

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

النشرة الرسمية للتربية الوطنية

- . محو الأمية وتعليم الكبار.
- . المكتبات المدرسية.
- . تطبيق البرامج الدراسية في السنة الثالثة ثانوي.
- . إجراءات توجيه التلاميذ.

جانفي/فيفري 2008

العدد : 512

- 06 مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يتضمن إنهاء مهام مدير التقويم والتوجيه والاتصال بوزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 72 م في 20.11.2007 ص.13)
- 06 مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يتضمن إنهاء مهام مديرين للتربية في ولايتين. (ج ر ع 72 م في 20.11.2007 ص.13)
- 06 مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يتضمن تعيين مدير التعليم الأساسي بوزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 72 م في 20.11.2007 ص.13)
- 06 مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يتضمن تعيين مدير التقويم والتوجيه والاتصال بوزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 72 م في 20.11.2007 ص.13)
- 07 مرسوم رئاسي مؤرخ في 24 ذي الحجة عام 1428 الموافق 02 يناير سنة 2008، يتضمن إنهاء مهام رئيس ديوان وزير التربية الوطنية. (ج ر ع 05 م في 30.01.2008 ص.13)
- 07 مرسوم رئاسي مؤرخ في 24 ذي الحجة عام 1428 الموافق 02 يناير سنة 2008، يتضمن إنهاء مهام مفتش بوزارة التربية الوطنية. (ج ر ع 05 م في 30.01.2008 ص.13)
- 07 مرسوم رئاسي مؤرخ في 24 ذي الحجة عام 1428 الموافق 02 يناير سنة 2008، يتضمن إنهاء مهام مديرين للتربية في الولايات. (ج ر ع 05 م في 30.01.2008 ص.13)

- مرسوم تنفيذي رقم 400.07 مؤرخ في 14 ذي الحجة عام 1428 الموافق
23 ديسمبر سنة 2007، يعدل و يتمم المرسوم التنفيذي رقم 143.95 المؤرخ في
20 ذي الحجة عام 1415 الموافق 20 مايو سنة 1995 والمتضمن تحويل المركز
الوطني لحو الأمية إلى ديوان وطني لحو الأمية و تعليم الكبار.
08 (ج ر ع 80 م في 2007.12.26 ص.07)

قرارات ومقرارات

- مقرر رقم 08.03 مؤرخ في 22 جانفي 2008 يتعلق بوضع محلات تحت تصرف
المجلس الوطني المستقل لأساتذة التعليم الثانوي والتقني.
10

مناشير

- منشور رقم 07.198 مؤرخ في 31 ديسمبر 2007 يتعلق بالمكتبات المدرسية في
مؤسسات التعليم الابتدائي.
11
- منشور رقم 07.2020 مؤرخ في 18 ديسمبر 2007، يتعلق ببعث نشاط المطالعة في
المؤسسات التعليمية.
12
- منشور رقم 07.2092 مؤرخ في 29 ديسمبر 2007، يتعلق بدرس افتتاحي حول
الشجرة.
14
- منشور رقم 08.110 مؤرخ في 19 جانفي 2008، يتعلق بمتابعة تنفيذ البرامج
والتكفل بتلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
22
- منشور رقم 08.113 مؤرخ في 22 جانفي 2008، يتعلق بتوحيد ومراقبة تقدم
البرامج الدراسية في السنة الثالثة ثانوي.
25
- منشور رقم 08.31 مؤرخ في 03 فيفري 2008، يتعلق بإجراءات خاصة بتنظيم
تدرس تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
26

- 28 منشور رقم 08.2107 مؤرخ في 24 جانفي 2008، يتعلق بالإجراءات المتخذة لتحضير امتحان البكالوريا للنظام الجديد.
- 35 منشور رقم 08.48 مؤرخ في 16 فيفري 2008، يتعلق بإجراءات انتقالية لتوجيه التلاميذ إلى شعب السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.
- 41 منشور رقم 08.49 مؤرخ في 16 فيفري 2008، يتعلق بتوجيه تلاميذ السنة الرابعة متوسط إلى الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

سنة 2007، انتهى مهام السيد محمد شايب ذراع ثاني، بصفته مديرا للتربية في ولاية وهران، لتكليفه بوظيفة أخرى.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يتضمن تعيين مدير التعليم الأساسي بوزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يعين السيد إبراهيم عباسي، مديرا للتعليم الاساسي بوزارة التربية الوطنية.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يتضمن تعيين مدير التقويم والتوجيه والاتصال بوزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يعين السيد محمد شايب ذراع ثاني، مديرا للتقويم والتوجيه والاتصال بوزارة التربية الوطنية.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يتضمن إنهاء مهام مدير التقويم والتوجيه والاتصال بوزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، انتهى مهام السيد إبراهيم عباسي، بصفته مديرا للتقويم والتوجيه والاتصال بوزارة التربية الوطنية، لتكليفه بوظيفة أخرى.

مرسومان رئاسيان مؤرخان في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، يتضمنان إنهاء مهام مديرين للتربية في ولايتين.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر سنة 2007، انتهى، ابتداء من 31 مايو سنة 2007، مهام السيد أحمد بناي، بصفته مديرا للتربية في ولاية البلدية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 22 شوال عام 1428 الموافق 03 نوفمبر

02 يناير سنة 2008، تنهى مهام السيد
عمار كويان، بصفته مفتشا بوزارة
التربية الوطنية، لإحالة على التقاعد.

**مرسوم رئاسي مؤرخ في 24 ذي
الحجة عام 1428 الموافق 02 يناير
سنة 2008، يتضمن إنهاء مهام
مديرين للتربية في الولايات.**

**بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في
24 ذي الحجة عام 1428 الموافق
02 يناير سنة 2008، تنهى مهام السادة
الآتية أسماءهم، بصفتهم مديرين للتربية
في الولايات الآتية :**

1. عبد العزيز باشا، في ولاية أدرار،
2. عثمان بوشكيوة، في ولاية بشار،
3. شعبان بوخنوش، في ولاية تبسة،
لإحالة على التقاعد.

**مرسوم رئاسي مؤرخ في 24 ذي
الحجة عام 1428 الموافق 02 يناير
سنة 2008، يتضمن إنهاء مهام
رئيس ديوان وزير التربية الوطنية.**

**بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في
24 ذي الحجة عام 1428 الموافق
02 يناير سنة 2008، تنهى مهام السيد
براهم خلاف، بصفته رئيسا لديوان وزير
التربية الوطنية، لإحالة على التقاعد.**

**مرسوم رئاسي مؤرخ في 24 ذي
الحجة عام 1428 الموافق 02 يناير
سنة 2008، يتضمن إنهاء مهام
مفتش بوزارة التربية الوطنية.**

**بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في
24 ذي الحجة عام 1428 الموافق**

والمتضمن تحويل المركز الوطني لمحو
الأمية ديوان الوطني لمحو الأمية وتعليم
الكبار، المعدل والمتمم.

يرسم ما يأتي

المادة الأولى : يعدل هذا المرسوم ويتم
المرسوم التنفيذي رقم 143.95 المؤرخ
في 20 ذي الحجة عام 1415 الموافق
20 مايو سنة 1995، المعدل والمتمم
والمذكور أعلاه.

المادة 02 : تعدل وتمم المادة 10 من
المرسوم التنفيذي رقم 143.95 المؤرخ
في 20 ذي الحجة عام 1415 الموافق
20 مايو سنة 1995، المعدل والمتمم
والمذكور أعلاه، وتحرر كما يأتي :

" المادة 10 : يتكون مجلس التوجيه
الذي يرأسه وزير التربية الوطنية، من :
. ممثل وزير الدفاع الوطني،
. ممثل وزير الداخلية والجماعات المحلية،
. ممثل وزير العدل، حافظ الأختام،
. ممثل وزير المالية،
. ممثل وزير الشؤون الدينية والأوقاف،
. ممثل وزير الصحة والسكان وإصلاح
المستشفيات،

. ممثل وزير الثقافة،
. ممثل وزير الاتصال

مرسوم تنفيذي رقم 400.07 مؤرخ
في 14 ذي الحجة عام 1428
الموافق 23 ديسمبر سنة 2007،
يعدل و يتمم المرسوم التنفيذي
رقم 143.95 المؤرخ في 20 ذي
الحجة عام 1415 الموافق 20 مايو
سنة 1995 والمتضمن تحويل المركز
الوطني لمحو الأمية إلى ديوان وطني
لمحو الأمية وتعليم الكبار.

إن رئيس الحكومة،

بناء على تقرير وزير التربية الوطنية،

وبناء على الدستور، لا سيما المادتان
85 و125 (الفقرة 2) منه،

و**بمقتضى** المرسوم الرئاسي رقم
172.07 المؤرخ في 18 جمادى الأولى
عام 1428 الموافق 4 يونيو سنة 2007
والمتضمن تعيين رئيس الحكومة،

و**بمقتضى** المرسوم الرئاسي رقم
173.07 المؤرخ في 18 جمادى الأولى
عام 1428 الموافق 4 يونيو سنة 2007
والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة،

و**بمقتضى** المرسوم التنفيذي رقم
143.95 المؤرخ في 20 ذي الحجة عام
1415 الموافق 20 مايو سنة 1995

. أستاذين (2) جامعيين في علوم التربية،
. أستاذ جامعي في علم الاجتماع،
. مفتش للتربية والتكوين في اللغة
والأدب العربي،
. مفتش للتربية والتكوين في التاريخ
والجغرافية،
. عضو من اللجنة الوطنية للمناهج
مكلف باللغة العربية،
. مفتشين (2) في محو الأمية،
. أربعة (4) ممثلين عن المعلمين
المتقاعدين المكلفين بتعليم الكبار،
. باحث من المعهد الوطني للتعليم
والتكوين عن بعد مكلف بالبيداغوجية،
. مدير مركز للتكوين المهني والتمهين.

يمكن المجلس البيداغوجي أن يستعين
بأي شخص كفاء من شأنه أن يفيد
ويساعده في الأشغال المدرجة في
جدول الأعمال.

المادة 04 : ينشر هذا المرسوم في
الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية
الديمقراطية الشعبية.

