

## منهاج التاريخ السنة الثالثة من التعليم الثانوي ( جميع الشعب )

### الوحدات التعليمية :

1. تطور العالم في ظل القطبية الثنائية ما بين 1945 - 1989م

- بروز الصراع وتشكل العالم ( ثنائية قطبية. ) ( جميع الشعب )
- الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب . ( أف - ت إق )
- مساعي الانفراج الدولي . ( جميع الشعب )
- من الثنائية إلى الأحادية القطبية ( جميع الشعب )

2 الجزائر ما بين 1945 - 1989م

- من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية ( أف - ت إق )
- العمل المسلح ورد فعل الاستعمار ( جميع الشعب )
- استعادة السيادة الوطنية و بناء الدولة الجزائرية ( جميع الشعب )
- تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية ( أف - ت إق )

3 - تطور العالم الثالث ما بين 1945 - 1989 م.

- العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر ( جميع الشعب )
- فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي ( جميع الشعب )

## الكفاءة الختامية :

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي: يستثمر المتعلم مكتسباته التاريخية حول مظاهر تطور العالم في العصر الحديث في بناء معرفته حول تطور العالم المعاصر, ويتحكم في توظيف مفاهيم المادة ووسائلها المتنوعة بشكل منهجي في معالجة وضعيات إشكالية مختلفة تخص تطور العالم و الجزائر ما بين 1919م - 1989م

### كفاءة قاعدية 3

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة التطور في العالم الثالث ما بين 1945م/1989م يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التحرر باستغلال السندات المتنوعة ذات الدلالة.

### الوحدة التعليمية 3

تطور العالم الثالث ما بين 1945م/1989م

### كفاءة قاعدية 2

أمام وضعيات إشكالية حول تطور الجزائر ما بين 1945م/1989م يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

### الوحدة التعليمية 2

الجزائر ما بين 1945م/1989م

### كفاءة قاعدية 1

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل الأحادية القطبية ما بين 1945م/1989م وما أفرزه هذا التطور من نتائج وانعكاسات ( سياسيا- اقتصاديا- عسكريا- علميا- تكنولوجيا). يكون المتعلم قادرا على دراسة ظاهرة التطور .  
باعتداد السندات المختلفة ذات دلالة

### الوحدة التعليمية 1

تطور العالم في ظل الأحادية القطبية ما بين 1945م/1989م

## الكفاءة القاعدية 1 .

أمام وضعيات إشكالية تعكس ظاهرة تطور العالم في ظل القطبية الثنائية بين 1945- 1989 يكون المتعلم قادرا : على دراسة ظاهرة التطور باعتماد السندات المختلفة ذات الدلالة .

## الوحدة التعليمية 1: تطور العالم في ظل الثنائية القطبية ما بين 1945 - 1989 .

### الموارد المشكلة للكفاءة

المفاهيم الأساسية	الاداءات والنشاطات	الوضعيات التعليمية اشكالية تخص :
عالم الشمال - عالم الجنوب - العالم الثالث - العالم المتقدم - الليبرالية الشيوعية الاشتراكية الإمبريالية الشرق - الغرب - الحلف الأطنطي ، حلف وارسو الصراع الاديبولوجي - سياسية ملء الفراغ - صراع النفوذ - سياسية التكتل - القطبية الثنائية - المجال الحيوي - سياسية الاحلاف - سياسة المشاريع - الأزمات الدولية - الحرب الباردة - الانفراج - التعايش السلمي - الأحادية القطبية - الشرعية الدولية - المنظمات غير الحكومية - المنظمة العالمية للتجارة .	من خلال سندات دالة يدرس : - معايير تشكل العالم ( التاريخية ، الاقتصادية ، الاجتماعية ، العلمية ، التكنولوجية ) . - طبيعة العلاقات بين الكتلتين ( علاقات صراع لملء الفراغ ) - الاستراتيجيات الخاصة بكل كتلة ( مشروع مارشال ، الكوميكون تدعيم حركات التحرر )	بروز الصراع وتشكل العالم ( ثنائية قطبية )  <b>جميع الشعب</b>
	من خلال سندات دالة يدرس : - خارطة الأزمات الدولية (برلين ، كوبا ، كوريا ،السويس ) . تفسير طبيعة الصراع وانعكاساته	الأزمات الدولية في ظل الصراع بين الشرق والغرب آداب وفلسفة - تسيير و اقتصاد
	من خلال سندات يدرس : عوامل الجنوح إلى السلم ( التنافس في مجال الفضاء ،توازن الردع النووي ) . - الظروف الدولية السائدة (العالم الثالث وكتلة عدم الانحياز)	مساعي الانفراج الدولي <b>جميع الشعب</b>
	من خلال سندات يدرس : - تفكك الكتلة الشرقية وسياسية التطويق - ملامح النظام الدولي الجديد ومؤسساته الفاعلة	من الثنائية إلى الأحادية القطبية <b>جميع الشعب</b>
	استثمار المكتسبات في بناء وضعية إدماجية ( أنظر الوثيقة المرافقة )	وضعية إدماجية

## الكفاءة القاعدية 2 :

أمام وضعيات إشكالية تعكس تطور الجزائر ما بين 1945- 1989 يكون المتعلم قادرا على : دراسة ظاهرة التطور باستغلال السندات المختلفة ذات العلاقة بموضوع الدراسة .

