم تبلغ ما بلغت إليه إلا بعد مئات السنين .

انطلاقا من هذه الاشكالية يقترح الأستاذ على التلاميذ وضعيات مشاكل متتالية تبرز ما تعانيه الشجرة في الوقت الحالي محليا، ثم التوسع نحو الأحداث العالمية في هذا الشأن (حرائق إيطاليا- حرائق الولايات المتحدة- الاستغلال المفرط للأشجار في غابة الأمازون....) مع توجيههم نحو استخلاص العواقب على البيئة :

- تدهور التنوع البيولوجي؛

فضلا عن كونه من بين العوامل التي تحدد مصير التلاميذ في الارتقاء من مستوى إلى آخر.

و عليه، أذكركم بضرورة إيلاء الأعمال التقييمية العناية اللازمة، تنظيما و متابعة، من خلال دعوة مديري المؤسسات التعليمية من مختلف ولايتكم إلى تحديد تواريخ إجراء اختبارات الثلاثي الثالث لكل مستوى دراسي مراعين في ذلك ضرورة تنفيذ المناهج بكل محتوياتها و كذا أهم الخصوصيات و الوضعيات المتعلقة باستدراك ضياع الدروس الناجم عن التعطل بسبب الاضطرابات الجوية التي عاشتها بعض المناطق.

و في هذا الإطار ينبغي التحسب لفترات المراجعة بالنسبة للأقسام التي لها امتحانات رسمية باعتبار فترة المراجعة تكملة و امتدادا طبيعيا للدراسة تحت اشراف الأساتذة.

و على هذا الأساس تبرمج الفروض المحروسة و اختبارات الثلاثي الثالث بالتشاور المعمول به في إطار مجالس التعليم مع الأخذ بعين الاعتبار للوضعية الخاصة بتنفيذ البرامج على مستوى كل مؤسسة مع الالتزام بأنجع و تيرة دراسية تكون في فائدة التعلّيمات لدى التلاميذ.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الأمين العام
الرقم : 156/ و.ت.و. / أ.ع /

إلى السيدات و السادة مديري التربية للولايات.

الموضوع : تنظيم اختبارات الثلاثي الثالث من السنة الدراسية 2012/2011.

المراجع :

- القرار الوزاري رقم 36 المؤرخ في 12 ديسمبر 2011 المتضمن رزنامة الامتحانات المدرسية لسنة 2012.

- التعلّيمية الوزارية رقم 41 بتاريخ 06 فيفري 2012. بموضوع يخص التمدرس بالمناطق المتضررة جراء الاضطرابات الجوية.

- المنشور رقم 65 بتاريخ 16 فيفري 2012. بموضوع تعويض الحصص الضائعة جراء الاضطرابات الجوية.

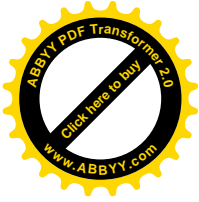
عظفا على ما ورد في المراجع أعلاه، يشرفني أن أهني إلى علمكم بأن عملية تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السنة الدراسية تكتسي أهمية لاتقل عن ضمان الدروس ذاتها باعتبار التقييم مؤشرا لمدي استيعاب مضامين المناهج المقررة،



الثلاثي حسب كل مؤسسة على
مستوى ولايتكم قبل نهاية شهر
أفريل الجاري.

الجزائر في 5 أفريل 2012
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
بوبكر خالدي

و ينتظر منكم موافاة مديرتي
التعليم الأساسي و الثانوي العام
والتكنولوجي بالوضعية النهائية
لاسترجاع الحصص الضائعة
والرزمة المحددة لإجراء اختبارات



ولهذا الغرض، تم إعداد بطاقة
بيداغوجية للمراحل التعليمية
الثلاث، حول يوم العلم لمساعدة
المعلمين والأساتذة في تقديم هذا
الدرس لكل الأفواج التربوية، على
أن يعمل المربون على تكييفها
حسب المستوى التعليمي للتلاميذ.

يقدم هذا الدرس المعلمون في
مرحلة التعليم الابتدائي وأساتذة
مواد اللغات وأساتذة التاريخ
والجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط
ومرحلة التعليم الثانوي.

ألح على التوزيع الشامل لهذا
المشور والبطاقة البيداغوجية على
كل المؤسسات التعليمية في المراحل
الثلاث، وإعطاء التعليمات
والتوجيهات التربوية إلى كل
مديري المؤسسات التعليمية لتقديم
هذا الدرس الهام والسهر على
تحقيق الأهداف التربوية المنتظرة
منه.

الجزائر في 10 أفريل 2012
الأمين العام لوزارة التربية الوطنية
بوبكر خالدي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الأمين العام
الرقم : 176/و.ت.و.أ.ع/12

إلى
السيدات والسادة مديري التربية
للولايات

الموضوع : يوم العلم

العلم المقياس الوحيد لتقدم وتنمية
المجتمعات والأمم في العصر الحديث
والمساهم الأنبجع في ترقية الإنسان
وتغيير ذهنياته وسلوكياته نحو
الأفضل والمفيد.

وفي هذا الإطار وبمناسبة اليوم
الوطني للعلم، يشرفني أن أعلمكم
أنه تقرر تقديم درس حول هذا
الموضوع يوم الاثنين 16 أفريل
2012 لكل تلاميذ المؤسسات
التعليمية في المراحل التعليمية
الثلاث، قصد توعيتهم بأهمية العلم
في الحياة وحثهم على الاجتهاد
لمواصلة مسار العلم والتعليم
والمعرفة، وكذا تطور اهتمام الدولة
الجزائرية بالعلم خلال 50 سنة من
الاستقلال.

هتكما للعلم خصصت الحائز
بما للاحتفال به والذبح، بصادف
السادس عشر من أبريل من كل
عام
فماذا قدمت الحائز من مجهود في
ميدان العلم والمعرفة؟

2- أهمية العلم والمعرفة في مقاومة الاستعمار

أدركت الحائز أن العلم والمعرفة
من العوام التي تدفع السكان
للمطالبة بحقوقهم الشدعة، ومن
أقدم الأسلحة للحفاظ على الهوية
الوطنية والاسلامية ومقاومة
الاستعمار، كما مفاهيمه من
الحانب العسكري، الاستطاب، ال
العد، الثقافة، الذبح، مس بتقاليد
وثقافة المجتمع الجزائري.

فمن هذا المنطلق ضاعفت الحائز
محمدها في توعية الشعب على
الاهتمام بالعلم والمعرفة من أحا
صقا الشخصية الحائز، ال
استحاء القوم العربية الإسلامية
التي سلبت منه.

وقد ساهم الكثير من العلماء
والأدباء الجزائريين في نشر العلم
والوعي في الوسط الشعبي قصد
تعليمهم الحرية والانتفاض وكسر
القيود ورفض الذل والهوان. ومن
بين هؤلاء العلماء الشيخ عبد
الحميد ابن باديس الذي كرس
حياته لخدمة العلم حيث هو السبيل

يوم العلم

المستوى: كل المراحل التعليمية

عناصر الدرس

- 1- الأهداف التعليمية للدرس
- 2- المقدمة
- 3- أهمية العلم والمعرفة في مواجهة
الاستعمار الفرنسي
- 4- وضعية التعليم قبل وبعد
الاستقلال
- 5- اهتمام الجزائر بتطوير وترقية
العلم والتعليم والإنجازات المحققة في
ميدان التربية والتعليم

الأهداف التعليمية

- ترسيخ قيمة العلم والمعرفة
والقضاء على الجهل والامية.
- ربط دور العلم في ترقية وتطور
الجزائر منذ الاستقلال.
- التوعية بالإنجازات المحققة في
ميدان التربية والتعليم.

