

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي التقني

مديرية التعليم الثانوي العام

منهاج

مادة : الجغرافيا

السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

– جميع الشعب

جانفي 2006

تقديم مادة الجغرافيا

الجغرافيا علم يدرس الظواهر الطبيعية وعلاقة السكان بمحيطهم وبيئاتهم ، باعتبارها الإطار الذي تتجسد فيه بوضوح قواعد التكامل بين مختلف المواد ، وهي تمارس الوصف والشرح والتحليل والتعليل كعمليات فكرية ضرورية للتعلم من اجل توعية الفرد بمكانته ضمن المحيط الطبيعي والاجتماعي الذي يعيش فيه ، وتستجيب بذلك لكثير من الحاجيات الأساسية للإنسان ككون أساسي للتربية تساعد على حل مشاكل حياتية متنوعة ، من خلال تنمية البعد المكاني لدى المتعلمين وتوضيح العلاقات الموجودة بين الأنشطة الإنسانية والمعطيات الطبيعية وهي تطبيق عملي للنظريات السياسية والنظم الاقتصادية السائدة وكشف الفوارق في مستويات المعيشة وتفسيرها حتى تمكن التلميذ من اتخاذ مواقف من الظواهر الملاحظة وإعداده للحياة بإكسابه مهارات وتنمية اتجاهات مرغوب فيها لديه وتبصيره بالمشكلات العالمية الراهنة ، لذا أصبحت تهتم أكثر فأكثر بدراسة المجال (Espace) المهيأ من طرف الإنسان وأثره على المحيط والبيئة مما أعطى المادة مفهوما جديدا كجغرافية حديثة وكمعرفة إجرائية عملية تتناول جملة من المفاهيم الأساسية الجديدة المتعلقة بإشكالية نشاط الإنسان وأساليب ومنهجيات تعامله مع المحيط بشكل عام .

تجاوزت الجغرافيا الحديثة المساعي التقليدية الخاصة بمعاينة الظروف الطبيعية لوحدها بل صارت تربطها بحياة المجتمعات السكانية كمقاربة أولى لمعالجة مشاكل السكان والتنمية والبيئة معتمدة في ذلك على طرق استنتاجية وقياسية ملائمة وأدوات خاصة بالمادة من خرائط وصور وبيانات ومعطيات إحصائية ونصوص بما يمكن من تحقيق الأهداف العامة التالية :

تعلم التفكير العلمي والتمرس على المساعي الخاصة بمعالجة الإشكاليات وحل المشكلات .
دراسة المجال الجغرافي بمفهومه الشامل حيث تطور من دراسة المكان إلى دراسة النشاط البشري بمختلف أوجهه ، وذلك قصد التموقع والتصرف العقلاني في المحيط .
البحث عن قواعد تنظيم الإنسان واستغلاله واستفادته من موارد المحيط والحفاظ على البيئة .

تعزيز روح المواطنة المسؤولة وتقوية الانتماء وتوطيد العلاقات على أساس من الواقع والمصالح والمنافع المشتركة والمتكاملة .

دراسة مادة الجغرافيا باعتبارها مادة ذات أدوار رئيسية في بناء الدول وتخطيطها المستقبلي إحصاءا وتخطيطا وتنمية كالدراسات البيئية والنظم السياسية والاقتصادية والمشاكل السكانية .

أهداف الجغرافيا في السنة الثانية من التعليم الثانوي :

ان ما تم اكتسابه في مادة الجغرافيا من منهجيات استعمال أدوات المادة وتفسير مظاهر التنوع والتباين والتطور في العالم، هو بمثابة أرضية انطلاق المتعلم في السنة الثانية من التعليم الثانوي لتحليل المجال الجغرافي في كل من الجزائر وإفريقيا والوطن العربي، والبحث عن مختلف المعطيات التي تساعد على ربط العلاقة بين الإنسان ووسطه الطبيعي وشرح العلاقة بين السكان والتنمية وصولا الى اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة على المستوى الوطني والمستوى الإقليمي والمستوى القاري . ويتضح ذلك من خلال الاهداف التالية :

