

برنامج مادة الفلسفة لأقسام السنة الثالثة ثانوي  
شعبة آداب وفلسفة  
مجمل الكفاءات الختامية والكفاءات المحورية والخاصة وعلاقتها بالمحتوى المعرفي (رقم: 1)

موقع الإشكاليات	المحتويات المعرفية	الكفاءات المحورية والخاصة	الكفاءات الختامية
دور الإنسان في العالم الخارجي	<p><b>الفصل السنوي الأول</b> <b>الإشكالية الأولى (I):</b></p> <p>عندما نقول بأن مصدر المعرفة الحسية هو الحواس، فهل نعني بذلك أنه ليس مسبوقاً بأي نشاط ذهني؟ أليس لمكتسباتنا اللغوية والفكرية، و لمكبوتاتنا النفسية دخلٌ في تحديد مدركاتنا؟ وهل يعني هذا، أننا لا نستطيع أن ننظر إلى العالم الخارجي، كما هو في حقيقته: فقد نستحضره حسب إرادتنا، ونؤوله حسب عاداتنا، وأهوائنا وحياتنا الانفعالية، وقد نستبدله بعوالم أخرى نبدعها بتخيلاتنا؟</p> <p>مدخل: إدراك العالم الخارجي (1س)</p> <p>الاستئناس بـ (1) الإحساس والإدراك (4س)؛ (2) وباللغة و الفكر (7س)؛ (3) وبالاشعور والشعور (4س)؛ (4) وبالذاكرة والخيال (5س)؛ (5) وبالعادة والإرادة (5س).</p>	<p><b>الفصل السنوي الأول</b></p> <p><b>I- الكفاءات المحورية</b></p> <p>1. التحكم في الخطاب المتعلق بإرجاع كل نشاط نفسي وثقافي إلى عملية الإدراك. (الإشكالية الأولى)</p> <p>أ) إنجاز مخطط يبرز فيه موقع الإدراك وتكفله بكل نشاطات الإنسان</p> <p>ب) إنجاز مخطط يبرز فيه العلاقات الجدلية فيما بين كل النشاطات النفسية.</p>	<p>الكفاءة الختامية الأولى: ممارسة التأمل الفلسفي في القضايا الفكرية التي تتعلق بالإنسان ومحيطه</p>

<p style="text-align: center;">الأخلاق الموضوعية والأخلاق النسبية</p>	<p style="text-align: center;"><b>الإشكالية الثانية (II):</b></p> <p>هل الأخلاق مبادئ أو معاملات؟ فإذا كانت مبادئ، فهي إذن، قواعد ثابتة؛ وأما إذا كانت مجرد معاملات، فإنها لا تعدو أن تكون سلوكيات تختلف باختلاف الحضارات والشعوب ويتغير الأسر والأشخاص. ومهما كان المستوى الذي نتحدث فيه، فإننا نتساءل عما هو الأساس المناسب الذي نقيم عليه الأخلاق: فهل هو أساس مطلق يتحدى الزمان والمكان وتقلبات الأيام، أو هو أساس يسير مع تحولات الحياة الاجتماعية و العالمية؟ فكيف نحسن ثوابتنا الأخلاقية أمام عالم لا يتوقف عن التغيرات؟ ففي أي موقع نضع مثلاً، حقوقنا وواجباتنا وما يترتب عنها من فضيلة العدل؟ وهل مسايرتنا للعالم في الاقتصاد الحر وحرية الكلمة كفيلة بضمان كرامتنا وصيانة شخصيتنا ووضوح مصيرنا؟</p> <p>مدخل: الأخلاق الموضوعية والأخلاق النسبية (1 س)</p> <p>الاستنناس (6) بالأخلاق بين الثوابت و المتغيرات (5 س)؛ (7) وبالأخلاق وعلاقتها بالحقوق والواجبات والعدل؟ (6 س)</p>	<p>2. التحكم في البحث الفلسفي في العلاقة المعقدة بين المبادئ والممارسات عن طريق تهذيب منطقي الثوابت والمتغيرات. (الإشكالية الثانية)</p> <p>أ) التحكم في فهم الأخلاق كمبادئ و إنجاز البحث فيها</p> <p>ب) فهم سلوكيات الناس الأخلاقية في مجال الحياة العامة وتحليلها وتأملها</p> <p>ج) تقدير تأثير المؤسسات الاجتماعية في تهذيب العلاقة بين المبدأ والعمل به.</p> <p>3. امتلاك فكر شمولي وبنوي ونسقي للارتقاء إلى الفكر العالمي.</p> <p>أ) التفتح على ما يجري في العالم من تحولات.</p>	
<p style="text-align: center;">فلسفة العلوم</p>	<p style="text-align: center;"><b>الفصل السنوي الثاني</b></p> <p>(8) وبالأخلاق كقيم وتعاملها مع نظام الحياة الأسرية والحياة الاقتصادية والسياسية (14 سا)</p>	<p style="text-align: center;"><b>الفصل السنوي الثاني</b></p> <p>ب) وتأسيس التكيف الإيجابي مع متطلبات العصر.</p> <p>4. كفاءات سلوكية تعكس مصداقية المواقف:</p> <p>أ) إنجاز خطاب مسؤول في القضية (le savoir être).</p> <p>ب) الدفاع عن الخطاب المسؤول في كل المناسبات: في الاستجواب والفرض والاختبار.</p>	<p>الكفاءة الختامية الثانية: ممارسة التأمل الفلسفي في قضايا فكرية تتعلق بفلسفة العلوم وفلسفة التسامي إلى الوحدة</p>