1-المقدمة

ما كان العلم أشرف النعم، وأعلى
الإنجاز والتقى، ما كان كذلك
مداش الأنعام، فلا بد أن يكون
تحصيله محمدا عظيمة وتضحيات
كبيرة، ولذلك لم تدخر الدولة
الحائز، حمدا في خدمة العلم
والعلماء، وتخليدا لمجهود العلماء

افتتح المستعمر الفرنسي مدارس توفر التعليم لعدد قليل من الأطفال الجزائريين باللغة الفرنسية، بينما كانت مدارس أطفال الأوروبيين نسخة مطابقة للنموذج الفرنسي الأصلي بجميع مكوناتها العصرية.

لكن محاولة المستعمر القضاء على اللغة العربية بمختلف الطرق وتفكيك المجتمع الجزائري، اصطدمت بمقاومة شعبية شاملة استطاعت أن تحافظ على شكل من أشكال التربية والثقافة الوطنية بواسطة الكتابات القرآنية والمدارس الحرة التي كان ينفق عليها الشعب، والتي كان لهل الفضل في تكوين أجيال واعية بانتمائها الثقافي والروحي والحضاري.

4- وضعية التعليم بعد الاستقلال

وجدت الجزائر نفسها بعد الاستقلال أمام وضع اقتصادي واجتماعي وثقافي منهار تميز بانتشار الأمية والجهل ونقص في الموارد المالية والبشرية المؤهلة لتحدي الأوضاع، كما ورثت منظومة تربوية كانت أهدافها تتمثل في محو الشخصية الوطنية وطمس معالم تاريخ الشعب الجزائري.

لكن إيمان الدولة بدور التربية، التي تعتبر أساس كل تنمية، جعلها تبادر إلى تجنيد وتعبئة كل الإمكانيات المتاحة آنذاك، لتغيير المنظومة التربوية شكلا ومضمونا وتعويضها

الوحيد للتخلص من الهيمنة والجهل.

وقد شارك في إصلاح التعليم وتطوير مناهجه معتمدا على الكيف أكثر من الكم، كما أنشأ مدارس في المساجد موزعة على مختلف جهات الوطن لتعليم الصغار والكبار اللغة العربية ومبادئ الإسلام.

ومن أشهر أعماله هو إنشاء جمعية العلماء المسلمين الجزائريين وجعل لها شعارا يعبر عن اتجاهه ومقصوده في تطوير وترقية العلم: "الإسلام ديننا، والعربية لغتنا، والجزائر وطننا".

وقد نجحت هذه الجمعية في بعث الروح الوطنية والإسلامية في النفوس ونشر العلم بين الناس.

3- وضعية التعليم قبل الاستقلال

كان واقع التربية والتعليم في الجزائر قبل الاحتلال الفرنسي بخير، حيث العلم مقياس كل شيء، وكانت المدارس والكتاتيب منتشرة في كل أنحاء البلاد يتعلمون فيها اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم.

ولكن الاستعمار الغاشم طبق سياسة التجهيل والفرنسة من أجل محاربة اللغة العربية كونها إحدى أبرز مقومات الشخصية الجزائرية وطمس الهوية وجعل الجزائريين دون مبدأ ولا عقيدة يعتزون بها.

وبعد صدور الأمر 76-35 المؤرخ في 16 أفريل 1976 والمتضمن تنظيم التربية والتكوين في الجزائر، مكرسا الطابع الإلزامي للتعليم الأساسي ومجانيته، أدخلت إصلاحات عميقة على نظام التعليم في الاتجاه الذي يصبح فيه متماشيا مع التحولات الجذرية في المجالات الاقتصادية والاجتماعية.

فبفضل الجهود الجبارة للدولة الجزائرية حقق قطاع التربية نتائج معتبرة على المستوى التنظيمي والكمي تمثلت في ديمقراطية التعليم وجزارة محتويات البرامج وتطوير الطرق التعليمية.

كما قامت الدولة بإعادة هيكلة المسار التعليمي وتنصيب المدرسة الجزائرية بحيث تستجيب لحاجيات المجتمع الجزائري.

ولذا عملت الدولة الجزائرية على تنصيب منظومة تربوية عصرية وفعالة تسعى إلى تحسين النوعية والمردود البيداغوجي وتكوين مواطن الغد، مواطن مشبع بالقيم الحضارية الأصيلة.

وها هي بعض الإحصائيات التي تبين مدى تطور عدد المؤسسات التربوية وعدد المتعلمين في الجزائر منذ الاستقلال في مرحلة التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي:

منظومة جديدة تعكس خصوصيات الشخصية الجزائرية الأمازيغية الإسلامية.

ولهذا الغرض خصصت الدولة ميزانية معتبرة للتربية الوطنية لإنجاز الهياكل التربوية وضمان التأطير الكافي لتكوين المواطن الجزائري والتقليل من نسبة الأمية.

وقد نتج عن ذلك الارتفاع في نسب التمدرس في صفوف الأطفال الذين بلغوا سن الدراسة إذ قفزت من 20% إلى 70% إبان الدخول المدرسي الأول بعد الاستقلال مباشرة.

5- اهتمام الدولة الجزائرية بترقية العلم والتعليم والإنجازات المحققة في ميدان التربية

بعد استرجاع السيادة الوطنية عملت الدولة مع بداية الاستقلال على بناء منظومة تربوية جزائرية وإدخال إصلاحات كثيرة تمثلت في التعميم التدريجي للتعليم وتعدد الشعب في مرحلتي التعليم الثانوي والجامعي بهدف تحضير شروط التنمية العلمية للبلاد، وجزارة إطارات التعليم، وتكليف المضامين التعليمية الموروثة عن النظام الفرنسي وجعلها منسجمة مع انشغالات المحيط، والتعريب التدريجي للتعليم، واستخدام آليات فعالة لتوجيه التلاميذ خلال مسارهم الدراسي.



عدد المؤسسات التربوية	عدد التلاميذ	السنة
2666	808426	1962
7058	2078361	1970
10425	4136396	1980
16286	6364732	1990
21297	7849004	2002
24853	8949164	2012

كما تطورت بنفس الوتيرة مؤسسات التكوين والتعليم المهني
ومؤسسات التعليم العالي عبر كل جهات البلاد.

"رياضة و دراسة" وتنظيمها
وعملها، لاسيما المادة 5 منه،

و بمقتضى القرار الوزاري المشترك
المؤرخ في 11 شعبان عام 1413
الموافق 3 فبراير سنة 1993
والمتضمن شروط إحداث أقسام
"رياضة و دراسة" وعملها
التربوي،

و بمقتضى القرار الوزاري المشترك
المؤرخ في 11 شعبان عام 1413
الموافق 3 فبراير سنة 1993 الذي
يحدد شروط التكفل بالمواهب
الرياضية الشابة لأقسام "رياضة
و دراسة"،

و بمقتضى القرار الوزاري المشترك
المؤرخ في 18 رجب عام 1429
الموافق 21 يوليو سنة 2008
والمتضمن إحداث أقسام "رياضة
و دراسة"، المعدل والمتّم،

يقرّران ما يأتي

المادة الأولى : يتّم هذا القرار
الجدول الملحق بالقرار الوزاري
المشارك المؤرخ في 18 رجب عام
1429 الموافق 21 يوليو سنة 2008
والمتضمن إحداث أقسام "رياضة
و دراسة"، كما يأتي :

قرار وزاري مشترك مؤرخ في
3 ربيع الأول عام 1432 الموافق 6
فبراير سنة 2012، يتمم القرار
الوزاري المشترك المؤرخ في 18
رجب عام 1429 الموافق 21 يوليو
سنة 2008 و المتضمن إحداث
أقسام "رياضة و دراسة".