الجزائر في 23 ديسمبر 2007
رئيس الحكومة
عبد العزيز بلخادم

. ممثل وزير التعليم العالي والبحث
العلمي.
. ممثل وزير التكوين والتعليم المهنيين.
. ممثل وزير العمل والتشغيل والضمان
الاجتماعي.
. ممثل وزير التضامن الوطني.
. ممثل وزير الشباب والرياضة.
. ممثل الوزير المكلف بالأسرة وقضايا
المرأة.
. ممثل الوزير المكلف بالتنمية الريفية.
. أربعة (4) ممثلين عن الجمعيات
الوطنية التي تنشط في مجال محو الأمية.
. ممثلين اثنين (2) ينتخبها عمال
الديوان.

يحضر مدير الديوان مداورات مجلس
التوجيه حضورا استشاريا ويتولى أمانة
المجلس.

المادة 03 : تعدل وتتم المادة 16 من
المرسوم التنفيذي رقم 143.95 المؤرخ
في 20 ذي الحجة عام 1415 الموافق
20 مايو سنة 1995، المعدل والمتمم
والمذكور أعلاه، وتحرر كما يأتي :

" المادة 16 : يتشكل المجلس
البيداغوجي الذي يرأسه مدير الديوان
أو ممثله من :

. رئيس القسم المعني،
. ممثل المجلس الأعلى للغة العربية،

تحت تصرف المجلس الوطني المستقل
لأساتذة التعليم الثانوي والتقني.

يقرر

المادة الأولى : توضع محلات بإكمالية
الينابيع ببلدية بئرمراد راييس متكونة من
مطبخ والفضاءات الملحقة به مع
المساحة الخارجية التابعة له تحت
تصرف المجلس الوطني المستقل لأساتذة
التعليم الثانوي والتقني، كمرحلة أولى،
على أن تلحق القاعة الامامية للمرفق
المذكور بعد انتهاء السنة الدراسية.

المادة 02 : تكون المحلات المعينة في
المادة الأولى مقرا وطنيا للمجلس الوطني
المستقل لأساتذة التعليم الثانوي والتقني.

المادة 03 : يكلف السيد مدير التربية
لولاية غرب الجزائر بتنفيذ هذا المقرر.

المادة 04 : ينشر هذا المقرر في النشرة
الرسمية لوزارة التربية الوطنية.

الجزائر في 22 جانفي 2008
عن وزير التربية الوطني وبتفويض منه
مدير التخطيط
ب. خوجة

**مقرر رقم 08.03 مؤرخ في
22 جانفي 2008 يتعلق بوضع
محلات تحت تصرف المجلس
الوطني المستقل لأساتذة التعليم
الثانوي و التقني،**

إن مدير التخطيط،

بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 265.94
المؤرخ في 29 ربيع الأول عام 1415
الموافق 06 سبتمبر سنة 1994 المحدد
لصلاحيات وزير التربية الوطنية،

وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم
266.94 المؤرخ في 29 ربيع الأول عام
1415 الموافق 06 سبتمبر سنة 1994
المتضمن تنظيم الإدارة المركزية لوزارة
التربية،

وبناء على الاعتماد الذي تحصل عليه
المجلس الوطني لأساتذة التعليم الثانوي و
التقني تحت رقم 89 المؤرخ في 10
جويلية 2007،

وبناء على القرار المتخذ في اللقاء
المؤرخ يوم 21 جانفي 2008.

وبناء على مراسلة مديرية التربية لولاية
غرب الجزائر المتعلقة بوضع محلات

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التعليم الأساسي
الرقم : 198 / 2007

مدير التعليم الأساسي

إلى

السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات

**الموضوع : المكتبات المدرسية في
مؤسسات التعليم الابتدائي.**

المرجع : المنشور الوزاري رقم 2020
المؤرخ في 18 ديسمبر 2008

تعد المكتبة المدرسية من أهم المرافق التربوية في المؤسسة التعليمية نظرا للدور الهام الذي تلعبه في تكوين المتعلم وترقية أداء المعلم. فهي الفضاء الأمثل لممارسة التلميذ تعلمه الذاتي لكونها مركز تجميع مختلف أوعية المعرفة وتنظيمها وتيسير استخدامها لمختلف الأغراض التعليمية والتربوية. كما أنها امتداد للنشاطات التعليمية داخل الصف ومجال لاستثمار المكتسبات وتثمينها، خصوصا في منظور المقاربة بالكفاءات التي اعتمدها مناهج الإصلاح والتي تدفع المتعلم إلى بناء تعلمانه بنفسه.

غير أن الواقع الميداني في المؤسسات التعليمية، وبخاصة في مرحلة التعليم

الابتدائي، يظهر تغييبا واضحا للمكتبة المدرسية وتهميشا كبيرا لدورها في العملية التعليمية. وقد انعكس ذلك على نفور التلاميذ من نشاط المطالعة والقراءة الحرة والإقبال على المكتبة المدرسية بصفة عامة، على الرغم من أن الإصلاح التربوي يهدف، ضمن ما يهدف، إلى ترقية المطالعة والوصول بالمتعلم إلى أن يكون قارئاً واعياً، مطلعاً على ثقافته ومتفتحاً على الثقافات الأخرى.

في هذا الإطار، وعطفا على المنشور الوزاري المشار إليه في المرجع أعلاه، والمتعلق ببعث نشاط المطالعة في المؤسسات التعليمية، وسعياً إلى تفعيل دور المكتبة المدرسية في العملية التربوية، بات من الضروري الوقوف على الوضعية الحالية للمكتبات المدرسية على مستوى مؤسسات التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط، من خلال رصد كل المعطيات الشاملة بشأنها.

من أجل ذلك، يشرفني أن أطلب منكم موافاتي بما يلي :

1. القوائم الاسمية لمؤسسات التعليم الابتدائي والتعليم المتوسط والتي تتوفر على مكتبات مدرسية،

2. القوائم الاسمية للمدارس الابتدائية التي تتوفر على فضاء مخصص للمطالعة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الرقم : 2007 / 2020

الأمين العام

إلى

السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات

السيدات والسادة مفتشي التربية
التكوين

السيدات والسادة مفتشي التربية
والتعليم الأساسي

السيدات والسادة مديري المؤسسات
التعليمية

**الموضوع : بعث نشاط المطالعة
في المؤسسات التعليمية.**

تعد المطالعة من أهم الأنشطة التي
تساعد الفرد على الوصول إلى مختلف
فروع المعرفة الإنسانية، ومن أهم
الوسائل في تحقيق التعلم الذاتي
والمستمر. فهي تمكنه من مواكبة
الأحداث العالمية وتحديث معلوماته
وتوسيع آفاقه العملية والثقافية،
بالإضافة إلى مساهمتها في بناء شخصية
متزنة ومتفتحة.

وقد أفردت المناهج التعليمية، في إطار
الإصلاح، جانبا مهما لنشاط المطالعة
بهدف تمكين المتعلم من التدريب على
القراءة الفردية والتعلم الذاتي، يتزود
من خلالها بمعارف لغوية وأدبية وعلمية
من الفكر الإنساني. كما تعتبر نشاطا

مع إمكانيات الحفظ والتصنيف
والتنظيم،

3. الصيغ التنظيمية لفتح المكتبة
المدرسية واستغلالها (أوقات الفتح،
الإعارة الداخلية أو الخارجية ، مسك
البطاقة، التسيير....)،

4. عينة من قوائم عناوين الكتب
والوثائق والمراجع والدوريات المشكلة
للرصيد التربوي للمكتبة المدرسية في
عدد من المؤسسات التعليمية (5 قوائم
من مؤسسات التعليم الابتدائي
و5 قوائم من المؤسسات التعليم
المتوسط).

إن رصد المعطيات الأولى حول واقع
المكتبات المدرسية في مؤسسات التعليم
الابتدائي والتعليم المتوسط هو خطوة
أولى في إستراتيجية شاملة ترمي إلى
جعل المكتبة المدرسية بحق مرفقا تربويا
هاما وضروريا.

وعليه، ألح على إيلاء عناية خاصة لهذا
المنشور، والسهر على جمع المعطيات
اللازمة و المطلوبة، وموافاتي بها في
أقرب الآجال.

الجزائر في 31 ديسمبر 2007

عن الوزير وبتفويض منه

مدير التعليم الأساسي

ب. عباسي

إدماجياً يحقق كفاءة مستعرضة
الغاية منها :

. التدرب على منهجية البحث
والتلخيص واستدلال وإصدار الأحكام
واتخاذ المواقف،
. اكتساب معارف لغوية وعلمية
وفكرية من خلال الإطلاع على التراث
الوطني والعالمي،
. تنمية اتجاهات ومواقف إيجابية،
. توسيع المدارك حول المحيط الثقافي
والبيئي والتفتح على العالم،
. تنمية المدارك اللغوية للمتعلم،
. تنمية القدرة على التعامل مع الوثائق
المكتوبة والاستفادة من الإنتاج الفكري
ومحاكاته،
. تثمين القيم الاجتماعية وممارستها في
الحياة اليومية.

في هذا الإطار، و سعياً إلى تحقيق
ما تصبو إليه المناهج التعليمية من خلال
نشاط المطالعة باعتبارها امتداداً
للأنشطة التعليمية، يشرفني أن أوافيكم
بهذا المنشور الذي يتضمن ترتيبات
تنظيمية وتوجيهات تربوية من شأنها
بعث نشاط المطالعة لدى تلاميذ مختلف
مراحل التعليم.

1. الترتيبات التنظيمية

. تخصيص جناح في المؤسسات
التعليمية للمكتبة المدرسية في حالة عدم
توفرها على هذا المرفق،
. حصر السندات والمراجع والكتب
الموجودة وترتيبها وتصنيفها حتى يسهل
استعمالها،

. إثراء المكتبة المدرسية بكتب جديدة
من ميزانية المؤسسة ومن مساهمات
التلاميذ وأولياءهم أو من مجالس
منتخبة،
. وضع برنامج لفتح المكتبة المدرسية في
أوقات مناسبة لتلاميذ كل فوج،
. إعارة الكتب للمعلمين والأساتذة
والتلاميذ بالصيغة التي تسمح بتداولها
بينهم.