## II- الكفاءات المحورية

5. التمييز بوضوح بين مجالي العلم والفلسفة وتكاملهما.  
(الإشكالية الثالثة و الإشكالية الرابعة)  
أ) ضبط تام لمهمة كل من العالم والفيلسوف.

### الفصل السنوي الثالث

ب) ضبط العلاقة التكاملية بين العلم والفلسفة  
ج) ضبط نسبية الحقائق العلمية ومبرراتها.

6. احترام أسلوب التعبير عن الإنتاجات الفنية والتجارب الروحية التي يسعى إلى الخوض فيها أصحابها :  
أ) الاقتناع شفويا وكتابيا بوجود عالم الذوق والتجربة  
ب) ممارسة فلسفية - من خلال قراءة وتأمل إنتاج -  
لمحاولة التسامي إلى ما يتوق إليه أهل الجمال .  
7. الجرأة في النظر الفلسفي في كل مجالاته الواسعة  
أ) لدى أهل العقل والحدس  
ب) في مجالات فكرية ما تزال محظورة باسم الطابوهات  
ج) تنمية الحس الجمالي الإبداعي  
8. التعبير عن موقف أمام مشكلة ما على أساس الإقناع والاقناع بحثا عن الحقيقة.

### الإشكالية الثالثة (III):

إذا كانت الحقيقة حقائق وأصنافا شتى، فلماذا البحث عن الحقيقة المطلقة الواحدة؟ وكيف التمييز بينها وبين الواقع؟ وهل الحقائق العلمية واحدة في صرامتها وطريقة استنتاجها واستثمارها؟ وهل هي حقائق لا غبار عليها من الناحية الإبيستيمولوجية؟ وهل يمكن استثمارها وكيف؟ وهل ما قدمته للإنسان، يساهم في محاربة جهله ورفع سعادته؟  
مدخل: فلسفة العلوم (1 س)  
الاستئناس (9) بالحقيقة العلمية والحقيقة الفلسفية المطلقة (6 س)؛ (10) وبالرياضيات وحدودها (6 س)؛ (11) وبالعلوم التجريبية والعلوم البيولوجية (13 س)؛

### الفصل السنوي الثالث

(12) وبعلم الإنسان (09 س)

### الإشكالية الرابعة (IV):

إذا كان أهل الفن يمثلون التجربة النسبية، فكيف يصرحون بأنهم قد بلغوا المطلق؟ كيف يستطيع الفنان إدراك الجمال المثالي وهو يعيش في عالم التغير، وتحاصره حدود الزمان والمكان؟ كيف يستطيع الإنسان في تجربته الفنية أو الذوقية أن يرحل بذاتيته إلى السعادة المطلقة؟

مدخل (1 س)

الاستئناس (13) بالتجربة الفنية والتجربة الذوقية (5 س) .