إن وزير التربية الوطنية،
و وزير الشباب والرياضة،

بمقتضى القانون رقم 10-04 المؤرخ
في 27 جمادى الثانية عام 1425
الموافق 14 غشت سنة 2004
والمعلق بالتربية البدنية والرياضة،

و بمقتضى القانون رقم 04-08
المؤرخ في 15 محرم عام 1429
الموافق 23 يناير سنة 2008
والمتضمن القانون التوجيهي للتربية
الوطنية،

و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم
149-10 المؤرخ في 14 جمادى
الثانية عام 1431 الموافق 28 مايو
سنة 2010 والمتضمّن تعيين أعضاء
الحكومة،

و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم
420-91 المؤرخ في 25 ربيع الثاني
عام 1412 الموافق 2 نوفمبر سنة
1991 والمتضمن إحداث أقسام

الجدول الملحق

التسمية	البلديات	الولايات	
.....(بدون تغيير).....		أدرار	
متوسطة الشهيد محمد نواري	تيمون		
.....(بدون تغيير).....		الأغواط	
متوسطة الشيخ محمد عزوز	الأغواط		
متوسطة طريق الأغواط	أفلو		
.....(بدون تغيير).....		باتنة	
متوسطة بوزوران الجديدة	باتنة		
متوسطة عبد الحميد ابن باديس	باتنة		
متوسطة المنطقة الحضرية	عين التوتة		
متوسطة الشهيد بلدية عمار	ثنية العابد		
متوسطة الشيخ البشير الإبراهيمي	أريس		
متوسطة البنات	مروانة		
متوسطة عبد العالي بن بعطوش	بريكة		
.....(بدون تغيير).....			
متوسطة ابن خلدون	بشار		بشار
متوسطة حفصي سليمان	بشار		
متوسطة عبد المالك بن زهر	بشار		
متوسطة مبارك الميللي بشار الجديدة	بشار		
.....(بدون تغيير).....			

الجدول الملحق (تابع)

الولايات	البلديات	التسمية
البويرة	مشد الله	متوسطة عمروش مولود
	سور الغزلان	متوسطة الأجد بن عبد المالك
	القاديرية	متوسطة العقيد سي أحمد بوقرة
	الأخضرية	متوسطة قرومي محمد
	بئر غبالو	متوسطة الشهيد لريك لخضر
تلمسان	سبدو	متوسطة ديب محمد
	أولاد ميمون	متوسطة الشهيد سيفي محمد
		..... (بدون تغيير)
الجزائر	الشراقة	متوسطة شرشالي بوعلام
		..... (بدون تغيير)
		..... (بدون تغيير)
سطيف	سطيف	متوسطة قاوة
	بوقاعة	متوسطة عبد الله غنية
		..... (بدون تغيير)
سيدي بلعباس	سيدي بلعباس	متوسطة مالك حداد
	تغليمت	متوسطة لعربي قويدر
عنابة	عنابة	متوسطة خليج المرجان
		..... (بدون تغيير)
قسنطينة	قسنطينة	متوسطة خالد بن الوليد
	الخروب	متوسطة قربوعة عبد الحميد
	الخروب	متوسطة مولود معمري
	حامة بوزيان	متوسطة بوخش عمار
		..... (بدون تغيير)

الجدول الملحق (تابع)

الولايات	البلديات	التسمية
مستغانم	مستغانم	متوسطة 5 جويلية 1962
	حاسي معمش	متوسطة قلوعة الشارف
	ماسرة	متوسطة كتروسي محمد
	بوقيراط	متوسطة 8 ماي 1945
	سيدي علي	متوسطة جبلي محمد
	سيدي لخضر	متوسطة أحمد قاضي
	عين نويسي	متوسطة الأخضر عبدالية
.....(بدون تغيير).....		
معسكر	معسكر	متوسطة حي الأمير عبد القادر
	تيغنيف	متوسطة سيدي عقبة
	المحمدية	متوسطة جلول بغدادي
	وادي تاغية	متوسطة حمزي محمد
	غريس	متوسطة عبد القادر مشرفي
	سيق	متوسطة محمد بن قادة ميلود
	سيق	متوسطة ميسوم بن عابد
.....(بدون تغيير).....		
البيض	البيض	متوسطة بوعافية رابح
	إيليزي	متوسطة مفدي زكريا
برج بوعريبيج	جانث	متوسطة محمد العيد آل خليفة
	تيكستير	متوسطة عبد القادر مخلوفي
.....(بدون تغيير).....		
تندوف	تندوف	متوسطة قدوم عثمان
		.....(بدون تغيير).....

الجدول الملحق (تابع)

الولايات	البلديات	التسمية
تيسمسيلت	تيسمسيلت	متوسطة العقيد سي أحمد بوقرة
	الأزهرية	متوسطة غرسي سعيد
	الأرجم	متوسطة عبد الحميد بن باديس
	ثنية الأحد	متوسطة رزوق أحمد
.....(بدون تغيير).....		
حنشلة	قاييس	متوسطة بن عمران أحمد
	.....(بدون تغيير).....	
تيازة	حجوط	متوسطة فكاييري جلول
	مسلمون	متوسطة عزيزي عبد القادر
	القليعة	متوسطة نور الدين بوقرة
	.....(بدون تغيير).....	
ميلة	وادي العثمانية	متوسطة بو الطبخ أحمد
	وادي النجاء	متوسطة علي زغدود
	.....(بدون تغيير).....	

الجزائر في 6 فبراير 2011
وزير التربية الوطنية
بوبكر بن بوزيد
وزير الشباب والرياضة
الهاشمي جيار

المادة 2 : ينشر هذا القرار في
الجريدة الرسمية للجمهورية
الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

. إحياء الذاكرة الجماعية والاعتزاز
بالانتماء الوطني و الوعي
بمجهودات الأمة،

. الحث على البحث و التنقيب
التاريخي بمجهود شخصي و في
ظرف احتفالي مناسب،

. تمكين التلاميذ من الوقوف من
خلال أدائهم الشخصي على ما
حققته بلادهم أو منطقتهم أو
مؤسستهم من إنجازات بموضوعية
وروح وطنية،

. الاستفادة من فعالية الاحتفال
بالذكرى الخمسين و جوها للتعبير
عن الاعتزاز بالانتماء و تمجيده،
. مقارنة منجزات مرحلة
الاستقلال بالنسبة لمرحلة
الاستعمار،

. التدريب على استعمال الوسائط
المعلوماتية،

. التنظير لمحاولات الطمس
والتغليب و التضليل في مجال تفسير
الأحداث التاريخية.

طبيعة العمل المطلوب

تتمثل طبيعة المشاريع الدراسية
المنتظرة من التلاميذ في إنجاز
عروض مركزة تعني بالتطور
التاريخي للمنطقة أو المؤسسة أو
البلاد منذ الاستقلال إلى اليوم.

و بغية توسيع الأهداف البيداغوجية
لهذه العملية إلى مجال تدريب
التلاميذ على استعمال وسائط
التواصل العصري يجب أن تقدم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي
الرقم : 2012 /0.0.3/268

إلى
السيدات و السادة مديري التربية
للولايات
السيدات و السادة مديري
الثانويات

الموضوع : إعداد مشاريع دراسية
في مادة التاريخ احتفالا بالذكرى
الخمسين للاستقلال.

في إطار مشاركة المؤسسات
التعليمية في تظاهرات الاحتفال
بالنسبة الخمسين للاستقلال،
يشرفني أن أدعو من خلالكم
الأساتذة عامة و أساتذة مادة
التاريخ و الجغرافيا خاصة إلى
تكليف تلاميذهم من أقسام السنة
الأولى و الثانية ثانوي بإعداد
مشاريع ذات طابع دراسي
وتربوي.

