

منهاج الجغرافيا السنة الثالثة من التعليم الثانوي (جميع الشعب)

الوحدات التعليمية :

1 . واقع الاقتصاد العالمي.

- إشكالية التقدم و التخلف . (جميع الشعب)
- إشكالية المبادلات والتقلات في العالم. (جميع الشعب)

2 . القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

- مصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي. (جميع الشعب)
- ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الاتحاد الأوربي . (جميع الشعب)
- العلاقة بين السكان والتنمية في شرق وجنوب شرق آسيا. (جميع الشعب)

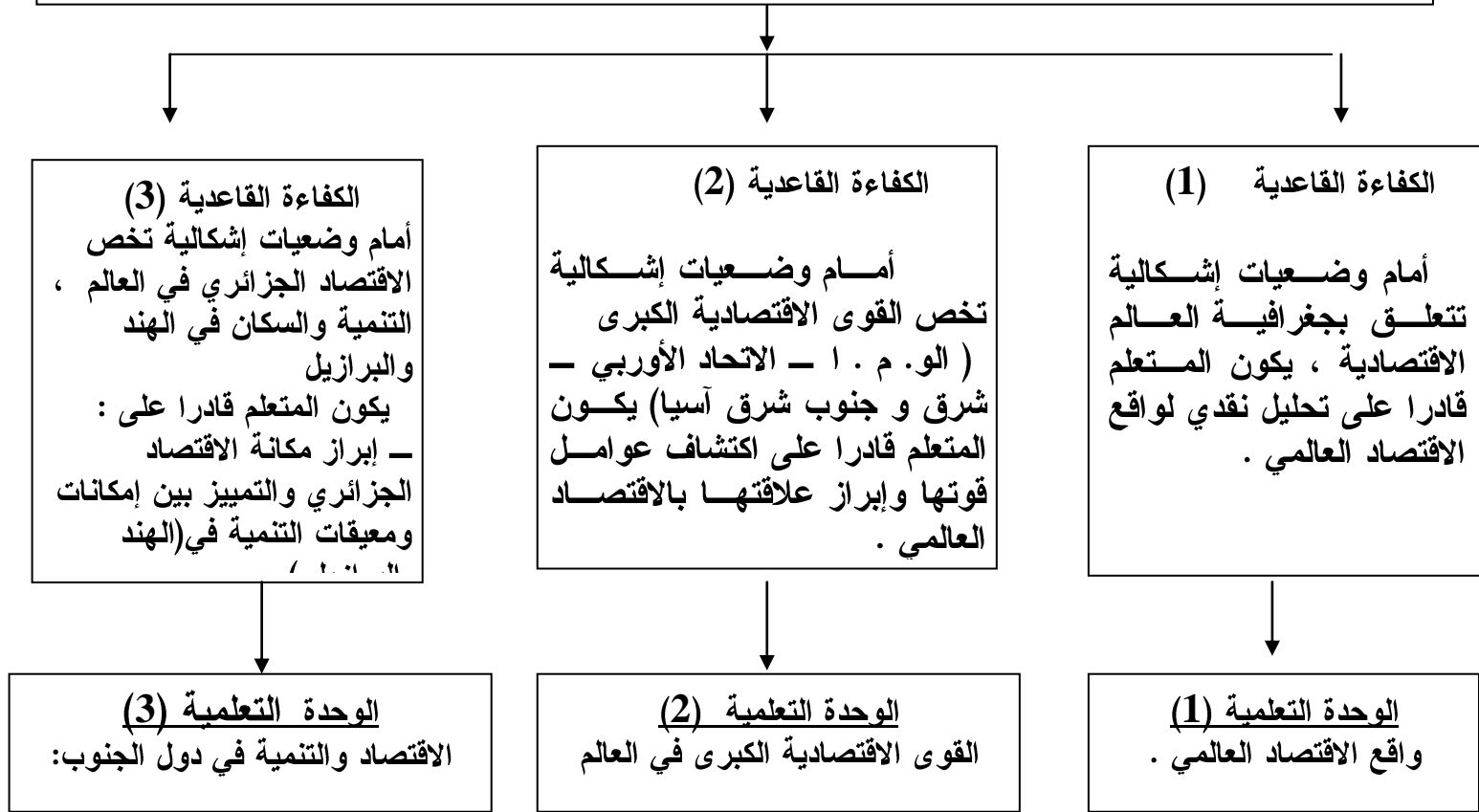
3 . الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب

- الإقتصاد الجزائري في العالم (جميع الشعب)
- الجزائر في حوض البحر الأبيض المتوسط (آداب وفلسفة- تسيير و اقتصاد)
- السكان و التنمية في الهند (آداب وفلسفة- تسيير و اقتصاد)
- التنمية في البرازيل (جميع الشعب)

3AS

الكفاءة الختامية

في نهاية السنة الثالثة من التعليم الثانوي، يكون المتعلم قادرا على :
التحكم في استخدام أدوات الجغرافيا بشكل منهجي وتوظيفها في معالجة نقدية لوضعيات
إشكالية تخص دراسة واقع الاقتصاد العالمي .



ملاحظة : تتحقق الكفاءة القاعدية في إطار الوحدة التعليمية من خلال وضعيات تعليمية (إشكالية) تدمج مفاهيم أساسية ونشاطات مختارة (انظر جداول الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية)

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

الكفاءة القاعدية (1)

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية العالم الاقتصادية ، يكون المتعلم قادرا على تحليل نقدي لواقع الاقتصاد العالمي .

الوحدة التعليمية 1 : واقع الاقتصاد العالمي.

| الأدوات (الأنشطة) | المفاهيم الأساسية | وضعيات تعليمية |
|--|--|--|
| باستثمار سندات متنوعة (خرائط - صور - أفلام - رسوم - تخطيطات - نصوص - جداول ... الخ) | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - يبنى مفهوما للتقدم والتخلف من خلال تعاريف مقترحة . - يحدد معايير التصنيف و مؤشراتها . - يصنف الدول المتقدمة والدول المتخلفة باعتماد معايير محددة. - يحدد على الخريطة: الدول المتقدمة و الدول المتخلفة بخط فاصل . | <ul style="list-style-type: none"> - عالم الشمال - عالم الجنوب - تبييض الامول - اتفاقية لومي - مجموعة التبادل الحر - التنمية | <ul style="list-style-type: none"> إشكالية التقدم و التخلف جميع الشعب |
| <ul style="list-style-type: none"> - يستكشف أسواق الطاقة (البترول و الغاز) إنتاجا و استهلاكا. - يرصد أسواق المواد الغذائية الإستراتيجية (القمح و الأرز). - يدرس حركة الأموال و يبرز دورها في العلاقات الاقتصادية. - يحلل دور التكنولوجيا و الإعلام في المبادلات . | <ul style="list-style-type: none"> - المؤشر - التقدم - التخلف - المعيار - رؤوس الأموال - الاستثمارات - البنوك - البورصة - السندات - الأسهم - العملة - الإشهار و الدعاية - العولمة - منظمة الاوبيك - الشركات متعددة الجنسيات - منظمة التجارة العالمية | <ul style="list-style-type: none"> إشكالية المبادلات و التنقلات في العالم جميع الشعب |
| | | وضعية إدماج |

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

الكفاءة القاعدية (2)

أمام وضعيات إشكالية تخص القوى الاقتصادية الكبرى (الو. م . ا - الاتحاد الأوروبي - شرق و جنوب شرق آسيا) يكون المتعلم قادرا على اكتشاف عوامل قوتها وإبراز علاقتها بالاقتصاد العالمي.