<p>التوافق بين القلب والعقل</p>	<p><b>الإشكالية الخامسة (V):</b> وهي خاصة بالإنتاج الفلسفي هل الفلسفة كإنتاج بشري تناقض الشريعة كوحى رباني أم توافقها؟ هل تبيحها الشريعة أم تحظرها أم تأمر بها؟ الاستئناس بفصل المقال لأبي الوليد بن رشد (11 ساعة)</p> <p><b>الإشكالية السادسة (VI):</b> وهي خاصة بمشروع بحث (يتم اختيار الموضوع حسب رغبة الأستاذ والمتعلمين) (7 ساعات) وكذا، العروض (6 س)</p>	<p><b>III- الكفاءات المحورية</b>  <b>9.</b> الإحاطة التامة بمضمون القضية المطروحة، وما تقتضيه من منهجية في التعامل :  أ) في الإنتاج الفلسفي  ب) أو في العروض  ج) أو في مشروع البحث  <b>10.</b> التعاون مع الآخرين في الحصة وخارجها بروح الفريق  <b>11.</b> المشاركة في إنتاج معارف جديدة والوصول إلى إنجاز مشروع بحث جماعي</p>	<p>الكفاءة الختامية الثالثة: الاتصال المباشر بمصدر الخبر ومعالجته</p>
<p>موضوعات متنوعة</p>			

برنامج مادة الفلسفة لأقسام السنة الثالثة ثانوي  
شعبي رياضيات وعلوم تجريبية  
مجمل الكفاءات الختامية والمحورية والخاصة وعلاقتها بالمحتوى المعرفي (رقم: 7)

موقع الإشكاليات	المحتوى المعرفي: الإشكاليات	الكفاءات المحورية الكفاءات الخاصة	الكفاءات الختامية
الفكر الفلسفي النسقي: آلياته ونماجه	<p>الإشكالية الأولى: في المشكلة هل نتحدث عن مشكلة أو إشكالية؟ (1) الاستئناس بمفهوم المشكلة وطبيعة السؤال</p> <p>الإشكالية الثانية: في آليات التفكير المنطقي كيف يمكن للفكر أن ينطبق مع نفسه، وكيف يمكن أن ينطبق مع الواقع؟ (2) الاستئناس بآليات الفكر المنطقي: الاستدلال وأنواعه قيمة القياس ومجال توسيعه: المنطق الرياضي، المنطق الجدلي</p>	<p>أولاً: إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إدراك التناقض</li> <li>2. إدراك التضاد</li> <li>3. إدراك التعاكس</li> <li>4. إدراك التنافر</li> </ol> <p>ثانياً: التحكم في آليات التفكير المنطقي</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ضبط المفاهيم المنطقية</li> <li>6. التحكم في البرهنة</li> <li>7. استخدام القياس (أو الاستدلال) في مجاله و سياقه</li> </ol> <p>ثالثاً: اكتساب الفهم السليم والحوار المؤسس</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. ممارسة تطابق الفكر مع نفسه</li> <li>9. ممارسة تطابق الفكر مع التجربة</li> <li>10. ممارسة الافتراض و بناء المسلمات</li> <li>11. اختبار و تقويم المفهوم</li> </ol>	الكفاءة الختامية الأولى: التحكم في آليات الفكر النسقي

الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم  
هل الحقائق العلمية واحدة في صرامتها وطريقة استنتاجها واستثمارها؟ وهل هي حقائق لا غبارة عليها من الناحية الإبيستيمولوجية. وهل يمكن استثمارها وكيف؟ وهل ما قدمته للإنسان، يساهم في محاربة جهله ورفع سعادته؟  
الاستتناس (3) بفلسفة الرياضيات (4) والعلوم التجريبية (المادة الحية و المادة الجامدة) (5) وفلسفة العلوم الإنسانية  
الإشكالية الرابعة: في العلاقات بين الناس  
إن حركة التنافر والتجاذب التي تحكم حياة الناس، قد تغطي عليها مظاهر العنف واللاتسامح حيث تضطرب حدود الحرية والمسؤولية . فكيف إذن، يطمح الناس والحالة هذه، إلى العيش في ظل عولمة يعود فيها الشتات إلى شمله؟  
الاستتناس (6) الشعور بالانا و الشعور بالغير  
(7) بالحرية والمسؤولية، (8) وبالعنف والتسامح.