2. التوجيهات التربوية

. يقوم كل معلم أو أستاذ بانتقاد محاور
نشاط البحث التي يكلف بها تلاميذ،
ويرشدهم إلى مجموعة المراجع المناسبة
والتي تحقق أهداف هذا النشاط وتسمح
بإدماج المعارف المكتسبة في المجالات
التعليمية المختلفة، من مجموعة الكتب
المتوفرة بالمؤسسات أو التي قد يوفرها
التلاميذ وأولياؤهم،
. يفتح فضاء المكتبة في كل الأوقات
للمطالعة، بحيث تتاح للتلاميذ فرصة
العمل الفردي أو الجماعي، مع مراعاة
ميول التلاميذ واهتماماتهم،
. يدرّب المعلم أو الأستاذ تلاميذه على
منهجية البحث في الخطوات التي يتبعها
المتعلم في قراءته للكتاب واستثمارها،
. ينبغي أن يطالع كل تلميذ كتاباً
واحداً على الأقل في كل فصل دراسي،
بداية من مستوى السنة الرابعة ابتدائي،
وينجز بطاقة مطالعة لكل كتاب،
. يتابع المعلم أو الأستاذ أعمال كل
تلميذ وتقييم ضمن المراقبة المستمرة،
. نشجع كذلك التلاميذ على المطالعة
العامة بهدف إثراء الثقافة المرتبطة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الرقم : 2032 / 2007

بجياتهم الفردية أو محيطهم (الاحتباس
الحراري، التلوث، الغذاء الصحي،
السيدا ، حقوق إنسان...).

ملاحظة هامة :

. ينبغي أن تعتمد المطالعة الدورية
كانشغال يومي وتصبح من اهتمامات
كل مرب، وتوظف لذلك كل السبل
الممكنة والمداخل المتاحة بحيث يطالع
كل تلميذ عددا من الكتب في كل فصل
دراسي، كل حسب مستواه الدراسي.

الأمين العام

إلى

السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات

**الموضوع : درس افتتاحي حول
الشجرة.**

المرفقات : بطاقات بيداغوجية.

تعتبر الشجرة كائنا حيا يرمز إلى الحياة
وإلى استمراريتها، وهي مورد طبيعي
يساهم بقسط وافر في التنمية
الاقتصادية. كما تلعب دورا في التوازن
البيئي والغازي.

غير أن هذا الكائن الحي كثيرا
ما يتعرض إلى الإلتلاف والتدمير، جراء
الاستغلال الفاحش لهذه الثروة الحساسة
في إنتاج الخشب أو من أجل توسيع
الأراضي الفلاحية، أو جراء الحرائق
الدمرة التي تقضي عليها. وينعكس
ذلك في تدهور الغطاء النباتي وما يسببه
من تعرية للتربة وانجرافها، وفي اختلال
التوازن البيئي بصفة عامة والذي
أضحى قضية تتجاوز الحدود الوطنية
والإقليمية.

في هذا الإطار، وسعيا إلى إسهم
المدرسة في مهمة التحسيس والتوعية

إن بعث نشاط المطالعة في المؤسسة
التعليمية وتحبيذها لذي الناشئة مرهون
بانتهاء كتب للمطالعة وإثراء المكتبة
المدرسية بكل المصادر والمراجع
والدوريات العلمية والأدبية التي تمكن
التلاميذ من تنمية زادهم اللغوي
والمعرفي والعلمي والثقافي، و تغرس في
نفوسهم عادة المطالعة من أجل تكوين
جيل قارئ، واع بقيمة المعرفة وكيفية
التعامل معها والاستفادة منها.

من أجل ذلك، الخ على ضرورة إعطاء
العناية الفائقة لهذا الجانب التربوي
العام، واتخاذ كل المبادرات التربوية
والتنظيمية التي من شأنها المساعدة على
جعل المطالعة دائمة ومستمر في
المؤسسة التعليمية، وعادة متأصلة في
السلوك اليومي للمتعلمين مواطني الغد.

الجزائر في 18 ديسمبر 2007

الأمين العام لوزارة التربية الوطنية

ب. خالدي

حول إشكالية الشجرة، يشرفني أن أعلمكم أنه تقرر تقديم درس افتتاحي في اليوم الأول من استئناف الدراسة بعد الشتاء يتناول موضوع "الشجرة".

يهدف هذا الدرس إلى :

. الوصول بالتلاميذ إلى إدراك أهمية الشجرة وفوائدها الاقتصادية،
. توعيتهم و تحسيسهم بشاشة الغطاء النباتي و مظاهر المس به،
. تنمية مواقف إيجابية لديهم تجاه الشجرة من أجل المحافظة عليها.

ويتدعم أثرها لدى التلاميذ في شكل معارف وسلوكات ومواقف ايجابية، ينبغي أن تتواصل الأنشطة المتعلقة به خلال السنة الدراسية، صفة كانت أولا صيفية، باستغلال التعليمات المقررة في المناهج التعليمية التي تتناول كل المفاهيم المتعلقة بنفس الموضوع.

فهذه الأنشطة التعليمية ترمي إلى تثبيت السلوكات الايجابية لدى التلاميذ وتنمي لديهم الوعي بإشكالية الشجرة في الوطن وفي المنطقة وحتى في كوكب الأرض بأسرة.

ألح على التوزيع الشامل لهذا المنشور والبطاقات البيداغوجية المرفقة على كل المؤسسات التعليمية في المراحل التعليمية الثلاث، وإعطاء التعليمات والتوجيهات التربوية إلى كل مديري المؤسسات التعليمية لتقديم هذا الدرس الافتتاحي الهام والسهر على تحقيق الأهداف التربوية المنتظرة منه.

وقد أعدت لهذا الغرض بطاقة بيداغوجية لكل مرحلة من المراحل التعليمية الثلاث : الابتدائي والمتوسط والثانوي بغرض مساعدة المعلمين والأساتذة في تقديم هذا الدرس الافتتاحي لكل الأفواج التربوية (البطاقات المرفقة)، على أن تكيف حسب كل مستوى تعليمي وحسب الأنشطة التي يقترحها كل معلم وأستاذ.

وحتى تتحقق الأهداف المنتظرة من هذا الدرس الافتتاحي حول الشجرة،

الجزائر في 29 ديسمبر 2007

الأمين العام لوزارة التربية الوطنية

ب. خالدي

درس افتتاحي حول الشجرة

المرحلة : التعليم الابتدائي

الموضوع : الشجرة في خطر

1. الأهداف العلمية

أن يكون التلميذ قادرا على :

- . التعامل مع الشجرة ككائن حي،
- . إدراك أهمية وفوائد الشجرة بالنسبة للحياة على سطح الأرض،
- . إدراك الانعكاسات السلبية لتلف الأشجار،
- . الوعي بالدور السلبي للإنسان في الاستغلال غير العقلاني للغابات في إنتاج الخشب،
- . تقدير المخاطر التي تلحق بالمساحات الغابية جراء الحرائق والتلوث،
- . تمثل السلوكيات الايجابية في التعامل مع الشجرة.

2. المفاهيم المستهدفة

1. الشجرة كائن حي له الحق في الحياة، وهو بذلك يحتاج إلى العناية المستمرة.
2. للشجرة دور أساسي في تنقية الهواء.
3. الشجرة لها دور هام في المحافظة على تماسك التربة الزراعية و منع انجرافها،

كما تجنب حدوث الفيضانات وزحف الرمال.

4. للشجرة فوائد كثيرة منها أساسا توفير الخشب والفلين، بالإضافة إلى مختلف الثمار والزيوت.

5. إن الإنسان هو المتسبب الرئيسي في تلف الأشجار سواء بالاستغلال المفرط للخشب أو تلويث المحيط وكذا الإهمال الذي يعرض الغابات للحرائق.

6. للمحافظة على الشجرة، يجب تجنب بعض التصرفات التي تهدد حياة الشجرة بالخصوص، والحياة على سطح الأرض عموما.

3. الوسائل و السندات

. صورو مشاهد عن مناطق غابية أصبحت جرداء نتيجة الحرائق،

. صورة ومشاهد عن مناطق غابية أصبحت جرداء نتيجة القطع المفرط للأشجار لاستغلال الخشب أو من أجل التوسيع العمراني،

. صور ومشاهد لتقلص المساحات الغابية في بلادنا وانعكاساته على المحيط،

. صور لمختلف فوائد الشجرة،

. صور لأطفال يشاركون في حملة إعادة تشجير.

هـ. سلوكات يجب أن نمثلها : على هذا الأساس، يجب على الإنسان المتهاون الذي لا يحترم الحياة ولا يقدر هذه النعم التي توفرها له الشجرة أن يغير سلوكاته بالعناية المستمرة بالشجرة ولا يعرضها للحرائق، ولا يفرط في قطعها ويعيد غرس الأشجار بعد كل عملية قطع تحت شعار : من يقطع شجرة يغرس عشرة أشجار"

5. أنشطة لاصفية خلال السنة :

- . تنظيم مسابقات في الرسم تظهر أهمية الشجرة،
- . إعداد لوائح تتضمن السلوكات الايجابية التي يجب الامتثال بها وكذا التصرفات التي يجب تجنبها من أجل المحافظة على الشجرة،
- . غرس بعض الشجيرات في المؤسسة ومتابعة نموها،
- . المشاركة بمواضيع عن الشجرة في المعارض التي تقام في المؤسسات.

ملاحظة : تبقى هذه البطاقة البيداغوجية مجرد توجيهات عامة يستأنس بها المعلمون في تقديم الدرس الافتتاحي، ويكيفون أنشطتها حسب ما يرونه مناسبا لمستوى التلاميذ ولبينتهم، وحسب ما تقتضيه الرسالة التربوية المنتظرة من هذا الدرس.

أ. طرح الإشكالية : يمكن للمعلم أن ينطلق من عدة مشاهد لطرح إشكالية واقع التعامل مع الشجرة الذي يتجلى في التدخلات السلبية للإنسان نتيجة إفراطه في قطع الأشجار للاستفادة من الخشب، أو قمارونه عند إشغال النيران وتسببه في حرائق تلتهم مساحات غابية كبيرة يتطلب نموها وتطورها سنين عديدة.