الأهداف المعرفية :

- تمكين المتعلمين من التعرف على مكانة الجزائر الإقليمية والقارية والعالمية
- تمكين التلاميذ من معطيات تساعدهم على ربط العلاقة بين السكان والتنمية واستخلاص المشاكل المترتبة عن ذلك

الأهداف المهارية :

- تعويد المتعلمين على منهجيات استخدام ادوات المادة في اطار البحث عن المعلومات و استثمارها (تصنيفا وتحليلا)

الأهداف الوجدانية :

- تدريب التلاميذ على اتخاذ المواقف وتبريرها بالنسبة للقضايا المختلفة وايجاد الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة.

الحجم الساعي :

- يتناول منهاج الجغرافيا في السنة الثانية من التعليم الثانوي 04 وحدات تعليمية بالنسبة للشعب (أدب وفلسفة، تسيير واقتصاد، لغات أجنبية) 4 ساعات أسبوعيا هي :
- الجزائر في افريقيا والوطن العربي .
 - الجزائر في العالم .
 - التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر .
 - التباين الاقليمي في الجزائر

- ويتناول نفس المنهاج بالنسبة للشعب العلمية (رياضيات، علوم دقيقة، تقني رياضي)، 03 وحدات تعليمية موزعة على 03 ساعات أسبوعيا وهي :
- الجزائر في افريقيا والوطن العربي .
 - الجزائر في العالم .
 - التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر

التذكير بملح التخرج في التعليم الثانوي العام والتقني (انظر منهاج السنة الاولى من التعليم الثانوي)

1-ملح الدخول الى السنة الثانية من التعليم الثانوي .

- في نهاية السنة الأولى من التعليم الثانوية ، يفترض أن يكون المتعلم قادرا على :
- التعرف على مظاهر التنوع والتباين الجغرافي في العالم، وعلاقة الإنسان بمحيطه، وأساليبه في التنمية، ودوره في تهيئة الإقليم، وصولا لاقتراح حلول للمشاكل البيئية.
 - التحكم في أدوات المادة ومنهجيات توظيفها واستغلالها.
 - تبرير المواقف واصدار أحكام موضوعية واقتراح الحلول للمشاكل المطروحة.

2-ملح الخروج

- في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :
- توظيف أدوات ولغة المادة توظيفا سليما لابرار مكانة الجزائر اقليميا وقاريا وعالميا وشرح مظاهر التحول الاقتصادي والاجتماعي فيها.
 - اصدار أحكام موضوعية حول القضايا التماوية والسكانية المحلية والاقليمية والقارية.
 - اقتراح الحلول للمشاكل المطروحة في الميدانين الاقتصادي والاجتماعي.

اعتماد مبدأ الكفاءة في تنظيم المنهاج

الكفاءة هي جملة من القدرات والمعارف الضرورية لمعالجة أية وضعية تعليمية، واعتمادها كمبدأ منظم للمنهاج ، يعني أن (الكفاءة) هي التي تتحكم في تحديد المحتويات كمعارف أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم وقواعد) ، يتم اختيارها وفق منظور جديد ، هو المسعى لمعالجة الإشكاليات أو حل المشكلات ، ويتطلب ذلك هيكله خاصة للمادة التعليمية وتنظيم المنهاج وفق الخطوات التالية :