أولاً: الممارسة الفعلية للتفلسف  
12. فهم القضية فهما عقلانيا  
13. تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها  
14. بلورة الحل المناسب للسياق  
ثانياً: الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية  
وانشغالات جديدة  
15. استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية  
16. تكييف المعرفة مع المستجدات

الكفاءة الختامية الثانية: خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومن ثمة، الارتقاء إلى محاولة حلها بطرائق منهجية

برنامج مادة الفلسفة لأقسام السنة الثالثة ثانوي

شعبي تقني رياضي وتسيير واقتصاد

مجمل الكفاءات الختامية والمرحلية والخاصة وعلاقتها بالمحتوى المعرفي (رقم: 10)

الكفاءات الختامية	الكفاءات المحورية والكفاءات الخاصة	المحتوى المعرفي: الإشكاليات	موقع الإشكاليات
الكفاءة الختامية الأولى: التحكم في آليات الفكر النسقي	<p>أولاً: إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إدراك التناقض</li> <li>2. إدراك التضاد</li> <li>3. إدراك التعاكس</li> <li>4. إدراك التنافر</li> </ol> <p>ثانياً: اكتساب الفهم السليم والحوار المؤسس</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. ممارسة تطابق الفكر مع نفسه</li> <li>6. ممارسة تطابق الفكر مع التجربة</li> <li>7. ممارسة الافتراض و بناء المسلمات</li> <li>8. اختبار و تقويم المفهوم</li> <li>9. إدراك إشكالية المذهب ومنطقه ونسقه ومحتوى أطروحاته واستثمار ذلك في محاولة تحرير المقالات</li> <li>10. كفاءة تفكيك المركب وتحليل النسق والبنية تنازليا وصاعديا.</li> <li>11. إبراز ما يضمن الكفاءة في تبني المذهب وفي رفعه.</li> </ol>	<p>الإشكالية الأولى: في المشكلة هل نتحدث عن مشكلة أو إشكالية؟ الاستثناس بمفهوم (1) المشكلة (2) وطبيعة السؤال</p> <p>الإشكالية الثانية: في المذاهب كيف يمكن فهم الإشكالية القائلة بأنه قد تختلف مضامين المذاهب الفلسفية ولا تختلف صورها المنطقية التي تؤسسها؟ الاستثناس بالمذاهب الفلسفية:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(3) المذهب العقلاني والمذهب التجريبي</li> <li>(4) المذهب البراغماتي والمذهب الوجودي</li> </ol>	الفكر الفلسفي النسقي: آلياته ونماذجه

<p>إشكاليات ومشكلات فلسفية</p>	<p>الإشكالية الثالثة: في فلسفة العلوم وكيف التمييز بين الحقيقة وبين الواقع؟ وهل الحقائق العلمية واحدة في صرامتها وطريقة استنتاجها واستثمارها؟ وهل هي حقائق لا غبرة عليها من الناحية الإبيستيمولوجية. وهل يمكن استثمارها وكيف؟ الاستثناس (5) بفلسفة الرياضيات (6) والعلوم التجريبية (المادة الحية و المادة الجامدة) (7) و بفلسفة العلوم الإنسانية</p>	<p>أولاً: الممارسة الفعلية للتفلسف 12. فهم القضية فهما عقلانيا 13. تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها 14. بلورة الحل المناسب للسياق ثانياً: الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة 15. استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية 16. تكييف المعرفة مع المستجدات</p>	<p>الكفاءة الختامية الثانية: حوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها ومن ثمة، الارتقاء إلى محاولة حلها بطرائق منهجية</p>
--------------------------------	--	---	---



برنامج مادة الفلسفة لأقسام السنة الثالثة ثانوي  
شعبة اللغات الأجنبية  
مجمل الكفاءات الختامية والمحورية والخاصة وعلاقتها بالمحتوى المعرفي (رقم: 4)