ب. الشجرة عنصر هام في التوازن الطبيعي : ومن أجل لإظهار أهمية الشجرة في المحافظة على الحياة على سطح الأرض، يتم استعراض مختلف أدوارها وفوائدها من خلال شريط يبين أهمية جذورها في المحافظة على تماسك التربة الزراعية وعدم انجرافها، والاحتفاظ بمياه الأمطار الغزيرة مجنبه حدوث فيضانات. كما أن لها دورا كبيرا في إيقاف زحف الرمال و في تلطيف الجو وتنقيته بتخليصه من غاز الفحم الزائد، بالإضافة إلى ذلك الفوائد التي نجنحها من الشجرة والمتمثلة في الخشب والفلين والأوراق التي تصنع منها عجينة الورق وكذا مختلف الثمار والزيوت، الخ...

ج. انحسار المساحة الغابية : من أجل إعطاء صورة واقعية عن الشجرة، يتم استعراض أرقام عن واقع تدهور المساحات الغابية في العالم (غابات الأمازون وغابات الجزائر بشكل

المرحلة : التعليم المتوسط

الموضوع : الشجرة والتنمية المستدامة.

1. الأهداف التعليمية

يكون التلميذ قادرا علي :

- . إدراك إشكالية تدهور الغطاء النباتي،
- . تحديد أدوار الشجرة في المحيط،
- . إبراز الاستغلال المفرط للشجرة من طرف الإنسان،
- . تحديد عواقب الاستغلال المفرط،
- . انعكاس الاستغلال غير العقلاني
- للشجرة على أجيال المستقبل،
- . إبراز ضرورة التوازن بين الاستغلال و
- التحديد ضمانا لاستدامة التنمية.

2. المفاهيم المستهدفة

1. الشجرة كائن حي له الحق في الحياة.

2. الغطاء النباتي يتدهور بفعل عوامل منها الإنسان.

3. للشجرة دور في تثبيت التربة و منع الانجراف.

4. للشجرة دور في التوازن الغازي.

5. للشجرة دور في توفير الغذاء العضوي للإنسان و الحيوان.

6. استغلال الأشجار أمر مشروع، لكن الإفراط فيه يتم على حساب الأجيال القادمة.

7. القضاء على شجرة أمر هين، لكن الحصول على شجرة يتطلب سنين طويلة.

3. الوسائل والسندات

- . صور ومشاهد لغابات بما أشجار،
- . صور ومشاهد عن وسط غابي متدهور جراء حريق،
- . صور ومشاهد لوسط غابي متدهور جراء القطع المفرط،
- . رسم تخطيطي وظيفي يبين مختلف أدوار الشجرة في بيئتها،
- . صور لمختلف مجالات استعمال الخشب،
- . صور لأطفال يشاركون في حملة تشجير.

4. سير الدرس

أ. طرح الإشكالية : يطرح الأستاذ وضعية مشكل انطلاقا من واقع التعامل مع الشجرة كأن يعرض استغاثتها من فعل الإنسان و طلبها الحق في الحياة، كيف لا وأنها أثبتت كونها كائن حي يحقق جميع الوظائف الحيوية، بل تزيد عن الإنسان والحيوان، هذه الكائنات المستهلكة، بكونها منتجة للمواد

الدور الجمالي للشجرة، فشتان بين منظر مخضر وآخر قاحل لا حياة فيه.

كيف تشفع هذه الأدوار الأساسية للشجرة و ما يتبعها من غطاء نباتي فيغير الإنسان المتهاون والطائش سلوكه نحو الأفضل، ويكف بذلك عن منع الحق في الحياة ويحمي حق الأجيال القادمة ونصيبهم في هذه الثروة، وبالتالي يحقق الاستدامة المنشودة لها.

ب. الأنشطة :

- . تحليل صور ومشاهد،
- . تعليق على صور مشاهد،
- . استنتاجات بخصوص واقع وآفاق دور الإنسان في حماية البيئة من خلال حماية الشجرة،
- . مناقشة بخصوص وجوب الحفاظ على الأجيال في الثروة الغابية،

5. أنشطة لا صفية خلال السنة :

- . تنشيط النوادي الخضراء في المؤسسات التربوية،
- . غرس الأشجار و متابعتها داخل المؤسسة وفي محيطها،
- . إنجاز بحوث حول الشجرة وأهميتها للإنسان،
- . إقامة معارض لأنظمة بيئية منجزة في إطار المشاريع وذلك خلال المناسبات الوطنية والعالمية ذات العلاقة بالشجرة.

العضوية المختلفة التي تعد مصدر طاقة و أداة نمو لهذا الذي لا يقدرها حق قدرها.

تتجلى سوء المعاملة لها في مختلف أشكال التدخل السلبي ، فهذا يبالغ في قطع الأشجار تحقيقا لمبتغياته من أثاث وتدفئة، وذلك لحرقها معتمدا أو متهاونا و هو سلوك لا يصنف إلا في خانة الإجرام باعتباره اعتداء على الحياة.

تمثل هذه السلوكات و غيرها يقضى على غابات بأكملها في رمشة عين، وهي لم تبلغ ما بلغت إليه إلا بعد مئات السنين.

لغرض إثارة أهمية الشجرة في بيئتها، وعملا على تطوير سلوك الإنسان تجاهها، يتم استعراض مختلف أدوارها من خلال نشاط وثائقي يبرز دور جذورها في تثبيت التربة ومنع الانجراف الذي يسبب في تدهور التربة الزراعية و ملء السدود بالطمي، وكذا دورها في تلطيف الجو من خلال المبادلات الغازية اليخضورية حيث تطرح فيه غاز ثنائي الأوكسجين وتخلصه من غاز ثاني أكسيد الكربون الزائد، ومن وراء هذه المبادلات بناء المواد العضوية التي تشكل غذاء أساسي للإنسان و الحيوان. كما لا ينسى

ملاحظة : تبقى هذه البطاقة البيداغوجية مجرد توجيهات عام يستأنس بها الأساتذة في تقديم الدرس الافتتاحي، و يكيفون أنشطتها حسب ما يرونه مناسباً لمستوى التلاميذ وليبتعثهم، حسب ما تقتضيه الرسالة التربوية المنتظرة من هذا الدرس.

المرحلة : التعليم الثانوي

الموضوع : الشجرة والتغيرات المناخية.

1. الأهداف التعليمية

يكون التلاميذ قادرين على :

. إدراك إشكالية تدهور المساحات الغابية و علاقة الإنسان بذلك،
. تحديد أهمية وأدوار الشجرة في المحيط،
. استخلاص أهمية الأشجار في الحد من ظاهرة الاحتباس الحراري،
. آثار الاستغلال غير العقلاني للشجرة،
. إبراز ضرورة التوازن بين الاستغلال والتجديد ضماناً لاستدامة التنمية.

2. المفاهيم المستهدفة

1. الشجرة كائن حي له الحق في الحياة.

2. الثروة الغابية مهددة نتيجة التدخلات السلبية للإنسان.

3. تعمل الشجرة بفضل جذورها على تثبيت التربة و تمنع انجرافها.

4. تستطيع الشجرة أن تحتفظ بمياه الأمطار الغزيرة مانعة حدوث الفيضانات، و بالتالي الحفاظ على المياه السطحية من التلوث.

5. للشجرة دور في التوازن الغازي.

6. تحمى الشجرة من ظاهرة الاحتباس الحراري بفضل امتصاصها لكميات معتبرة من غاز الفحم.

7. للشجرة دور في توفير الغذاء العضوي للإنسان والحيوان.

8. إن الاستغلال العقلاني للأشجار أمر مشروع ضماناً للتنمية المستدامة.

3. الوسائل والسندات

. جداول معطيات.
. خريطة توزيع الغطاء النباتي.
. مقالات صحفية.
. أشرطة.
. صور وشفافيات.
. إحصائيات (عدد الحرائق، الخسائر البشرية...).

4. سير الدرس

محليا، ثم التوسع نحو الأحداث العالمية في هذا الشأن (حرائق إيطاليا - حرائق الولايات المتحدة - الاستغلال المفرط للأشجار في غابة الأمازون) مع توجيههم نحو استخلاص العواقب على البيئة.

- . تدهور التنوع البيولوجي
- . تغير المناخ و تلوث الجو،
- . تفاقم ظاهرة الاحتباس الحراري،
- . تقلص سمك التربة الزراعية نتيجة الانجراف،
- . تلوث المياه السطحية نتيجة الفيضانات،
- . زحف الرمال نحو الأراضي الزراعية،
- . فكيف نحافظ عليها باعتبارها مصدرا هاما في التوازن البيئي ؟

ب. الأنشطة :

- . تعليق على صور ومشاهد.
- . نقاش وحوار المخاطر التي تهدد النظام البيئي إذا استمر الإنسان في ممارساته السلبية.
- . استنتاجات بخصوص واقع وأفاق دور الإنسان في حماية البيئة من خلال حماية الشجرة.
- . تصور واقتراح حلول للمحافظة على الشجرة في إطار التنمية المستدامة.

أ. طرح الاشكالية : من الناحية النظرية، يقر جميع المواطنين والمؤسسات الرسمية بأهمية الشجرة وضرورة حمايتها، إلا أن الواقع يعكس سلوكيات مغايرة تتجلى في تصرفات لا تمس بصلة لما يقرون به.

فيوميا تتلف آلاف من الهكتارات الغابية، بحيث في كل ثانية هناك مساحة تقدر بمساحة ملعب كرة قدم تذهب هباء وذلك بفعل عوامل مختلفة يعد الإنسان بإهماله أهم منفذ لها. ولنا أن نتصور مآل الكرة الأرضية التي وجدت لتكون متوازنة من خلال التنوع البيولوجي والتوازن الغازي، وهما الأمران المهديدان بفعل سلوكيات بعض البشر.

بمثل هذه السلوكيات وغيرها، يقضى على غابات أشجار في رمشة عين وهي لم تبلغ ما بلغت إليه إلا بعد مئات السنين.