أهداف المشاريع الدراسية المطلوبة

يهدف هذا العمل التربوي المطلوب
إلى ما يلي:

2. تؤخذ بعين الاعتبار علامة التقييم في معدل المراقبة المستمرة.
3. يقوم الأساتذة بانتقاء أحسن الأعمال.
4. تنشر أحسن الأعمال على الموقع الإلكتروني للمؤسسة- إن توفر - أو على الموقع الإلكتروني لمديرية التربية أو تحول لتنشر على موقع وزارة التربية الوطنية بأسماء أصحابها و المشرفين عليها (الأساتذة و المؤسسات)
يبقى المجال الزمني مفتوحا لإنجاز هذا العمل خلال ما تبقى من السنة الدراسية 2011.2012 و خلال السنة الدراسية المقبلة 2012.2013. غير أنه يجب تثمين ما تم إنجازه من خلال عرضه في كل مناسبة وطنية مع موافاة مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي - المديرية الفرعية للبرامج- بحصيلة ما توصلتم إليه في نهاية كل شهر.

تتطلب هذه العملية البيداغوجية الإدراك الجيد لأبعادها الوطنية والتاريخية و الإعلامية و بالتالي ننتظر منكم إيلاءها بالغ الأهمية.

الجزائر في 12 مارس 2012
عن وزير التربية الوطنية و بتفويض منه
مدير التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي
عبد القادر ميسوم

هذه المشاريع الدراسية باستعمال تكنولوجيات الإعلام و الاتصال الممكنة على غرار مبرمج تقديم العروض بويربونت (power point) مع إدخال الصوت و صور الفيديو و الصور الثابتة و المتحركة.

يرتكز العمل المطلوب على :
. تسجيل شهادات تاريخية أو الاستعانة بتسجيلات موجودة،
. الاعتماد على مراجع مختلفة في الموضوع المختار و كذا مقالات صحفية و مجلات..
. سرد وقائع و منجزات تفتخر بها البلاد أو المنطقة أو المؤسسة،
. استجابات أو تحقيقات أو شرطة و صافية (أو يورتاجات) كتابية و بالصور و الصوت.

تنجز الأعمال فرديا أو من طرف مجموعات صغيرة لا يتعدى عدد عناصرها خمسة تلاميذ. ويكون ذلك خارج التوقيت الرسمي و بعد تخصيص حصة لشرح المنهجية والأهداف المنتظرة من العمل المطلوب.

طريقة التقييم

1. يتم تقييم أعمال التلاميذ بعد عرضها و مناقشتها في القسم. ويكون هذا التقييم بإشراك التلاميذ من أجل المزيد من الاعتماد على آليات التقييم الذاتي.

مستوى الإكماليات و الثانويات؛
وذلك بتجنيد كل الفاعلين
والمندخلين في مجال التوجيه
والإعلام والاتصال من أجل
تحسيس تلاميذ الإكماليات
والثانويات وكذا أوليائهم
وإعلامهم بالتوجيه إلى مسارات
التعليم ما بعد الإلزامي بمجذعية
وشعبه المختلفة أو التسجيل
وإدماج المترشحين إلى مساري
التكوين والتعليم المهنيين. ومن بين
العمليات التي ينبغي برمجتها و القيام
بها بالتعاون مع الجهات المعنية
والمبادرة بمايلي:

- عرض منشورات للإعلام على
مستوى كل إكمالية و ثانوية
لتحضير التلميذ وتنمية قدراته على
اختيار نمط التعليم أو التكوين الذي
يرغب فيه أو يوافق مؤهلاته
وكفاءته.

- تسطير برنامج إعلامي مع
الصحافة المحلية المكتوبة والمسموعة،
لضمان إعلام كاف يمكن التلميذ
من اختيار احد المسارات المتوفرة.

- تنظيم زيارات ميدانية إلى
المؤسسات التكوينية والاقتصادية
لفائدة تلاميذ الإكماليات
والثانويات؛

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي
الرقم: 12/0.0.3/308

إلى
السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات

الموضوع : تنشيط عمل المكاتب
المشتركة للإعلام والتوجيه.

المرجع :

- المنشور الوزاري المشترك رقم 1
المؤرخ في 08 أفريل 2011 المتضمن
قبول وتوجيه تلاميذ السنة الرابعة
من التعليم المتوسط على التعليم ما
بعد الإلزامي.

- المنشور الوزاري المشترك رقم 2
المؤرخ في 03 ماي 2011 المتضمن
تنصيب المكاتب المشتركة للإعلام
والتوجيه نحو مساري التعليم
والتكوين المهنيين على مستوى
المتوسطات و الثانويات.

عملا بالمنشورين الوزاريين
المشتركين الواردين في المرجع
أعلاه، يشرفني أن أطلب منكم
العمل على بعث وتفعيل المكاتب
المشتركة للإعلام والتوجه على



مطويات) للتعريف بكل
قطاع. كما أطلب منكم السهر
على متابعة العملية وموافاتنا بتقرير
عن سيرها قبل 10 جوان 2012.

الجزائر في 16 أفريل 2012
عن وزير التربية الوطنية و بتفويض منه
مدير التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي
عبد القادر ميسوم

على أن يكون كل ذلك بالتنسيق
بين المكاتب المشتركة للإعلام
والتوجيه المنصبة لهذا الغرض.

وعليه، أطلب منكم توفير كل ما
يضمن السير الحسن للمكاتب
المشتركة الخاصة بهذه العملية، من
دعائم إعلامية رقمية ومكتوبة
(العاكس، جهاز إعلام آلي، أشرطة،

. المنشور الوزاري رقم
1687/م.م.و.م.ف.و.م/08 المؤرخ
في 2008/10/08

. المنشور الوزاري رقم
326/م.م.و.م.ف.و.م/09 المؤرخ
في 2009/04/11

. المنشور الوزاري رقم
605/م.م.و.م.ف.و.م/10 المؤرخ
في 2010/07/06

. المنشور الوزاري رقم
165/م.م.ت.م.م.م.م.ف.و.م.ت.م./
11 المؤرخ في 2011/03/17

في إطار تنظيم عملية تسيير وتوزيع
الكتاب المدرسي، يشرفني أن
أفيدكم بالترتيبات والإجراءات
الواجب العمل بها في السنة
الدراسية 2013/2012.

1. إجراءات عامة

تطبيقا لتعليمات السيد وزير التربية
الوطنية الرامية إلى ضمان إيصال
جميع الكتب المدرسية لكل تلميذ
قبل الدخول المدرسي
2013/2012، فإن توزيع هذه
الكتب على كل المؤسسات
التعليمية بما فيها المؤسسات الخاصة
في المراحل الثلاث (ابتدائي،
متوسط، ثانوي) لا بد أن يتم قبل
2012/07/05.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية تسيير الموارد المالية والمادية
المديرية الفرعية لمراقبة تسيير
المؤسسات العمومية تحت الوصاية
الرقم : 264/م.ت.م.م.م.م.ف.م.ت.م.ع. و/12

إلى
السيدات والسادة مديري التربية
(للتطبيق)
السيدات والسادة مفتشي التربية
الوطنية (للإعلام والمتابعة)
السيدات والسادة مديري
المؤسسات التعليمية (للتنفيذ)

الموضوع: ترتيبات خاصة بتسيير
الكتاب المدرسي للموسم
الدراسي 2013/ 2012.

المراجع:

. المنشور الوزاري رقم
166/و.ت.و.أ.ع/06 المؤرخ في
2006/03/14
. المنشور الوزاري رقم
165/و.ت.و.أ.ع/06 المؤرخ في
2006/06/06
. المنشور الوزاري رقم
262/و.ت.و.أ.ع/06 المؤرخ في
2006/08/07

تنجز الفواتير الأولية من قبل المراكز
الجهوية لتوزيع الوثائق التربوية
(CRDDP) قبل 2012/05/30
كأخر أجل.