موقع الإشكاليات	المحتوى المعرفي: الإشكاليات	الكفاءات المحورية والكفاءات الخاصة	الكفاءات الختامية
الفكر الفلسفي النسقي: آلياته ونماذجه	الإشكالية الأولى: في المشكلة وآليات الفكر المنطقي إذا كان لكل سؤال جواب ولكل مشكلة حل، فهل في الفلسفة يصل البحث إلى نهايته؟ أليس من الضروري التمييز بين المشكلة والإشكالية وخصائص كل واحدة منهما؟ وإذا تحققت بعض الحلول، فهل يجب تقويمها بالنظر إلى مبدأ انطباق العقل مع نفسه أم انطباقه مع الواقع؟ الاستنباس بمفهوم (1) المشكلة وطبيعة السؤال	أولاً: إدراك طبيعة العلاقة بين متقابلين 1. إدراك التناقض 2. إدراك التضاد 3. إدراك التعاكس 4. إدراك التنافر	الكفاءة الختامية الأولى: يتوصل المتعلم إلى التحكم في آليات الفكر لنسقي
	الاستنباس بآليات الفكر المنطقي: (2) الاستدلال وأنواعه قيمة القياس ومجال توسيعه: المنطق الرياضي، المنطق الجدلي	ثانياً: التحكم في آليات التفكير المنطقي 5. ضبط المفاهيم المنطقية 6. التحكم في البرهنة 7. استخدام القياس في مجاله وسياقه	
	الإشكالية الثانية: وهي خاصة بالإنتاج الفلسفي هل الفلسفة كإنتاج بشري تناقض الشريعة كوشي رباني أم توافقها؟ هل «تبيحها الشريعة أم تحظرها أم تأمر بها»؟ الاستنباس بفصل المقال لابن رشد	ثالثاً: الإحاطة التامة بمنطق منتوج فلسفي: 8. التمكن من منهجية المنتوج في حل المعضلة 9. التمكن من ربط المنتوج بمذهب الفيلسوف	

<p>إشكاليات ومشكلات فلسفية</p>	<p>الإشكالية الثالثة: في العلاقات بين الناس  إن حركة التنافر والتجاذب التي تحكم حياة الناس، قد تطغى عليها مظاهر العنف واللاتسامح حيث تضطرب حدود الحرية والمسؤولية، وتتشوش لغة الوضوح التي تدعم التواصل بينهما. فكيف إذن، يطمح الناس والحالة هذه، إلى العيش في ظل عولمة يعود فيها الشتات إلى شمله؟  الاستثناس بـ (3) الشعور بالأنا و الشعور بالغير  (4) باللغة والفكر، (5) وبالحرية والمسؤولية،  (6) وبالعنف والتسامح، (7) وبالتنوع الثقافي والعولمة.</p> <p>الإشكالية الرابعة: في فلسفة العلوم  إذا كانت الحقيقة حقائق وأصنافاً شتى، فلماذا البحث عن الحقيقة المطلقة الواحدة؟ وكيف التمييز بينها وبين الواقع؟  وهل الحقائق العلمية واحدة في صرامتها وطريقة استنتاجها واستثمارها؟ وهل هي حقائق لا غبار عليها من الناحية الإبيستيمولوجية؟ وهل يمكن استثمارها وكيف؟  الاستثناس (7) بفلسفة الرياضيات، (8) والعلوم التجريبية (المادة الحية و المادة الجامدة)</p>	<p>أولاً: الممارسة الفعلية للفيلسوف  10. فهم القضية فهما عقلياً  11. تطبيق المنهجية الملائمة لتحليلها والتمكن منها  ثانياً: الوعي بما يجري في العالم من قضايا فكرية وانشغالات جديدة  12. استثمار فعلي لخبرات فلسفية عالمية  13. تكييف المعرفة مع المستجدات</p>	<p>الكفاءة الختامية الثانية: يتوصل المتعلم إلى خوض تجارب فعلية في طرح القضايا الفلسفية وفهمها والإرتقاء إلى محاولة حلها بطرائق منهجية</p>
--------------------------------	---	--	---