انطلاقا من المقدمة يقترح الأستاذ على التلاميذ وضعيات مشاكل متتالية تبرز ما تعانيه الشجرة في الوقت الحالي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
المفتشية العامة
الرقم : 110 / 2008

المفتش العام
إلى
السيدات والسادة مديري التربية
للولايات (للتنفيذ والمتابعة)

**الموضوع : متابعة تنفيذ البرامج
والتكفل بتلاميذ السنة الثالثة
ثانوي.**

المرجع :

. تعليمية السيد معالي وزير التربية
الوطنية في الاجتماع المنعقد يوم
2007/01/17 المتعلقة بإنشاء لجنة وطنية
برئاسة السيد المفتش العام لمتابعة برامج
أقسام البكالوريا
. القرار الوزاري رقم 25 المؤرخ في
02 أكتوبر 2007 الذي يحدد كيفية
تنظيم امتحان بكالوريا التعليم الثانوي.
. المنشور رقم 947 المؤرخ في
22 أكتوبر 2007 المتعلق بالتكفل
بتلاميذ أقسام الامتحانات

تنفيذا لتعليمية السيد معالي وزير التربية
المشار إليها في المرجع أعلاه ، وتحقيقا
للاهداف التربوية والبيداغوجية التي
يستهدفها الإصلاح التربوي خصوصا
بعد تنصيب مناهج السنة الثالثة ثانوي

5. أنشطة لا صفية خلال السنة

. تنشيط النوادي الخضراء في المؤسسات
التربوية،
. غرس الأشجار ومتابعتها داخل
المؤسسة و في محيطها،
. إنجاز بحوث حول الشجرة و أهميتها
للإنسان و لكوكب الأرض،
. إقامة معرض لأنظمة بيئية منجزة في
إطار المشاريع و ذات العلاقة بالشجر.

ملاحظة : تبقى هذه البطاقة
البيداغوجية مجرد توجيهات عام
يستأنس بها الأستاذ في تقديم الدرس
الافتتاحي، ويكيفون أنشطتها حسب ما
يروونه مناسبا لمستوى التلاميذ وليبتئتهم،
وحسب ما تقتضيه الرسالة التربوية
المنتظرة من هذا الدرس.

2. إنشاء لجنة ولائية تحت إشرافكم
المباشرة تتشكل من :

- . رئيس مصلحة الدراسة والامتحانات،
- . مفتش التربية والتكوين منسق الخلية
البيداغوجية للتعليم الثانوي،
- . مديري ثانويتين،
- . نائبين اثنين من نواب المديرين
للدراسات،
- . أستاذين اثنين من مسؤولي المواد،
- . مستشارين للتوجيه المدرسي،
- . رئيس فدرالية جمعية أولياء التلاميذ.

تتكفل هذه اللجنة بمهام تتعلق ب :

- . متابعة وتيرة التقدم في تنفيذ البرامج
التعليمية لأقسام البكالوريا ومعالجة كل
تأخر يظهر في كل مادة تعليمية وفي
كل ثانوية .
- . تحليل نتائج الامتحانات الفصلية في
كل شعبة ومادة ووضع التدابير العملية
لمعالجة الاختلالات الملحوظة.
- . تفعيل دروس الدعم والاستدراك
وحصص المذاكرة المحروسة والمراجعة
ضمن الأفواج في إطار تطبيق المنشور
رقم 947 المشار إليه في المرجع أعلاه.

وبالنظر للطابع الاستعجالي لهذه العملية
فإني أطلب منكم :

أولا : تشكيل هذه اللجنة قبل
22 جانفي 2008 وموافاة اللجنة الوطنية

والشروع في تطبيقها في السنة الدراسية
الحالية 2007 / 2008 ، يشرفني أن
أطلب منكم السهر شخصيا على
التكفل بوتيرة التقدم في البرامج
الدراسية لأقسام البكالوريا، واتخاذ
التدابير اللازمة والضرورية التي تهيئ
لتلاميذ هذه الأقسام الجو الذي يحفزهم
على بذل الجهد ويبعدهم عن هاجس
الخوف من امتحان البكالوريا
فالوزارة ستسهر وتحرص على أن يكون
امتحان البكالوريا في نطاق ماقدم
إليهم من طرف أساتذتهم، والديوان
الوطني للامتحانات والمسابقات
المسؤول عن امتحان البكالوريا قد أخذ
كل الاحتياطات لضمان توافيق
الموضوعات التي يعدها مع ماتم تقديمه
فعليا لأقسام السنة الثالثة ثانوي.

ومن أجل تحقيق هذه الغاية وتفاديا
لأي تعرير أو تغليب لتلاميذ هذه
الاقسام فإني أضع بين أيديكم
التدابير التي اتخذتها اللجنة الوطنية
لمتابعة التقدم في البرامج الدراسية
والتي يشرع في العمل ابتداء
من استلامكم هذه المراسلة.

1. على كل مديري التربية وضع
رزمة لقاءات وفتح قنوات
التشاور والحوار مع جميع الأطراف
ذات الصلة بأقسام البكالوريا وعلى
الخصوص الطاقم الإداري
والتربوي لشرح التدابير التي
اتخذتها الوزارة لصالح هذه الفئة من
التلاميذ.

ثالثا : توديعكم الشخصي على كل التقارير التي ترسلونها إلى اللجنة الوطنية.

ولا يفوتني التأكيد على أهمية هذه العملية التي يوليها معالي وزير التربية العناية الكبرى والتي ستعقد بشاها لقاءات جهوية و/ أو وطنية في النصف الثاني من شهر فيفري لتقوم مسارها وضبط الاستراتيجية الكفيلة بدعمها وتقويتها كما أنتظر منكم حسن التعاون بالسهر شخصا على متابعتها عن كذب وموافاة اللجنة الوطنية بكل التقارير في آجالها المحددة واتخاذ كل التدابير العملية الضرورية لإنجاحها.

الجزائر في 19 جانفي 2008

عن الوزير وبتفويض منه

المفتش العام

ب. بن ميرة

عن طريق الفاكس في اليوم الموالي لاجتماعها .محضر الاجتماع وبتقرير عن المعطيات الولائية المتعلقة بالمهام المسندة إليها.

ثانيا : موافاة اللجنة الوطنية بتقرير كل خمسة عشر يوما ابتداء من تاريخ تنصيب اللجنة الولائية إلى نهاية شهر ماي 2008.

ثالثا : اعتماد النماذج المرفقة بهذه المراسلة في كل تقاريركم وإرسالها في آجالها إلى اللجنة الوطنية عن طريق الفاكس على الرقمين :

021.23.25.14

أو

021.23.28.75

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
المفتشية العامة
الرقم : 113 / 2008

المفتش العام
إلى

السيدات والسادة مديري التربية
للولايات (للإعلام والمراقبة والتوزيع)
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتكوين (للإعلام والمتابعة)
السيدات والسادة مديري الثانويات
(للإعلام والتنفيذ)

**الموضوع : توحيد ومراقبة تقدم
البرامج الدراسية في السنة الثالثة
ثانوي.**

من خلال دراسة مختلف التقارير
الفصلية لهيئة التفتيش للمواد التعليمية في
التعليم الثانوي العام والتقني، تم
استخلاص الملاحظتين الآتيتين :

لا تزال نسبة تقدم البرامج نسبة ضعيفة،
إذا ما قورنت بالسنوات الماضية، سواء
في المواد العلمية والتقنية أو في المواد
الأدبية واللغات الأجنبية وبصفة خاصة
برامج الأقسام النهائية، والتي يحضر فيها
التلاميذ لاجتياز امتحانات نهاية السنة
الدراسية الرسمية.

عدم الانسجام في وتيرة تقدم الدروس
بصفة عامة بين مؤسسة وأخرى
وبصفة خاصة بين أساتذة المادة
الواحدة في المؤسسة نفسها، وهذا ما

سيؤثر سلبا على تعلم التلاميذ وتقييمهم
تقييما عادلا.

وعليه، وحرصا منا جميعا على ضمان
سير تقدم البرامج في جميع مؤسسات
الولايات بصورة طبيعية ومنتظمة، فإني
أطلب منكم إبلاغ مديري الثانويات
بضرورة :

. إعادة مراجعة ومراقبة التوزيع السنوي
لكل مادة مع الأساتذة مسؤولي المواد،
في أقرب الآجال.

. على مدير المؤسسة، القيام بإشعاركم
في الوقت المناسب بوضعية تقدم البرامج
التعليمية في المؤسسة، ومراسلة مفتش
المادة التي لوحظ فيها أي خلل أو تأخر
قد يؤدي إلى عدم إتمام البرنامج فيها.

. العمل على توحيد التوزيعات
السنوية للمواد على مستوى المؤسسة
وعلى مستوى الولاية بالتنسيق مع
مفتشي المواد للولاية.

. متابعة تقدم البرامج التعليمية في
مؤسساتهم شهريا.

وفي الأخير، أرجو منكم إيلاء هذه
العملية التربوية كل العناية والرعاية ،
خدمة لبناتنا وأبنائنا التلاميذ.

ملاحظة : الرجاء من السيدات والسادة
مديري التربية إرسال نسخة للسادة
مفتشي المواد المقيمين بالولاية.

الجزائر في 22 جانفي 2008
عن الوزير وبتفويض منه
المفتش العام
ب. بن ميرة

هذا و حتى نتفادى كل اختلال محتمل
في تطبيق برامج السنة الثالثة ثانوي،
سواء على مستوى المؤسسة الواحدة
أو ما بين المؤسسات عبر التراب
الوطني، أعدت اللجان المتخصصة
توزيع سنوية مرجعية لكل مادة في كل
شعبة، قصد توحيد وتيرة تنفيذ هذه
البرامج إلى غاية 15 ماي 2008.

هذا وتأكيدا لما نص عليه القرار المؤرخ
في 21 جانفي 2008 و المتضمن تأجيل
تطبيق المقاربة بالكفاءات من خلال
اعتماد الوضعية الإدماجية في امتحان
البكالوريا لدورة جوان 2008 فقد تقرر
أيضا تكييف مواضيع الامتحان مع
المحتويات التي تم تدريسها فعلا.

وعليه أطلب منكم السهر، كل على
مستواه على ما يلي :

1. ضمان الإعلام الواسع باتجاه كل
المتدخلين في تنفيذ البرامج.

2. إعادة تنشيط مختلف المجالس التربوية
بهدف توحيد وتيرة إنجاز البرامج على
مستوى كل ثانوية وفق التوزيع
المرجعية التي أعدت لهذا الغرض (أنظر
الوثائق المرفقة).