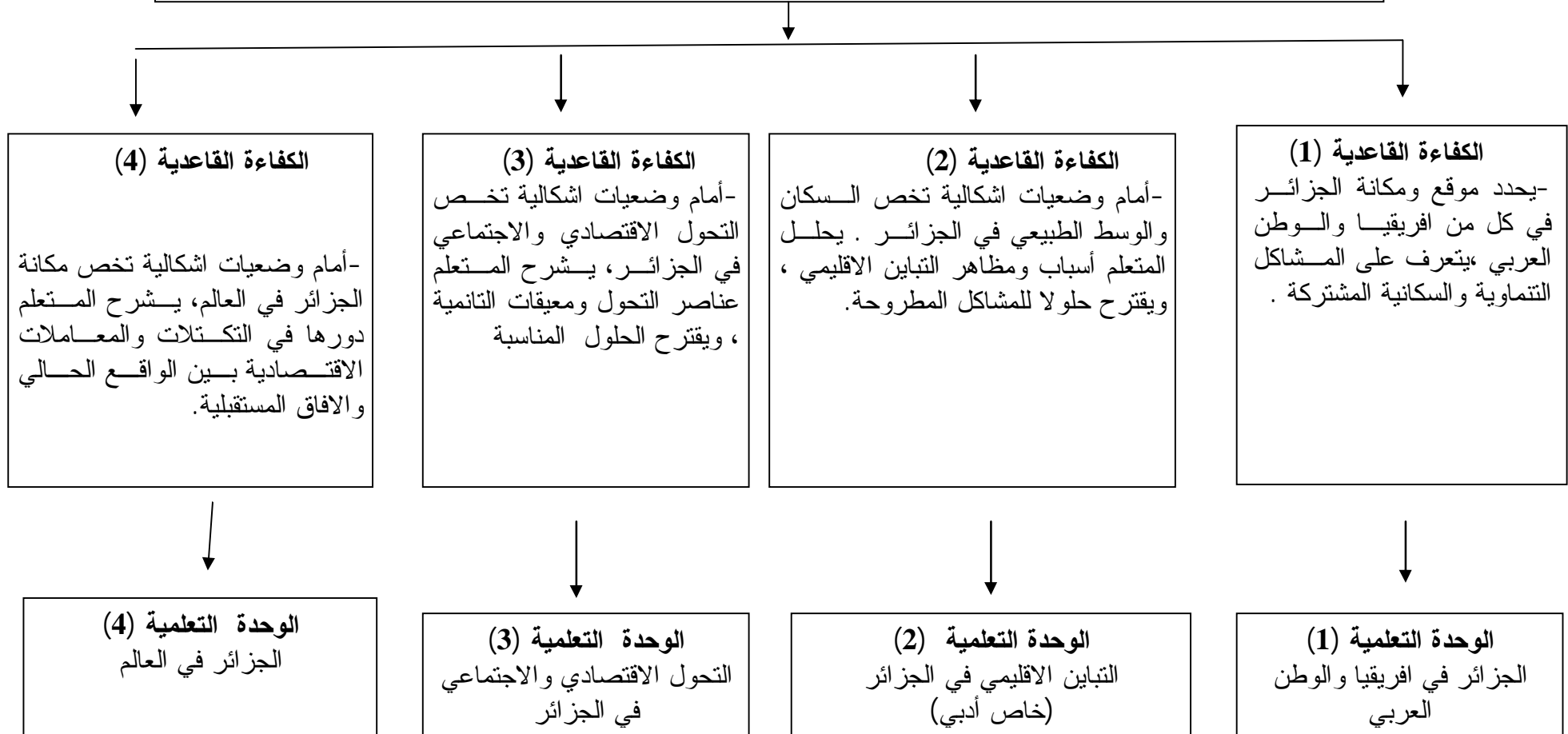
- تحديد الكفاءة الختامية أو (الهدف الختامي الادماجي)، التي تستجيب لفئة خاصة من الوضعيات المرتبطة بالمجال المعرفي المقصود ، والتي تتحقق في نهاية السنة الدراسية
- تحديد الكفاءة القاعدية المناسبة لكل وحدة تعليمية مع الحرص على البقاء داخل اطار الفئة الخاصة بوضعيات الكفاءة الختامية.
- اختيار الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية : (المفاهيم الاساسية - النشاطات - الوضعيات التعليمية)-

انظر الجداول التفصيلية .