الوحدة التعليمية 2 : القوى الاقتصادية الكبرى في العالم

| الاداءات (الأنشطة) | المفاهيم الأساسية | الوضعية التعليمية |
|--|--|---|
| <p>بإستثمار سندات متنوعة (خرائط - صور - أفلام - رسوم - تخطيطات - نصوص - جداول ... الخ)</p> | | |
| <p>- ينجز بطاقة تقنية للوم أ بمجموعة مؤشرات - يستخلص حيوية الوسط الطبيعي و البشري للوم أ . - يحدد خصوصيات الأقاليم الاقتصادية في الو. م . أ . - يستنتج مظاهر القوة الاقتصادية للوم أ . - يبرز أثر قوتها على العلاقات الاقتصادية العالمية.</p> | <p>- تنظيم الإقليم - الهيمنة والنفوذ - الاستقطاب - الدورة الزراعية - النطاقات</p> | <p>إشكالية تتعلق بمصادر القوة الاقتصادية الأمريكية وتأثيرها على الاقتصاد العالمي</p> <p>جميع الشعب</p> |
| <p>- ينجز بطاقة تقنية للإتحاد الأوروبي بمجموعة مؤشرات. - يستخلص عوامل القوة الاقتصادية ومعيقاتها. - يبرز مكانة إقليم الراين و الواجهة البحرية (الشمالية و الغربية) في اقتصاد الإتحاد. - يستنتج دور التكتل في تحقيق المكانة الاقتصادية المنشودة.</p> | <p>- الإتحاد - التكتل - معاهدة روما - البنيلوكس - الأراضي المنخفضة - معاهدة ماستريخت</p> | <p>إشكالية تخص ظاهرة التكتل و أثرها في قوة الإتحاد الأوروبي</p> <p>جميع الشعب</p> |
| <p>- ينجز بطاقة تقنية للأقطاب الاقتصادية في شرق و جنوب شرق آسيا (اليابان - الصين - التينيات - النمور). - يحدد جغرافيا منطقة شرق و جنوب شرق آسيا . - يبرز دور استثمار العنصر البشري في تحقيق التطور الاقتصادي في المنطقة . - يستنتج مكانة المنطقة في الاقتصاد العالمي .</p> | <p>- التينيات الأربعة - النمور " " - الآسيان - القطب الاقتصادي - الوزن الديمغرافي - مجمع مدن</p> | <p>إشكالية تخص العلاقة بين السكان والتنمية في شرق و جنوب شرق آسيا</p> <p>جميع الشعب</p> |
| | | وضعية إدماج |

الموارد المشكلة للكفاءة القاعدية

الكفاءة القاعدية (3)

أمام وضعيات إشكالية تخص الاقتصاد الجزائري في العالم ، التنمية والسكان في الهند والبرازيل يكون المتعلم قادرا على :

– إبراز مكانة الاقتصاد الجزائري والتميز بين إمكانات ومعوقات التنمية في (الهند، البرازيل)

الوحدة الثالثة : الاقتصاد والتنمية في دول الجنوب:

| الاداءات (الأنشطة) | المفاهيم الأساسية | الوضعية التعليمية |
|---|---|---|
| <p>باستثمار سندات متنوعة (خرائط -صور- أفلام-رسوم-تخطيطات- نصوص - جداول... الخ)</p> <p>- ينجز بطاقة تقنية للجزائر بمجموعة مؤشرات. - يبرز مساهمة الجزائر في المبادلات التجارية في : . المغرب العربي وإفريقيا . . أوروبا . . بقية العالم. - يستنتج مكانة الاقتصاد الجزائري في العالم.</p> | <p>-الموارد الطبيعية -الموارد المتجددة -الموارد غير المتجددة -التنمية المستدامة - التنمية الشاملة -الخصوصية - الشراكة</p> | <p>إشكالية تخص الإقتصاد الجزائري في العالم جميع الشعب</p> |
| <p>- يكتشف الخصائص المشتركة للجزائر ومنطقة حوض البحر المتوسط وإفريقيا. - يبرز علاقة الجزائر بالضفة الشمالية للبحر الأبيض المتوسط . - يستشرف الآفاق المستقبلية.</p> | <p>الأورومتوسطية - النيباد الثورة الخضراء. الإصلاح الزراعي</p> | <p>إشكالية تخص الجزائر في حوض البحر الأبيض المتوسط (آداب وفلسفة- تسيير و اقتصاد)</p> |
| <p>- ينجز بطاقة تقنية للهند بمجموعة مؤشرات . - يرصد ملامح الوسط الطبيعي والبشري للهند. - يقيم سياسة التنمية في الهند. - يستخلص المفارقات في الهند.</p> | <p>- البيئة الاستوائية - المثلث الحيوي - مثلث العطش - حوض الامازون - غابة الامازون -الاحتكارات</p> | <p>إشكالية تخص السكان و التنمية في الهند (آداب وفلسفة- تسيير و اقتصاد)</p> |
| <p>- ينجز بطاقة تقنية للبرازيل بمجموعة مؤشرات. - يستخلص عناصر القوة والضعف في الاقتصاد البرازيلي. - يبرز وسائل التنمية في البرازيل. - يستنتج مشاكل التنمية والبيئة في البرازيل.</p> | | <p>إشكالية تخص التنمية في البرازيل جميع الشعب</p> |