الوزير
إلى
السيدات والسادة مدير التربية
بالولايات
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتكوين
السيدات والسادة مديري مؤسسات
التعليم الثانوي

الموضوع: إجراءات خاصة بتنظيم مدرس تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

في إطار العمليات المرتبطة بإصلاح
المنظومة التربوية وتحديد ما يتعلق منها
بمرحلة التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي و على إثر الأيام الدراسية
الوطنية التي نظمت أيام 29،30،31
جانفي 2008، بمشاركة اللجان الولائية
لمتابعة تطبيق مناهج السنة الثالثة ثانوي
وكذا مفتشي التربية والتكوين للمواد
التعليمية ورؤساء المجموعات المتخصصة
للمواد وممثلي الأساتذة وفيدرالية
جمعيات أولياء التلاميذ، حيث تناول
المشاركون في هذه الأيام الدراسية،
تشخيص كل الجوانب ذات العلاقة
بسيروية تنفيذ المناهج التيميلية الخاصة
بكل شعب السنة الثالثة ثانوي ، فقد

هذا وبعد استشارة واسعة قامت بها الوزارة خلال الأيام الدراسية المشار أعلاه، فإنه تقرر تعديل القرار المتضمن طبيعة اختيارات امتحان البكالوريا والذي يقضى بما يلي :

. اعتماد موضوعين للاختيار في كل مادة و في كل شعبة في امتحان شهادة البكالوريا لدورة جوان 2008.
. إضافة 15 دقيقة للتوقيت المخصص لكل اختبار في الامتحان، لتمكين المترشح من قراءة متأنية للمواضيع قبل الشروع في الإجابة.

ومما لاشك فيه أن مصالح وزارة التربية الوطنية بكل أجهزتها تبقى ساهرة على المتابعة الميدانية لتطبيق البرامج على مستوى كل مؤسسة، حيث برمجت لذلك ندوات وطنية دورية لحوصلة ما تم تنفيذه فعلا من مقررات وذلك تبعا للبرنامج التالية :

. ندوة وطنية أيام 15 و 17 مارس 2008 بورقلة.
. ندوة وطنية أيام 14 و 16 أفريل 2008 بوهران.

وآخرها الندوة الوطنية التي ستنظم يوم 12 ماي 2008 بالعاصمة والتي ستسمح بالوصول إلى الحوصلة النهائية والفعالية لما تم تدريسه ميدانيا.

3. تطبيق البرامج بطريقة منهجية تتماشى وقدرات التلاميذ مع ضمان ترسيخ مكتسبات المتعلم وتفادي الحشو المفرط للمعلومات.

4. مواصلة حصص الدعم والتقوية وتعزيزها و التي من شأنها تحضير المترشح نفسيا ومعرفيا لاجتياز شهادة البكالوريا، بالرجوع إلى التدابير الواردة في المنشور رقم 526 المؤرخ في 22 أكتوبر 2007 وذلك باستغلال الفترة المسائية ليومي الاثنين والخميس وفتح المؤسسة بعد التوقيت الرسمي للدراسة لفائدة التلاميذ المعنيين.

5. تجنب إجراء الاختبارات في فترة مغلقة لما يترتب عنه من تضيق للوقت على حساب تنفيذ البرامج، ويستثنى من هذا الإجراء امتحان البكالوريا التجريبي في آخر السنة.

وفي هذا السياق وقصد متابعة حثيثة وميدانية للتدابير السالفة الذكر، نصبت وزارة التربية الوطنية لجانا لمتابعة تنفيذ برامج السنة الثالثة ثانوي على المستوى المركزي والولائي وعلى مستوى الثانوية. وهذه مطالبة بإعداد تقارير دورية تبرز مدى تنفيذ البرامج ميدانيا بالرجوع إلى التوزيع المرجعية المذكورة آنفا وفق منوال أعد لهذا الغرض.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الرقم : 2107 / 2008

الأمين العام
إلى
السيدات والسادة مدير التربية
بالولايات

**الموضوع : الإجراءات المتخذة
لتحضير امتحان البكالوريا للنظام
الجديد.**

المرفقات :
. نسخة من الرسالة الموجهة للجماعة
التربوية.
. منوال خاص بمدى تقدم تطبيق
البرامج.

قصد ضمان التكفل الجيد بتلاميذ أقسام
السنة الثالثة للنظام الجديد، وتكملة
لمختلف الإجراءات والتدابير المتخذة في
هذا الشأن، يشرفني أن أوافيكم بنسخة
من الرسالة التي توجهها وزارة التربية
الوطنية للجماعة التربوية حيث

يطلب منكم دراسة مضمونها بعناية بغية
استغلالها و توظيفها في عملية إعلام و
تحسيس الجماعة التربوية، أي مديري
الثانويات، الأساتذة المسؤولين عن المواد
للأقسام النهائية المعنية، مفتشي التربية
والتكوين للمواد، ممثلين لجمعيات أولياء
التلاميذ وكذا مندوبين عن تلاميذ
الأقسام المعنية و مراسلي الصحافة

وإثر ذلك سيعقد اجتماع اللجنة
الوطنية لمتابعة تطبيق برامج السنة الثالثة
ثانوي بمعية الديوان الوطني للامتحانات
والمسابقات لإعداد المواصفات التي
توضع على أساسها مواضيع الامتحان
والتي تخص أساسا الدروس التي تمت
دراستها فعلا على مستوى التراب
الوطني.

وإذ أذكر بأهمية شهادة البكالوريا لما لها
من مصداقية على المستوى الدولي
وباعتبارها أول شهادة جامعية، فإن
وزارة التربية الوطنية تواصل وبكل
صرامة حرصها على مراعاة المقاييس
العلمية و الأكاديمية لهذه الشهادة.

وعليه، ألح على التطبيق الصارم للتدابير
المنصوص عليها في هذا المنشور،
وأتوجه تحديدا إلى السيدات والسادة
مديري التربية بالولايات، الذين يتعين
عليهم متابعة العملية يوميا و موافاة
الوصاية بكل البيانات اللازمة في وقتها.

الجزائر في، 03 فيفري 2008

وزير التربية الوطنية
بوبكر بن بوزيد

ما تم تحقيقه وما لم يتم وفقا للمنوال المرفق.

هذا ويطلب من كل مدير للتربية أن يصطحب معه أستاذا يدرس بالأقسام النهائية المعنية وممثلا عن الفدرالية الولائية لجمعيات أولياء التلاميذ.

ونظرا إلى الأهمية البيداغوجية التي تكتسيها هذه العملية، أذكر بضرورة تحلي الجميع بروح المسؤولية من خلال التطبيق الصارم لتوجيهها السيد وزير التربية الوطنية

24 جانفي 2008

الأمين العام لوزارة التربية الوطنية

ب. خالدي

والإذاعات الحلية وذلك للإطلاع على مضمون الوثائق المرفقة، والحرص على إجبارية الإعلام الواسع والمكثف لفحوى جميع التعليمات التي أصدرتها الوزارة في هذا الشأن، من خلال نشرها على نطاق واسع.

ولقد تقرر عقد لقاء وطني يجمع مديري التربية للولايات، في الفترة من 29 إلى 31 جانفي 2008 بثانوية حسيبة بن بوعلي بالقبة - الجزائر.

وتحضيرا لهذا اللقاء يطلب منكم حوصلة مدى تقدم تجسيد البرامج لكل مادة و لكل شعبة بالنسبة إلى السنة الثالثة ثانوي من النظام الجديد مع ذكر

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

رسالة السيد وزير التربية الوطنية إلى الجماعة التربوية

بالنظر إلى الوضعية الناجمة عن التغيرات المترتبة عن الإصلاح المدرسي الساري المفعول وخصوصا بعد تنصيب مناهج جديدة يدعي أنها ذات صبغة موسوعية، أصبح من الضروري توضيح التدابير التي اتخذتها وزارة التربية الوطنية بهذا الشأن وهي كالآتي :

1. لقد تم اتخاذ إجراءات ملموسة مفادها أنه، عند إعداد مواضيع امتحان البكالوريا لدورة جوان 2008، فإنه لا يكون الاعتماد سوى على الدروس التي تمت معالجتها فعلا داخل القسم.

وحتى يتجسد هذا القرار، تم تنصيب لجنة وطنية و لجان ولائية يشارك فيها الأساتذة و ممثلوا تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وأولياؤهم. ولقد انطلقت أعمال هذه اللجان التي تتمثل مهمتها في الوقوف أسبوعيا على الوضعية الحقيقية لتطبيق المناهج و حصر المشاكل التي تعترض تطبيقها.

و تجدر الإشارة إلى أن التقارير الأولية قد بدأت تصل إلى المصالح المركزية بالوزارة.

2. لقد تم اتخاذ قرار يقضي بتأجيل بناء مواضيع الاختبارات على أساس المقاربة بالكفاءات التي أدرجت في المناهج الجديدة.

وسيم تطبيق الكيفيات المتعلقة بها بصفة تدريجية، ابتداء من دورة جوان 2009، كما ينص على ذلك القرار الوزاري التعديلي المؤرخ في 21 جانفي 2008 والمتضمن تنظيم البكالوريا.

3. لقد تم إعداد مواضيع نموذجية مطابقة لمواضيع الامتحان، حيث ستوضع في متناول المؤسسات المدرسية قصد تعويد التلاميذ على معالجة مثل هذه الاختبارات.

وبالطبع فإن هذه العملية سيشرع في تجسيدها قبل إجراء الامتحان التجريبي، أي خلال هذا الفصل الدراسي الثاني.

4. وقصد دعم التدابير المذكورة آنفا، ستضع اللجنة الوطنية لمتابعة المناهج في أقرب الآجال، عدة تربوية تتمثل في توزيعات بيداغوجية لمناهج المواد الدراسية، يزود بها أساتذة الأقسام النهائية.

سيسمح هذا الإجراء للأساتذة بتخطيط دورسهم مسبقا و بالتالي إبعاد هاجس عدم التمكن من إتمام المنهاج الذي يضر بمصلحة المترشحين.

5. بمرحلة ما بعد الإلزامي، كما تعد شهادة البكالوريا في نفس الوقت، رخصة تسمح بالانتقال إلى الجامعة. وللعلم فإن هذا الامتحان يخضع لمعايير دولية، سواء من حيث المناهج التعليمية أو من حيث مستوى ونوعية الشهادة المسلمة.