يتكفل الديوان الوطني للمطبوعات
المدرسية بتوفير كل الكتب
المدرسية المقررة لكل المواد في جميع
المستويات والأطوار.

تحول نسختان منها إلى كل
مؤسسة ونسخة واحدة مرفقة
بنسخة من وصل الاستلام إلى
مديرية التربية مرفقة أيضا بالجدول
رقم 21 الخاص بالمتوسطات
والجدول رقم 22 الخاص
بالثانويات وهذا في ثلاث نسخ.

وعليه، فإن حيازة الكتب المدرسية
المقررة لكل المواد في جميع
المستويات والأطوار إلزامية بالنسبة
لكل تلميذ بدون استثناء.

ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تبقى
جميع الإجراءات والترتيبات
المنصوص عليها في المناشير المشار
إليها في المرجع أعلاه وخاصة تلك
المدونة في المنشور الوزاري رقم
11//165 المؤرخ في 2011/03/17
سارية المفعول مع التعديلات
التالية:

. تقوم المصالح المعنية بمديرية التربية
قبل 2012/06/10 بتحويل نسخة
من الجدولين رقم 21 و 22 إلى
مديرية تسيير الموارد المالية والمادية
(المديرية الفرعية لمراقبة تسيير
المؤسسات العمومية تحت الوصاية)
للإعلام ومتابعة استهلاك
الاعتمادات المفتوحة ونسخة من
نفس الجدولين للمؤسسة المركزية
قصد صب مبلغ الفاتورة المدون في
الجدول إلى كل مؤسسة.

2. المحاسبة المادية والمالية

. يقوم المسير المالي للمؤسسة
المركزية بتحويل المبالغ المدونة في
الجدول رقم 21 و 22 لكل
مؤسسة وهذا قبل 2012/06/17.
. يقوم المسير المالي لكل مؤسسة
بتسديد الكتب المفوترة قبل
30 جوان 2012 بعد مراقبتها من

1.2. الفوترة الأولى قبل
2012/06/30 : تتم فوترة 50%
من الكتب الموزعة في إطار المجانية
بالاعتماد على عدد الكتب محل
الفوترة في سنة 2011 حسب كل
عنوان ومستوى على أن تكون هذه
الكتب قد وزعت فعلا على
المؤسسات عند تاريخ إنجاز الفوترة.

المدارس الابتدائية

ترسل نسختان من الحوصلة الخاصة بكل مؤسسة والمنجزة على الجدول رقم 112 إلى المتوسطة المعنية قبل 2012/11/05 لتمكينها من إنجاز الحوصلة الإجمالية لكل المدارس الإبتدائية التابعة لها.

المتوسطات

تقوم كل متوسطة بإنجاز حوصلتين : الأولى خاصة بالمدارس الإبتدائية الملحقة على الجدول رقم 122 والثانية خاصة بالمتوسطة على الجدول رقم 132 المرفق لهذا المنشور.

ترسل نسختان من هذين الجدولين للمصالح المعنية بمديرية التربية قبل 2012/11/10 التي بدورها ترسل نسخة واحدة لكل منهما للمركز الجهوي لتوزيع الوثائق التربوية قبل 2012/11/15 قصد القيام بالفوترة.

الثانويات

ترسل نسختان من الحوصلة الخاصة بكل مؤسسة على الجدول رقم 142 إلى المصالح المعنية بمديرية

حيث عدد الكتب المفوترة واحترام الشروط المحددة في هذا المنشور ومبلغ الفاتورة.

2.2. الفوترة النهائية

قصد ضبط وضعية المحاسبة المادية والمالية للكتب المدرسية الموزعة في إطار المجانية وكذا الكتب المباعة، ينبغي إنهاء هذه العملية قبل 2012/11/30 كآخر أجل.

وعليه يجب إنهاء عملية بيع الكتب قبل 2012/10/30.

1.2.2. على مستوى كل المؤسسات التعليمية

1.1.2.2. إعداد المحاسبة المادية قبل 2012/11/15 : فور إنهاء عملية بيع الكتب المدرسية وتوزيعها في إطار المجانية، تقوم كل مؤسسة بإعداد الوضعية المادية للكتب المستلمة والموزعة مجاناً والمباعة على الجداول النموذجية المناسبة لنوع كل مؤسسة والمرفقة لهذا المنشور (الجدول رقم 112، 122، 132 و142) وهذا في ثلاث نسخ.

المذكورة أعلاه من جهة وبعد
تحصيل المبلغ المخصص للمؤسسة
من المؤسسة المركزية والتأكد من
تحصيل كل المبالغ الخاصة بالمبيعات
من جهة أخرى، تقيد المبالغ
المستلمة في المادة 411 من المدخل
وتسدّد هذه المبالغ في نفس المادة
على أساس الفواتير المستلمة من
المركز الجهوي لتوزيع الوثائق
التربوية (CRDDP).

2.2.2. على مستوى المراكز الجهوية لتوزيع الوثائق التربوية (CRDDP)

يتم استرجاع الكتب غير المباعة
قبل 2012/11/20 وفقا لبرنامج
تبلغ لكل المؤسسات التعليمية في
الوقت المناسب، وبعد مراقبة
الحوصلة المقدمة من كل مؤسسة
وعلى أساسها تقوم المراكز الجهوية
لتوزيع الوثائق التربوية بإنجاز قبل
2012/11/30:

. لكل متوسطة فاتورتين الأولى
خاصة بالكتب المباعة، والثانية
خاصة بالكتب الموزعة على
التلاميذ في إطار المجانية في المتوسطة
وفاتورتين الأولى خاصة بالكتب
المباعة، والثانية خاصة بالكتب
الموزعة على التلاميذ في إطار المجانية
بالمدارس الابتدائية التابعة لها. تحول

التربوية قبل 2012/11/05 التي
بدورها ترسل نسخة واحدة منه
للمركز الجهوي لتوزيع الوثائق
التربوية قبل 2012/11/10 قصد
القيام بالفوترة.

جميع المؤسسات والأطوار

تعد قائمتان اسميتان للتلاميذ
المستفيدين مجانا من الكتاب
المدرسي، الأولى للتلاميذ المعوزين
على الجدول رقم 15 والثانية
للتلاميذ أبناء عمال قطاع التربية
على الجدول رقم 16.

ترسل نسخة واحدة إلى مديرية
التربية للإعلام والمتابعة، فيما تبقى
النسخة الثانية على مستوى
المؤسسة لتقدم في كل العمليات
التفتيشية التي ستنظم في هذا المجال.

2.1.2.2. تسديد مستحقات الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية قبل 2012/12/20

بعد الحصول على الفواتير الخاصة
بكل من الكتب المباعة والكتب
الموزعة على التلاميذ المعوزين
والكتب الموزعة على تلاميذ أبناء
عمال القطاع المنجزة على أساس
الحوصلة المقدمة وفقا للترتيبات

بالمؤسسات المتخصصة التابعة لوزارة التضامن والأسرة مدعمة بوصف الاستلام مؤشراً عليه من طرف الجهة المستلمة:

. إلى الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

. نسخة من الجداول 21، 22 و 23

. نسخة من الحوصلة الإجمالية للجداول رقم 122، 132 و 142 مؤشراً من طرف السيد مدير التربية.

. قرص مضغوط تحفظ فيه كل الجداول المحولة.