## الوحدة التعليمية 2: الجزائر ما بين 1945- 1989

### الموارد المشكلة للكفاءة .

المفاهيم الأساسية	الاداءات والنشاطات	الوضعيات التعليمية اشكالية تخص :
حرب التحرير، الثورة التحريرية، النشاط المسلح الأحزاب الوطنية، المؤتمر الإسلامي 1936 سياسة الإغراء سياسية القمع التيار الثوري تصفية الاستعمار المد التحرري المواثيق البرنامج، البيان الدبلوماسية مشروع سوستال، المكاتب العربية، المحتشدات مشروع قسنطينة مخطط شال وموريس القوة الثالثة، سلم الشجعان المخططات الإنمائية، الثورات الصناعية، الزراعية، الثقافية .	من خلال سندات يدرس : – يكتشف حتمية الثورة تبعا لمجريات الأحداث (8. ماي 1945. القانون الخاص 1947 ازمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية 1953) – الظروف الإقليمية والدولية ( موجة التحرر العالمي ) – مواثيق الثورة ( نداء نوفمبر ، ميثاق الصومام ، ميثاق طرابلس).	من تبلور الوعي الوطني الجزائري إلى الثورة التحريرية  آداب وفلسفة - تسيير و اقتصاد
	من خلال سندات يدرس : – يشرح إستراتيجية تنفيذ الثورة على المستوى الداخلي والخارجي . – يبين رد فعل و إستراتيجية الاستعمار للقضاء على الثورة : – يتأكد من عدم جدوى المخططات الاستعمارية ونجاح الثورة .	العمل المسلح ورد فعل الاستعمار  جميع الشعب
	من خلال سندات يدرس : – يتعرف على ظروف قيام الدولة الجزائرية ( الاستفتاء ،انتقال السلطات ) – الاختيارات الكبرى لإعادة بناء الدولة الجزائرية (نداء نوفمبر ، ميثاق الصومام ، ميثاق طرابلس ) يتتبع التطور السياسي وبناء للدولة بداية من 19 جوان 1965 ( مهام البناء الوطني والخيارات السياسية والعقائدية) الى غاية 1989	استعادة السيادة الوطنية و بناء الدولة الجزائرية جميع الشعب
	من خلال سندات يدرس : – يحدد ويشرح مجالات العمل وإسهامات الجزائر في حركات التحرر في العالم	تأثير الجزائر وإسهامها في حركة التحرر العالمية آداب وفلسفة - تسيير و اقتصاد
	– استثمار المكتسبات في بناء وضعية إدماجية ( أنظر الوثيقة المرفقة	وضعية إدماجية

الكفاءة القاعدية 3 :  
- أمام وضعيات إشكالية تعكس تطورا لعالم الثالث ما بين 1945- 1989م .

الوحدة التعليمية 3 : تطور العالم الثالث ما بين 1945 - 1989 م

المفاهيم الأساسية	الاداءات والنشاطات	الوضعيات التعليمية اشكالية تخص :
-------------------	--------------------	-------------------------------------

الموارد المشكلة للكفاءة

<p>استعمار تقليدي، استعمار مقنع، التحرر السياسي، اتفاقيات الاستقلال التبعية، المنظمات العالمية، المنظمات غير الحكومية</p>	<p>من خلال سندات دالة : – تنوع في أساليب وخصائص التحرر: آسيا ( الهند الصينية ، الهند)، إفريقيا ( الجزائر، مصر)، أمريكا اللاتينية (كوبا). – من كفاح التحرر إلى ترتيبات ما بعد الاستقلال ( الكومنولث، ، الفرنكفونية.. )</p>	<p>العالم الثالث بين تراجع الاستعمار التقليدي واستمرارية حركات التحرر  <b>جميع الشعب</b></p>
<p>، الحدود الموروثة ، معاهدات السلام المنظمات اليهودية، الحكم الذاتي الانتفاضة</p>	<p>من خلال سندات دالة يدرس المتعلم:  – حرب 1948 – ثورة التحرير 1965 – الحروب العربية الإسرائيلية – الانتفاضة واثارها . – مشاريع التسوية واتفاقيات الحكم الذاتي</p>	<p>فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي  <b>جميع الشعب</b></p>
	<p>الحركة الصهيونية وتهويد فلسطين</p>	<p>وضعية إدماجية  آداب وفلسفة - تسيير و اقتصاد</p>