ومن ثمة، تسهر الجزائر، على غرار بلدان أخرى، على احترام هذه المعايير، مما يكسب شهادتنا الاعتراف بها أكاديميا، كولي درجة جامعية.

و لهذا كله، فإن وزارة التربية الوطنية تطمئن التلاميذ وتدعو الأسرة التربوية إلى الوعي برهانات امتحان البكالوريا الذي يحدد مصير مستقبل أبنائنا.

فالبيانات التي جمعتها اللجان الولائية، والتي أخذت تصل إلى مصالح الوزارة تجعلنا نرتقب ظروفًا عادية لسير الامتحان.

وزير التربية الوطنية
بوبكر بن بوزيد

5. لقد تم إقرار تنظيم ملتقى وطني على مستوى اللجنة الوطنية لمتابعة المناهج، يضم ممثلي اللجان الولائية وكذا مفتشي المواد وأعضاء اللجنة الوطنية للمناهج، يوم 29 جانفي 2008، وذلك بهدف إعداد تقرير مرحلي على المستوى الوطني و من ثمة تحديد الآجال النهائية لتطبيق المناهج.

6. لقد تم إجراء دراسة نتائج تلاميذ القسم النهائي للفصل الأول من هذه السنة على مستوى كل المؤسسات التربوية، مؤسسة بمؤسسة و شعبة بشعبة و مادة بمادة، حيث إن مقارنة هذه النتائج بتلك المتحصل عليها في الفصول الأولى للسنوات الثلاث الأخيرة، تبعت على التفاؤل، بخصوص النتائج المنتظرة في دورة جوان 2008، مع العلم أن نسب النجاح في دورات السنوات الأخيرة (2005/2006/2007) كانت متوافقة مع نتائج الفصل الأول لنفس السنوات.

هذا و يجدر التذكير بأن امتحان البكالوريا هو مؤسسة في حد ذاته لإثبات المستوى الدراسي الخاص

بلاغ

1. تنصيب لجنة وطنية يشرف عليها
المفتش العام لوزارة التربية الوطنية،
تشكل من أساتذة ومسؤولي المادة من
كل ولاية، تتولى مهمة ضبط مدى
التقدم في تطبيق المناهج وذلك في نهاية
كل فصل دراسي.

2. إن المواضيع التي يتضمنها امتحان
البكالوريا، سوف تكون مطابقة
للمناهج الجديدة، كما أنها ستكون
مكيفة مع المحتويات التي تم تدريسها
فعلا، على المستوى الوطني.

وفي هذا الصدد، فإن وزارة التربية
الوطنية تتعهد بأن إعداد المواضيع لن
تتناول سوى مضامين المناهج المدرسة و
التي توافق عليها لجنة المتابعة الوطنية،
وأن إعداد المواضيع سيتم وفقا للطرائق
المعتمدة إلى حد اليوم. و أما بخصوص
المقاربة بالكفاءات التي أدرجت في
المناهج الجديدة فإن تطبيقها في مجال
الامتحانات لا يمكن أن يتم إلا بصفة
متدرجة ولن تطبق هذه المقاربة في
امتحان البكالوريا لدورة جوان 2008.

3. لقد تم إعداد المجموعة الأولى من
نماذج مواضيع الامتحان ووزعت على
المؤسسات المدرسية لتعويد المترشحين
على معالجة هذه المواضيع.

في الوقت الذي استكمل فيه قطاع
التربية الوطنية إصلاح المنظومة التربوية
الذي شرع فيه سنة 2003، خصوصا
بإقامة ورشات كبرى لإعادة بناء
المناهج التعليمية والطرائق البيداغوجية،
فإنه يلاحظ في بعض أقسام المستوى
النهائي التي تحصر لامتحان شهادة
البكالوريا، تلويح شبح الحيرة والريبة،
بل وحتى الإعلان المسبق عن إخفاق
المترشحين، وهذا بذريعة كثافة المناهج.

إن وزارة التربية الوطنية تذكر بأن مجمل
العمليات التي شرعت فيها، في إطار
إصلاح المنظومة التربوية، ترمي، إلى
رفع نوعية التعليم وجعله في مصف
المقاييس العالمية وأن اهتمامها الأساسي
منصب على المحافظة على المصلحة العليا
للتلاميذ.

وبهذا الخصوص، فإن وزارة التربية
الوطنية تطمئن المترشحين لامتحان
البكالوريا لدورة جوان 2008 الذي
يمثل امتحان البكالوريا الأول المرتبط
بالمناهج الجديدة. ولقد تم اتخاذ
الإجراءات اللازمة، مع بداية الدخول

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التربية لولاية :.....

كما شرع في تنظيم دروس الدعم
لفائدة المترشحين قصد تحضيرهم
لاحتياز اختبارات الامتحان في أحسن
الظروف.

منوال خاص بمتابعة مدى تقدم تطبيق المناهج

1. في مادة الرياضيات :

أ. شعبة الرياضيات :
. الدروس المنجزة
. الدروس المتبقية

ب. شعبة تقني رياضي :
. الدروس المنجزة
. الدروس المتبقية

ج. شعبة علوم تجريبية :
. الدروس المنجزة
. الدروس المتبقية

د. شعبة تسيير واقتصاد :
. الدروس المنجزة
. الدروس المتبقية

و. شعبة آداب و فلسفة :
. الدروس المنجزة
. الدروس المتبقية

4. إن الدولة تسهر بصرامة من أجل
المحافظة على البكالوريا، باعتباره
امتحانا معترفا بقيمته على المستوى
الدولي، ومن ثمة فهي تسعى لحماية
التلاميذ من كل توظيف لأغراض
سياسية.

و عليه فإن وزارة التربية الوطنية تدعو
التلاميذ و أولياءهم والجماعة التربوية
الى إحباط كل محاولة موجهة للمساس
بقيمة ومصداقية امتحانات البكالوريا
واستغلالها لأغراض سياسية.

الجزائر في 24 جانفي 2008
عن الوزير وبتفويض منه
المستشار المكلف بالإعلام

2. في مادة العلوم الفيزيائية

أ. شعبة العلوم التجريبية

. الدروس المنجزة

. الدروس المتبقية

ب. شعبي رياضي و تقني رياضي

. الدروس المنجزة

. الدروس المتبقية

3. في مادة العلوم الطبيعية

أ. شعبة العلوم التجريبية :

. الدروس المنجزة

. الدروس المتبقية

ب. شعبة الرياضيات

. الدروس المنجزة

. الدروس المتبقية

4. مادة الفلسفة

أ. شعبة آداب و فلسفة :

. الدروس المنجزة

. الدروس المتبقية

ب. شعبة اللغات :

. الدروس المنجزة

. الدروس المتبقية

ج. شعبة العلوم التجريبية :

. الدروس المنجزة

. الدروس المتبقية

ملاحظة : إضافة المواد الأخرى ضمن الشعب على هذا المنوال.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التقويم والتوجيه والاتصال
الرقم : 48 / 2008

مدير التقويم والتوجيه والاتصال
إلى
السيدات والسادة مديري التربية
للولايات (للتنفيذ والمتابعة)
السيدات والسادة مفتشي التربية
والتكوين (للمتابعة)
السيدات والسادة رؤساء مؤسسات
التعليم الثانوي
السيدات والسادة مديري مراكز
التوجيه المدرسي والمهني (للتنفيذ)

**الموضوع : إجراءات انتقالية
لتوجيه التلاميذ إلى شعب السنة
الثانية من التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي.**

المراجع :

. القرار الوزاري رقم 92.96 المؤرخ في
06 أفريل 1992 المتضمن إنشاء مجلس
القبول والتوجيه في السنة الثانية من
التعليم الثانوي
. القرار الوزاري رقم 05.16 المؤرخ في
14 ماي 2005 المتضمن تحديد هيكلية
التعليم الثانوي العام و التكنولوجي

. المنشور رقم 05.262 المؤرخ في
19 ديسمبر 2005، المتعلق بإجراءات
انتقالية لتوجيه التلاميذ إلى شعب السنة
الثانية من التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي.

. المنشور رقم 06.550 المؤرخ في
31 ماي 2006، المتعلق بتنصيب السنة
الثانية من التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي

المرفقات : نموذج من بطاقة المتابعة
والتوجيه من كل جرد مشترك إلى
السنة الثانية ثانوي.

إن التقويم مبدأ أساسي ونشاط مستمر
يعتمده تنفيذ إصلاح المنظومة التربوية
ويتناول جميع مجالاتها وينصب على
جميع مستوياتها بهدف تحسين مردودها
كما ونوعا.

وفي هذا الصدد، ومن أجل بلوغ
الأهداف البيداغوجية والتكوينية
للهيكلية الجديدة للتعليم الثانوي العام
والتكنولوجي ومضامينها التعليمية فإن
تكييف معايير التوجيه مع هذه
المستجدات والمحافظة على الطابع
التربوي والبيداغوجي لعملية التوجيه
تخضع هي الأخرى لتقويم وتعديل
قصد التوفيق بين رغبة التلميذ من جهة

والتكنولوجي، والمنبثقة عن الجذع المشترك الذي يدرس فيه.

يتم ملؤها بالتشاور مع أوليائه بعد اطلاعه على مسارات التعليم المتوفرة بمؤسسته وشروط الالتحاق بها.

2. مجموعات التوجيه

تحدد مجموعات التوجيه إلى شعب السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي باعتماد المواد التي تؤهل التلميذ إلى مواصلة الدراسة في الشعبة المعنية.

يتم حساب معدل كل مادة من المواد المشكلة لمجموعات التوجيه باعتماد نتائج التلميذ في المادة :

. للفصلين الأول والثاني: لتوقعات التوجيه المسبق عند نهاية الفصل الثاني وإعداد مشروع الخريطة التربوية، . للفصول الثلاث للتوجيه النهائي في نهاية السنة الدراسية.

وكفاءاته الحقيقية، ومتطلبات الشعب من جهة ثانية وإلزامية ضبط تدفق تعداد التلاميذ.

لذا يشرفني أن أوافيكم بهذا المنشور الذي يحدد الترتيبات التي يجب اعتمادها لتوجيه تلاميذ الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي إلى مختلف الشعب المنبثقة عن كل منهما في السنة الثانية منه.