الكفاءة الختامية

أمام وضعيات اشكالية تخص جغرافية الجزائر يكون المتعلم في نهاية السنة الثانية من التعليم الثانوي قادرا على :

- 1-تحديد وشرح مكانة الجزائر اقليميا قاريا وعالميا
- 2-تحليل الواقع الاقتصادي والاجتماعي للجزائر وربط العلاقة بين السكان والتنمية
- 3-اقتراح الحلول لمشاكل التنمية والسكان المطروحة على المستوى الوطني وعلاقة ذلك بالمحيط الإقليمي والقاري .



الوحدة التعليمية 1 : الجزائر في افريقيا والوطن العربي

الكفاءة القاعدية 1: يحدد موقع ومكانة الجزائر في كل من افريقيا والوطن العربي ، ويتعرف على المشاكل التناموية والسكانية المشتركة

الحجم الساعي: من 12 سا الى 15 سا

♦ الموارد المشكلة للكفاءة

الأداءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعية تعليمية
-يستقرئ خرائط مناسبة، ويكتشف إستراتيجية الموقع. -يحدد ويشرح أهمية الموقع ومميزاته وخصائصه من خلال خرائط مناسبة.	- الموقع الاستراتيجي - الموقع الجغرافي - الامتداد - الاتصال - التنوع	1 - وضعية تعليمية تخص أهمية موقع الجزائر
-يحلل النصوص والتقارير والمواثيق الصادرة عن المنظمات الإفريقية والعربية، لاستخلاص مكانة الجزائر ودورها في افريقيا والوطن العربي.	الاتحاد الإفريقي النيباد جامعة الدول العربية الاتحاد المغربي	2 - وضعية تعليمية تتعلق بمكانة و دور الجزائر
-يحلل معطيات إحصائية تخص الظاهرة السكانية في الجزائر وإفريقيا والوطن العربي. -يميز بين التنمية والتنمية المستدامة من خلال نصوص مختارة. -يستقرئ خريطة توزيع المواد النافذة والمتجددة. -يستخلص المعوقات الطبيعية والبشرية من خلال نصوص ومعطيات إحصائية.	النمو الديموغرافي تركيب السكان توزيع السكان مقومات التنمية، معوقات التنمية - التنمية المستدامة	3 - وضعية تعليمية تخص العلاقة بين السكان و التنمية
-يشخص المشاكل المعيقة للتنمية في الجزائر والوطن العربي و إفريقيا ، و يقترح الحلول المناسبة.	- مشاكل المدن - المديونية - التخطيط - التهيئة الإقليمية	4 - وضعية تعليمية تتعلق بمشاكل التنمية
استثمار المعلومات المكتسبة تقويم الكفاءة	/	وضعية إدماج أو وضعية تقويم

الوحدة التعليمية 2: التباين الاقليمي في الجزائر

الكفاءة القاعدية 2: أمام وضعيات اشكالية تخص السكان والوسط الطبيعي في الجزائر ، يحل المتعلم أسباب ومظاهر التباين الاقليمي ، ويقترح حلولاً للمشاكل المطروحة .