3.2.2. على مستوى المؤسسة المركزية

بعد تحصيل المبلغ المخصص للولاية واستلام كل من الفاتورة أو الفواتير الخاصة بالتلاميذ المتكفل بهم في المؤسسات المتخصصة ونسخة من كل الجداول المرفقة للفواتير الخاصة بالتلاميذ المعوزين وأبناء عمال القطاع،

. تقييد المبالغ المستلمة في الباب 512 من المصالح الخارجة عن الميزانية،

. يقوم مسير المؤسسة المركزية بتحويل المبالغ اللازمة لكل مؤسسة تعليمية وهذا وفقاً للجداول رقم

نسختان من كل هذه الفواتير مباشرة للمؤسسة المعنية قصد التكفل والتسديد.

. لكل ثانوية فاتورتين الأولى خاصة بالكتب المباعة، والثانية خاصة بالكتب الموزعة علي التلاميذ في إطار المجانية. تحول نسختان من كل هذه الفواتير مباشرة للمؤسسة المعنية قصد التكفل والتسديد.

. لكل المؤسسات المتخصصة التابعة لوزارة التضامن والأسرة فاتورة واحدة .

. حوصلة مفصلة للفواتير المحولة لمديرية التربية بالولاية قصد التكفل بها على الجداول النموذجية المناسبة لنوع كل مؤسسة والمرفقة لهذا المنشور (الجداول رقم 21، 22 و 23)،

. حوصلة إجمالية للوضعيات المنجزة من طرف كل مؤسسة على الجداول رقم 122، 132 و 142. تقوم المراكز الجهوية لتوزيع الوثائق التربوية أيضاً بإرسال: إلى مديرية التربية بالولاية:

. نسخة من كل الجداول رقم 21 و 22 مدعمة من نسخة واحدة من كل الفواتير المحولة مباشرة للمؤسسات،

. نسخة من الجدول رقم 23 مرفق بثلاثة نسخ من الفواتير الخاصة

طرف مدير المركز الجهوي لتوزيع الوثائق التربوية ونسخة من الجدول رقم 31 المنجزة من طرف مسير المؤسسة المركزة.

. المركز الجهوي لتوزيع الوثائق التربوية: نسخة من الجدول رقم 122 مرفق بالجدول رقم 112 ونسخة من الجدولين رقم 132 و142 المنجزة من طرف كل مؤسسة للاستغلال.

المؤسسة المركزة :
. نسختان من الفاتورة أو الفواتير الخاصة بالتلاميذ المتكفل بهم في المؤسسات المتخصصة مرفقة بنسخة من الجدول رقم 23 من أجل التكفل والتسديد مؤشر عليها من طرف مدير التربية مع عبارة "خدمة منجزة".

. نسخة من الجداول رقم 21 و22 المرفقة للفواتير الخاصة بالتلاميذ المعوزين وأبناء عمال القطاع قصد تحويل المبالغ اللازمة لكل مؤسسة.

أطلب منكم إعطاء الأهمية البالغة لهذه العملية مع احترام الآجال المحددة لها وعلى السيدات والسادة مديري التربية القيام بالمتابعة الخاصة وتشكيل خلية للمتابعة اليومية وإرسال حوصلة شاملة للعملية بتاريخ 2012/12/31 إلى مديرية

21 و22 المستلم قبل 2012/12/05 كآخر أجل،
. يقوم مسير المؤسسة المركزة بتسديد الفاتورة أو الفواتير الخاصة بالتلاميذ المتكفل بهم في المؤسسات المتخصصة مؤشر عليها من طرف مدير التربية مع عبارة "خدمة منجزة" وهذا قبل 2012/12/05 كآخر أجل.

. يقوم المسير المالي للمؤسسة المركزة بإنجاز الحوصلة النهائية على الجدول رقم 31 المرفق ويجوؤها إلى المصالح المعنية بمديرية التربية قبل 2012/12/05.

4.2.2. على مستوى مديريات التربية

بعد مراقبة كل من الفواتير المرسلة والمبلغ الإجمالي المبين في الجداول رقم 21، 22 و23 والحوصلة الخاصة بسنة 2012 المنجزة من طرف مسير المؤسسة المركزة على الجدول رقم 31، تقوم بإعداد الحوصلة الولائية للجداول رقم 122، 132 و142. ثم ترسل إلى:
. مديرية تسيير الموارد المالية والمادية: نسخة لكل من الجداول رقم 21، 22 و23 وكذا نسخة من الحوصلة الولائية للجداول رقم 122، 132 و142 المؤشرة من



بكل الصعوبات التي قد تعترضكم.

تسيير الموارد المالية والمادية (المديرية
الفرعية لمراقبة تسيير المؤسسات
العمومية تحت الوصاية) وموافاتي

الجزائر في 17 أفريل 2012
عن وزير التربية الوطنية و بتفويض منه
مدير تسيير الموارد المالية و المادية
نور الدين مجدوب

1990 والمتعلق بسلطة التعيين والتسيير الإداري بالنسبة للموظفين وأعوان الإدارة المركزية والولايات والبلديات والمؤسسات العمومية ذات الطابع الإداري،

قرار مؤرّخ في 6 ذي القعدة عام 1432 الموافق 4 أكتوبر سنة 2011، يتضمّن تفويض سلطة التعيين والتسيير الإداري إلى مديري التربية في الولايات.

و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 174-90 المؤرّخ في 16 ذي القعدة عام 1410 الموافق 9 يونيو سنة 1990 الذي يحدّد كفاءات تنظيم مصالح التربية على مستوى الولاية وسيرها، المعدّل والمتمّم،

إن وزير التربية الوطنية،

بمقتضى الأمر رقم 03-06 المؤرّخ في 19 جمادى الثانية عام 1427 الموافق 15 يوليو سنة 2006 والمتضمّن القانون الأساسي العامّ للوظيفة العمومية،

و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 265-94 المؤرّخ في 29 ربيع الأوّل عام 1415 الموافق 6 سبتمبر سنة 1994 الذي يحدّد صلاحيات وزير التربية الوطنية،

و بمقتضى المرسوم رقم 145-66 المؤرّخ في 12 صفر عام 1386 الموافق 2 يونيو سنة 1966 والمتعلق بتحرير ونشر بعض القرارات ذات الطابع التنظيمي

و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 04-08 المؤرّخ في 11 محرم عام 1429 الموافق 19 يناير سنة 2008 والمتضمّن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك المشتركة في المؤسسات والإدارات العمومية،

أو الفردي التي تمّ وضعها للموظفين، المعدّل والمتمّم،

و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-08 المؤرّخ في 11 محرم عام 1429 الموافق 19 يناير سنة 2008 والمتضمّن القانون الأساسي الخاص

و بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 149-10 المؤرّخ في 14 جمادى الثانية عام 1431 الموافق 28 مايو سنة 2010 والمتضمّن تعيين أعضاء الحكومة،

و بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 99-90 المؤرّخ في أوّل رمضان عام 1410 الموافق 27 مارس سنة

يقرر ما يأتي

بالعمال المهنيين وسائقي السيارات
والحجّاب،

المادّة الأولى : تطبيقا لأحكام المادّة
2 من المرسوم التّنفيذي رقم 99-90
المؤرّخ في أوّل رمضان عام 1410
الموافق 27 مارس سنة 1990
والمذكور أعلاه، يفوض إلى مديري
التربية في الولايات، سلطة التّعيين
والتسيير الإداري للموظفين
الموضوعين تحت سلطتهم.

المادّة 2 : تلغى جميع الأحكام
المخالفة لهذا القرار، لا سيّما القرار
المؤرّخ في 15 شعبان عام 1415
الموافق 17 يناير سنة 1995
والمذكور أعلاه.

المادّة 3 : ينشر هذا القرار في
الجريدة الرّسميّة للجمهورية الجزائرية
الديمقراطية الشّعبية.

الجزائر في 4 أكتوبر 2011
بو بكر بن بوزيد
وزير التربية الوطنية

و بمقتضى المرسوم التّنفيذي رقم
315-08 المؤرّخ في 11 شوال عام
1429 الموافق 11 أكتوبر سنة
2008 والمتضمّن القانون الأساسي
الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك
الخاصة بالتربية الوطنية،

و بمقتضى القرار المؤرّخ في 15
شعبان عام 1415 الموافق 17 يناير
سنة 1995 والمتضمّن تفويض
التّعيين والتسيير الإداري إلى مفتش
أكاديمية الجزائر ومديري التربية في
الولايات،

وبعد الاطلاع على رأي المدير العامّ
للوطفة العمومية المؤرّخ في 25
رمضان عام 1432 الموافق 26
غشت سنة 2011،

و بمقتضى الأمر رقم 03 - 12
المؤرخ في 20 ربيع الأول عام
1433 الموافق 13 فبراير سنة 2012
والمتضمن قانون المالية التكميلي
لسنة 2012،

وبعد موافقة رئيس الجمهورية،

يرسم ما يأتي

المادة الأولى : توزع الاعتمادات
المقدر مبلغها بسبعمائة وثمانية
وسبعين مليارا وثلاثة وتسعين
مليوناً وخمسمائة وثمانية آلاف
دينار (778.093.508.000 دج)
والمخصصة لوزير التربية الوطنية
من ميزانية التسيير بموجب قانون
المالية التكميلي لسنة 2012، طبقاً
للجدول الملحق بهذا المرسوم.

المادة 2 : يكلف وزير المالية ووزير
التربية الوطنية، كل فيما يخصّه،
بتنفيذ هذا المرسوم الذي ينشر في
الجريدة الرسمية للجمهورية
الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

الجزائر في 1 مارس 2012
الوزير الأول
أحمد أويحيى

مرسوم تنفيذي رقم 12 - 99
مؤرخ في 8 ربيع الثاني عام
1433 الموافق أول مارس سنة 2012،
يتضمن توزيع الاعتمادات
المخصصة لوزير التربية الوطنية
من ميزانية التسيير بموجب قانون
المالية التكميلي لسنة 2012.

إن الوزير الأول،

بناء على تقرير وزير المالية،
وبناء على الدستور، لا سيما
المادتان 85 - 3 و 125 (الفقرة 2)
منه،

و بمقتضى القانون رقم 84 - 17
المؤرخ في 8 شوال عام 1404
الموافق 7 يوليو سنة 1984 والمتعلق
بقوانين المالية، المعدل والمتمم،

و بمقتضى القانون رقم 11 - 16
المؤرخ في 3 صفر عام 1433
الموافق 28 ديسمبر سنة 2011
والمتضمن قانون المالية لسنة 2012،

الجدول الملحق
الاعتمادات المخصصة لوزير التربية الوطنية لسنة 2012 من ميزانية
التسيير والموزعة بالترتيب في كل باب

الاعتمادات المخصصة (دج)	العناوين	رقم الأبواب
	الفرع الأول فرع وحيد الفرع الجزئي الأول المصالح المركزية العنوان الثالث وسائل المصالح القسم الأول الموظفون - مرتبات العمل	
232.800.000	الإدارة المركزية - الراتب الرئيسي للنشاط.....	01 - 31
340.842.000	الإدارة المركزية - التعويضات والمنح المختلفة.....	02 - 31
	الإدارة المركزية - المستخدمون المتعاقدون، الرواتب، منح ذات طابع عائلي واشتراكات الضمان الاجتماعي..	03 - 31
25.370.000		
599.012.000	مجموع القسم الأول	
	القسم الثاني الموظفون - المعاشات والمنح	
283.000	الإدارة المركزية - ريع حوادث العمل.....	01 - 32
283.000	مجموع القسم الثاني	
	القسم الثالث الموظفون - التكاليف الاجتماعية	
4.556.000	الإدارة المركزية - المنح العائلية.....	01 - 33
120.000	الإدارة المركزية - المنح الاختيارية.....	02 - 33
143.413.000	الإدارة المركزية - الضمان الاجتماعي.....	03 - 33
11.470.000	الإدارة المركزية - المساهمة في الخدمات الاجتماعية.....	04 - 33
159.559.000	مجموع القسم الثالث	

القسم الرابع		
الأدوات وتسيير المصالح		
23.000.000	الإدارة المركزية - تسديد النفقات.....	01 - 34
3.800.000	الإدارة المركزية - الأدوات والأثاث.....	02 - 34
8.500.000	الإدارة المركزية - اللوازم.....	03 - 34
23.300.000	الإدارة المركزية - التكاليف الملحق.....	04 - 34
380.000	الإدارة المركزية - الألبسة.....	05 - 34
4.000.000	الإدارة المركزية - الموظفون المتعاونون - تسديد النفقات..	42 - 34
6.500.000	الإدارة المركزية - حظيرة السيارات.....	90 - 34
300.000	الإدارة المركزية - الإيجار.....	92 - 34
	الإدارة المركزية - النفقات القضائية - نفقات الخبرة	97 - 34
200.000	- التعويضات المترتبة على الدولة.....	
69.980.000	مجموع القسم الرابع	
القسم الخامس		
أشغال الصيانة		
7.720.000	الإدارة المركزية - صيانة المباني.....	01 - 35
7.720.000	مجموع القسم الخامس	
القسم السادس		
إعانات التسيير		
542.000.000	إعانة للمدرسة الدولية الجزائرية بفرنسا.....	01 - 36
17.813.000.000	إعانات لمؤسسات التعليم الأساسي.....	21 - 36
9.809.000.000	إعانات لمؤسسات التعليم الثانوي والتقني.....	31 - 36
	إعانات لمعاهد تكوين معلمي المدرسة الأساسية	35 - 36
725.823.000	وتحسين مستواهم.....	
	إعانة للمعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية	39 - 36
131.174.000	وتحسين مستواهم.....	
	إعانات لمؤسسات التعليم الأساسي للطورين الأول	43 - 36
145.363.000	والثاني ذات الأقسام الداخلية.....	
87.625.000	إعانة للمعهد الوطني للبحث في التربية.....	45 - 36
108.442.000	إعانة للديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم الكبار.....	49 - 36
35.930.000	إعانة للديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.....	51 - 36

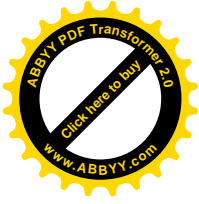
94.413.000	إعانة لمركز التموين وصيانة التجهيزات والوسائل التعليمية.....	53 - 36
1.640.963.000	إعانة للديوان الوطني للامتحانات والمسابقات.....	58 - 36
126.397.000	إعانة للمركز الوطني للوثائق البيداغوجية.....	59 - 36
15.536.000	إعانة للمركز الوطني للتربية والتكوين.....	60 - 36
19.407.000	إعانة للمركز الوطني البيداغوجي واللغوي لتعليم تماريغت.....	61 - 36
301.206.000	إعانة للمركز الوطني لإدماج الابتكارات البيداغوجية وتنمية تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التربية....	62 - 36
31.596.279.000	مجموع القسم السادس	
القسم السابع		
النفقات المختلفة		
8.000.000	الإدارة المركزية - المؤتمرات والملتقيات.....	01 - 37
3.000.000	الإدارة المركزية - الدراسات.....	03 - 37
6.000.000	إعانة للمجلس الوطني للتربية والتكوين.....	05 - 37
80.000.000	نفقات متعلقة بمتابعة وتقييم إصلاح المنظومة التربوية.....	08 - 37
2.000.000.000	مخصصات لدعم المكتبات المدرسية بالكتب لترقية المطالعة في الوسط المدرس.....	09 - 37
2.097.000.000	مجموع القسم السابع	
34.529.833.000	مجموع العنوان الثالث	
العنوان الرابع		
التدخلات العمومية		
القسم الثاني		
النشاط الدولي		
196.310.000	النشاط التربوي الاستثنائي.....	11 - 42
3.000.000	نفقات تسيير اللجنة الوطنية لليونيسكو.....	51 - 42
199.310.000	مجموع القسم الثاني	