الحجم الساعي: من 12 الى 15 سا

♦ الموارد المشكلة للكفاءة

الاداءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
<p>-يتعرف على معايير تحديد الاقليم (باعتباره رقعة جغرافية لها صفات مشتركة).</p> <p>-يعتمد المتعلم المعيار الطبيعي والبشري في تحديد الأقاليم باستعمال خرائط طبيعية وبشرية (اقليم التل، اقليم الهضاب العليا، اقليم الصحراء).</p>	<p>مفهوم الاقليم</p> <p>الأساس الطبيعي، البنيوي البشري ، الصناعي، الزراعي الأقاليم الطبيعية والبشرية</p>	<p>1 - وضعية تعليمية تخص معايير تحديث إقليم الجزائر</p>
<p>-يعتمد على خرائط وصور وبيانات متنوعة، ويشرح أسباب التباين الاقليمي في الجزائر.</p> <p>-يقارن بين الأقاليم ويميز بين العناصر المؤثرة فيها.</p>	<p>- سطح - مناخ - نبات - تربة</p> <p>- الانحدار</p> <p>- توزيع السكان</p> <p>- نشاط السكان</p>	<p>2 - وضعية تعليمية تخص ربط العلاقة بين السكان ومظاهر السطح</p>
<p>-يستقرئ خرائط وصور ومعطيات احصائية، ويحدد المظاهر المميزة لكل اقليم.</p> <p>-يستغل سندات بيداغوجية، ويستخلص التباين الاقليمي في الجزائر.</p>	<p>- تركيز السكان ، الزراعة المعيشية</p> <p>- مناطق الرعي ، الحبوب الطاقة ، الكثافة السكانية</p>	<p>3 - وضعية تعليمية تخص التباين الاقليمي في الجزائر</p>
<p>-يستقرئ النصوص والصور المناسبة، ويشخص المشاكل المطروحة. ويقترح الحلول المناسبة للمشاكل المطروحة.</p>	<p>التلوث البيئي</p> <p>التصحّر</p> <p>الانجراف</p> <p>مشكل الماء</p> <p>مشاكل التهيئة الاقليمية</p> <p>التشجير</p> <p>السدود</p>	<p>4- وضعية تعليمية تخص مشاكل المطروحة في كل إقليم</p>
<p>استثمار المعلومات المكتسبة</p> <p>تقويم الكفاءة</p>	/	<p>وضعية إدماج أو وضعية تقويم</p>

الوحدة التعليمية 3 : التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر
الكفاءة القاعدية 3 : أمام وضعيات اشكالية تخص التحول الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر، يشرح المتعلم عناصر التحول ومعيقات التانمية ، ويقترح الحلول المناسبة.
الحجم الساعي: من 12 سا الى 15 سا

◆ الموارد المشكلة للكفاءة

الأداءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
- يحلل معطيات احصائية، نصوصا، صورا، ليشخص الواقع الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر غداة الاستقلال. - يعلل الواقع الاجتماعي الجزائري آنذاك (الغنى، الفقر).	التبعية الاقتصادية المواد الأولية الزراعة التجارية ، المعيشية الصناعة ،شركات احتكارية ،البطالة، الأمية.	1 - وضعيات تخص الواقع الاقتصادي والاجتماعي في الجزائر
- يحلل نصوصا (مراسيم - قرارات تأميم ...)، ويشرح مفهوم وعوامل التحول الاقتصادي. - يستقرئ الخرائط الاقتصادية والمعطيات الإحصائية، ويكتشف مظاهر التحول في الميدانين الصناعي والزراعي.	التحول الاقتصادي العوامل المظاهر	2 - وضعيات تخص التحول الاقتصادي بعد الاستقلال
- يحلل معطيات احصائية، ويكتشف التنوع واتساع قطاع التجارة. - يستقرئ خرائط مناسبة، ويتعرف على تطور الهياكل القاعدية للتجارة. - يحلل معطيات احصائية حول الميزان التجاري، ويستخلص طبيعة المبادلات. - يقارن بين القطاعات الثلاثة، ويشرح أسباب التباين.	التجارة الداخلية الخارجية الهياكل القاعدية المبادلات الميزان التجاري الخدمات	3- وضعيات تخص التباين بين القطاعات الاقتصادية
- يحلل معطيات احصائية، ويشرح أسباب نمو المدن. - يستغل سندات بيداغوجية (صور - نصوص - احصائيات)، ويشرح التحول الحاصل في الميدان الاجتماعي.	نمو المدن ، النزوح الريفي، التعليم ،الصحة الدخل الفردي المستوى المعيشي	4- وضعيات تخص التحول الاجتماعي
استثمار المعلومات المكتسبة تقويم الكفاءة	/	وضعية إدماج أو وضعية تقويم

الوحدة التعليمية 4 : الجزائر في العالم

الكفاءة القاعدية 4 : أمام وضعيات اشكالية تخص مكانة الجزائر في العالم، يشرح المتعلم دور الجزائر في التكتلات والمعاملات الاقتصادية، بين الواقع الحالي والآفاق المستقبلية.