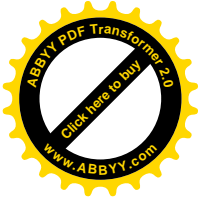
القسم الثالث		
النشاط التربوي والثقافي		
699.000.000	منح لتلاميذ مؤسسات التعليم الأساسي والثانوي...	01 - 43
	الإدارة المركزية - نفقات التكوين قصير المدى في الجزائر وفي الخارج، وتحسين المستوى لمستخدمي التربية الوطنية	02 - 43
275.000.000	تشجيع الخدمات التكميلية المدرسية.....	41 - 43
10.000.000	المطاعم المدرسية.....	42 - 43
14.216.000.000	النشاط التربوي لفائدة المهاجرين.....	43 - 43
446.000.000	تشجيع الدولة للاستراتيجية الوطنية لمحو الأمية.....	49 - 43
2.000.000.000	تشجيع التكوين أثناء الخدمة وعن بعد لمعلمي التعليم الابتدائي.....	60 - 43
432.000.000	تشجيع النشاط الثقافي والرياضي في مؤسسات التعليم الأساسي.....	61 - 43
152.000.000	تشجيع النشاط الثقافي والرياضي في مؤسسات التعليم الثانوي والتقني.....	62 - 43
66.000.000	نفقات تسيير اللجنة الوطنية للمناهج.....	63 - 43
10.000.000		
<u>18.306.000.000</u>	مجموع القسم الثالث	
القسم السادس		
النشاط الاجتماعي - المساعدة والتضامن		
9.000.000.000	منحة مدرسية خاصة لفائدة التلاميذ المعوزين.....	02 - 46
	مساهمة الدولة في مجانية الكتاب المدرسي لفائدة التلاميذ المعوزين.....	03 - 46
6.500.000.000		
<u>15.500.000.000</u>	مجموع القسم السادس	
القسم السابع		
النشاط الاجتماعي - الوقاية		
265.000.000	الصحة المدرسية.....	21 - 47
<u>265.000.000</u>	مجموع القسم السابع	
<u>34.270.310.000</u>	مجموع العنوان الرابع	
<u>68.800.143.000</u>	مجموع الفرع الجزئي الأول	

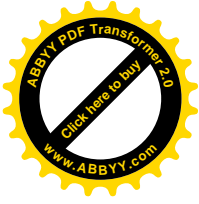
	الفرع الجزئي الثاني	11 - 31
	المصالح اللامركزية التابعة للدولة	12 - 31
	العنوان الثالث	13 - 31
	وسائل المصالح	
	القسم الأول	
	الموظفون - مرتبات العمل	
5.810.208.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - الراتب الرئيسي للنشاط.....	
7.435.363.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - التعويضات والمنح المختلفة.....	
	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - المستخدمون المتعاقدون، الرواتب، منح ذات طابع عائلي واشتراكات الضمان الاجتماعي.....	
<u>516.000.000</u>		
13.761.571.000	مجموع القسم الأول	
	القسم الثاني	
	الموظفون - المعاشات والمنح	
4.444.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - ريع حوادث العمل.....	11 - 32
	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - معاش الخدمة والأضرار الجسدي.....	12 - 32
<u>682.760.000</u>		
687.204.000	مجموع القسم الثاني	
	القسم الثالث	
	الموظفون - التكاليف الاجتماعية	
203.731.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - المنح العائلية.....	11 - 33
	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - الضمان الاجتماعي.....	13 - 33
3.311.390.000		
	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - المساهمة في الخدمات الاجتماعية.....	14 - 33
<u>286.631.000</u>		
3.801.752.000	مجموع القسم الثالث	

القسم الرابع الأدوات وتسيير المصالح		
224.000.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - تسديد النفقات.	11 - 34
	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - الأدوات والأثاث.....	12 - 34
70.000.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - اللوازم.....	13 - 34
122.000.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - التكاليف الملحقة	14 - 34
139.000.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - الألبسة.....	15 - 34
3.300.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - حظيرة السيارات	91 - 34
21.000.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - الإيجار.....	93 - 34
2.458.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - النفقات القضائية	98 - 34
2.500.000	- نفقات الخبرة - التعويضات المترتبة على الدولة...	
<u>584.258.000</u>	مجموع القسم الرابع	
القسم الخامس أشغال الصيانة		
61.740.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - صيانة المباني....	11 - 35
<u>61.740.000</u>	مجموع القسم الخامس	
18.896.525.000	مجموع العنوان الثالث	
<u>18.896.525.000</u>	مجموع الفرع الجزئي الثاني	
الفرع الجزئي الثالث مؤسسات التعليم الأساسي والثانوي والتقني العنوان الثالث وسائل المصالح القسم الأول الموظفون - مرتبات العمل		
154.690.827.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الأساسي - الراتب الرئيسي للنشاط.....	21 - 31
236.989.550.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الأساسي - التعويضات والمنح المختلفة.....	22 - 31
10.000.000.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الأساسي - المستخدمون المتعاقدون، الرواتب، منح ذات طابع عائلي واشتراكات الضمان الاجتماعي.....	23 - 31

47.531.466.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الثانوي والتقني - الراتب الرئيسي للنشاط.....	31 - 31
83.258.581.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الثانوي والتقني - التعويضات والمنح المختلفة.....	32 - 31
6.000.000.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الثانوي والتقني - المستخدمون المتعاقدون، الرواتب، منح ذات طابع عائلي واشتراكات الضمان الاجتماعي.....	33 - 31
538.470.424.000		
	مجموع القسم الأول	
	القسم الثالث	
	الموظفون - التكاليف الاجتماعية	
6.466.000.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الأساسي - المنح العائلية.....	21 - 33
98.100.226.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الأساسي - الضمان الاجتماعي.....	23 - 33
10.028.352.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الأساسي - المساهمة في الخدمات الاجتماعية	24 - 33
1.632.000.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الثانوي والتقني - المنح العائلية.....	31 - 33
32.735.340.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الثانوي والتقني - الضمان الاجتماعي.....	33 - 33
2.964.498.000	المصالح اللامركزية التابعة للدولة - مؤسسات التعليم الثانوي والتقني - المساهمة في الخدمات الاجتماعية.....	34 - 33
151.926.416.000	مجموع القسم الثالث	
690.396.840.000	مجموع العنوان الثالث	
690.396.840.000	مجموع الفرع الجزئي الثالث	
778.093.508.000	مجموع الفرع الأول	
778.093.508.000	مجموع الاعتمادات المخصصة لوزير التربية الوطنية...	







الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
المركز الولائي للتوزيع والتوثيق التربوي
ولاية:

بطاقة اشتراك

أنا الممضي أسفله أطلب الاشتراك في النشرة الرسمية للتربية
السنة المدنية 20.... حسب المعلومات التالية :

- . الاسم :
- . اللقب :
- . العنوان :
- . الهاتف :
- . عدد النسخ :

يرفق هذا الطلب بصك بريدي قيمته 200 دج.

الإمضاء

مديرية تطوير الموارد البيداغوجية و التعليمية
النشرة الرسمية للتربية الوطنية
www.m-education.gov.dz
E-mail : sdde.edu@cniipdtice.dz

المديرية الفرعية للتوثيق التربوي، مكتب النشر
العدد 549، أفريل 2012