الحجم الساعي: من 12 سا الى 15 سا

♦ الموارد المشكلة للكفاءة

الاداءات (النشاطات)	المفاهيم الأساسية	وضعيات تعليمية
-يستقرئ خرائط مناسبة، ويكتشف أهمية موقع الجزائر بالنسبة للعالم (كبلد يشرف على البحر الابيض المتوسط ويتوسط العالم القديم). -يحدد ويشرح خصائص موقع الجزائر بالنسبة للعالم.	الموقع المتوسطي العالم القديم	1- وضعيات تخص مكانة الجزائر في العالم
-يحلل نصوصا وتقارير ومواثيق، ليستخلص مكانة الجزائر في المنظمات السياسية العالمية.	- هيئة الأمم المتحدة - منظمة المؤتمر الإسلامي - دول الشمال - دول الجنوب	2- وضعيات تخص دور الجزائر في المنظمات الدولية
-يحلل نصوصا ومعطيات احصائية، ويستخلص دور الجزائر الاقتصادي وعلاقتها بالتكتلات العالمية.	- الأوبيب - الشراكة الأوروبية - منظمة التجارة العالمية	3- وضعيات تخص دور الجزائر في التكتلات الاقتصادية العالمية
-يحلل النصوص والمعطيات الإحصائية ويستخلص ما يترتب عن مشاكل المديونية، ويقترح الحلول المناسبة لها.	المديونية	4 - وضعيات تخص مشاكل المديونية في الجزائر
استثمار المعلومات المكتسبة تقويم الكفاءة		وضعيات إدماج أو وضعيات تقويم

وسائل تنفيذ المنهاج :

- الكتاب المدرسي (يساير الطرح الجديد للمنهاج)
- وسائل الإيضاح (الخرائط، الصور، الوسائل السمعية البصرية، السلايم الزمنية التاريخية، اللوحات، الرسومات التخطيطية، الشفافيات، الموثيق، النصوص)
- المكتبة
- الزيارات الميدانية
- مخابر متخصصة
- الأدلة المنهجية (دليل الأستاذ - دليل الكتاب المدرسي)

التقويم :

يتم التقويم المعياري بالنسبة للكفاءة من مختلف جوانبها المعرفية ، المهارية و السلوكية، و عليه ينبغي إيجاد وضعيات تقويم بعد الانتهاء من كل وحدة تعليمية تستند إلى دراسة جملة من الوثائق المتنوعة التي تعالج الوضعية الإشكالية الأصلية بشكل منهجي ثم بناء شبكة تقويم على الصورة التالية :

شبكة تقويم الكفاءة

المعايير	مؤشرات التقويم (وصف مفصل للمعايير)	المصادقة أو اسداء العلامات
1-الملائمة مع الوضعية	- فهم التعليمات - تصور الاجابة - وضع خطة للاجابة	(يتم وضع العلامة المناسبة لكل مؤشر على حدة)
2-استعمال أدوات المادة	- تفاعل المتعلم مع السند المعطى -الاستعمال السليم -توظيف ملائم	//
3-انسجام الاجابة	-التسلسل المنطقي -التنظيم والترتيب التبرير والتعليل	//
4-الدقة	-الخط -الألوان -النظافة	//

ملاحظة : يمكن للأستاذ أن يقترح مؤشرات أخرى تبعا لوضعية التقويم والسند المعطى على أن يحتفظ بنفس المعايير .

1،2،3 هي معايير الحد الأدنى 4 هو معيار إتقان قد يتم على أساسه ترتيب التلاميذ