تتضمن هذه الترتيبات الخاصة بالتعديلات التي أدخلت على المواد المشكلة لمجموعات التوجيه والمعاملات المسندة لكل منها وكذا التعديلات التي أدخلت على بطاقة المتابعة والتوجيه.

1. بطاقة الرغبات

يعبر التلميذ بواسطة هذه البطاقة عن الشعبة التي يرغب مواصلة دراسته فيها في السنة الثانية من التعليم الثانوي العام

أما حساب معدل التلميذ في كل مجموعة توجيه فيتم باعتماد المعاملات المسندة للمواد المشكلة لكل منها كالتالي :

بالنسبة للشعبتين (02) المنبثقة عن الجذع المشترك آداب

شعبة الآداب واللغات الأجنبية		شعبة الآداب و الفلسفة	
المعاملات	المواد	المعاملات	المواد
03	اللغة العربية وآدابها	05	اللغة العربية وآدابها
03	اللغة الأجنبية الأولى	02	التاريخ والجغرافيا
03	اللغة الأجنبية الثانية	02	اللغة الأجنبية الأولى
01	التاريخ والجغرافيا	01	اللغة الأجنبية الثانية
10	المجموع	10	المجموع

بالنسبة للشعب الأربعة (04) المنبثقة عن الجذع المشترك علوم و تكنولوجيا

2. شعبة تقني رياضي		1. شعبة الرياضيات	
المعاملات	المواد	المعاملات	المواد
03	الرياضيات	06	الرياضيات
03	العلوم الفيزيائية	04	العلوم الفيزيائية
04	التكنولوجيا	01	اللغة العربية وآدابها
01	اللغة العربية وآدابها		
11	المجموع	11	المجموع

4. شعبة تسيير واقتصاد		3. شعبة العلوم التجريبية	
المعاملات	المواد	المعاملات	المواد
04	الرياضيات	03	الرياضيات
04	التاريخ و الجغرافيا	04	علوم الطبيعة و الحياة
02	اللغة العربية و آدابها	03	العلوم الفيزيائية
01	الإعلام الآلي	01	اللغة العربية و آدابها
11	المجموع	11	المجموع

3. التحضير لعملية التوجيه

إن إعداد مشروع الخريطة التربوية للسنة الدراسية الموالية يستمر في التنفيذ وفق الطريقة السارية المفعول بالعمل على ضوء نتائج التوجيه المسبق المنجز مباشرة بعد الفصل الثاني للسنة الدراسية.

ويجدر التذكير هنا بما يلي :

أ. ضرورة مراعاة متطلبات التحجيم المقترح لأفاق سنة 2015 ضمن أهداف الإصلاح والتي يجب السعي، تدريجياً، إلى بلوغها،

ب. ضرورة اعتماد الأساليب البيداغوجية في عملية التوجيه والامتناع عن اللجوء إلى التوزيع الآلي للتلاميذ على الأفواج التربوية لمختلف الشعب،

ج. ضرورة التوفيق العقلاني بين متطلبات التخطيط التربوي، إمكانيات الاستقبال و التأطير من جهة ، ورغبات التلاميذ وإمكانياتهم العلمية الحقيقية بالنظر إلى متطلبات الشعبة المعنية، من جهة ثانية، الأمر الذي يتطلب تحضيرا جادا للعملية بالتحاور و التشاور البناء بين جميع المتدخلين في الفعل التربوي المرافق للتلميذ في بناء مشروعه الشخصي.

4. إجراء التوجيه النهائي

يجب أن يمارس التوجيه المدرسي والمهني ضمن رؤية ذات طابع شمولي للوصول به إلى تحقيق التوافق والانسجام بين مستلزمات مختلف شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، ونتائج التلميذ، ورغباته.

وللتمكن من التوفيق بين هذه العناصر، آراء و ملاحظات كل من الأساتذة ومستشار التوجيه المدرسي والمهني والمستلزمات البيداغوجية للشعبة المرغوب فيها، يشترط أن تكون العملية قد هيئت لها منذ مرحلة التعليم المتوسط بمساهمة كل المعنيين بهذا الفعل التربوي.

وعليه يعتمد في توجيه التلاميذ إلى مختلف شعب السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، على ترتيبهم وفق رغبتهم الأولى ثم الثانية فالثالثة والرابعة لتلبية تفاضلية لما أمكن منها في حدود الأماكن البيداغوجية المتوفرة في المؤسسة.

ورغم كون مجموعات التوجيه مجرد عنصر من العناصر الواجب توظيفها في تحديد ملمح وإمكانيات التلميذ والشعبة الأكثر انسجاما معها، فإنها تبقى مع ذلك أداة تمكن من ممارسة

توجيه تطبعه الشفافية وتسمح بإنصاف التلاميذ.

حساب معدل مادة، حساب معدل مجموعة توجيه، يؤثر سلباً على ترتيب التلميذ في مجموعة التوجيه.

. توجيه التلميذ إلى شعبة لم يحصل في إحدى مواد مجموعتها للتوجيه على المعدل قد يقلص حظوظه في مواصلة الدراسة بنجاح في هذه الشعبة. على رؤساء المؤسسات التعليمية الثانوي إشعار الأولياء كتابياً بكل المعلومات الخاصة بهذه العملية عند إرسال آخر كشف للنقاط.

وفي هذا الصدد يطلب من السيدات والسادة مديري مؤسسات التعليم الثانوي تمكين التلاميذ من الاطلاع على ترتيبهم في مجموعات التوجيه عن طريق عمل إعلامي و تحسيسي يمارسه كل من مستشار التوجيه المدرسي والمهني والأستاذ مسؤول القسم مما يسمح بتفادي تقديم الطعون غير المؤسسة.

5. الطعن

- يودع طلب الطعن في المؤسسة التي يدرس بها التلميذ خلال العطلة الصيفية حيث ضمان المداومة و يتولى مديرها في بداية شهر سبتمبر دراسة الطلب ومراجعة الخطأ إن كان مثبتاً. تجمع كل الطلبات على مستوى مركز التوجيه المدرسي و المهني الذي يتولى تحضير أعمال لجنة الطعن الولائية التي تتكون من :

يقصد بالطعن حق التلميذ في مراجعة قرار مجلس القبول والتوجيه إذا كان مؤسساً.

إن الشفافية التي يجب أن تطبع عملية التوجيه وتمكين التلاميذ و الأولياء من الاطلاع على الترتيب في مجموعات التوجيه المشار إليه أعلاه، سيؤدي إلى تفادي إقبالهم على تقديم الطعون غير المؤسسة.

. مدير التربية (رئيساً)
. مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني،
. مديري مؤسسات التعليم الثانوي،
. ممثل لجمعيات أولياء التلاميذ (ملاحظاً)،

يكون تقديم الطعن في الحالات التالية :

- تدرس كل طلبات الطعن و يفصل فيها على مستوى هذه اللجنة في مطلع الأسبوع الثاني من شهر سبتمبر،

. الفصل عن الدراسة في المرحلة الإلزامية،

. وقوع خطأ في نقل العلامات (التقويم المستمر، حساب معدل القبول،

أما الذين رفضت طلباتهم فيشعرهم رئيس اللجنة، في مراسلات فردية، بقرار اللجنة مع إبراز أسباب الرفض. يتم هذا التبليغ عن طريق مؤسسة تدرس المعنيين.

إن قرارات مجالس التوجيه وكذا لجان الطعن من القرارات التي تلعب دورا حاسما في ترسيخ أصول العدل والإنصاف بين التلاميذ. لذا و نظرا للأهمية التي تكتسيها عملية التوجيه، ومنه عملية الطعن، فاني أدعو جميع المعنيين، كل في ما يخصه، إلى السهر على أن تتم أعمال هذه المجالس واللجان وفق هذه الإجراءات، مع تطبيقها بكل عناية.

الجزائر في 13 فبراير 2008
عن وزير التربية وبتفويض منه
مدير التقويم و التوجيه و الاتصال
م. شايب ذراع الثاني

تحدد قائمة التلاميذ الذين أعيذ توجيههم في محضر خاص يوقع من طرف أعضاء اللجنة ويؤشره رئيسها. يحتفظ بنسخة منه على مستوى مديرية التربية ونسخة ثانية على مستوى مركز التوجيه المدرسي والمهني.

ويمكن للجنة أن تعيد توجيه تلميذا في مؤسسة غير مؤسسة تدرسه إذا توفر المكان البيداغوجي وكان ذلك لصالحه دون أن يكون على حساب تلميذ آخر أكثر استحقاقا منه.

- تعلق في المؤسسة الأصلية و المستقبلية وفي مركز التوجيه المدرسي والمهني قوائم التلاميذ الذين قبلت طلباتهم، ويجرر لكل تلميذ قرار فردي يظهر فيه مرجع محضر اجتماع اللجنة و رقم الحالة.

يجب السهر على ألا يتعدى تاريخ التحاق هذه الفئة من التلاميذ بحجرات الدراسة تاريخ الانطلاق الفعلي للدراسة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التقويم والتوجيه والاتصال
الرقم : 49 / 2008

مدير التقويم والتوجيه والاتصال

إلى

السيدات والسادة مديري التربية
للولايات (للتنفيذ والمتابعة)

السيدات والسادة مفتشي التربية
والتكوين

السيدات والسادة مفتشي التربية
والتعليم الأساسي للطور الثالث (للمتابعة)

السيدات والسادة مديري مراكز
التوجيه المدرسي والمهني

السيدات والسادة مديري مؤسسات
التعليم الثانوي

السيدات والسادة مديري مؤسسات
التعليم المتوسط (للتنفيذ)

**الموضوع: توجيه تلاميذ السنة
الرابعة متوسط إلى الجذعين
المشركين للسنة الأولى من
التعليم الثانوي العام
والتكنولوجي.**

المراجع:

. القرار الوزاري 05.16 المؤرخ في
16 ماي 2005

. القرار الوزاري المشترك 05.54
المؤرخ في 04 جوان 2005

. المنشور رقم 02.273 المؤرخ في
07 ديسمبر 2002

. المنشور رقم 05.2039 المؤرخ في
13 مارس 2005

. المنشور رقم 06.550 المؤرخ في
31 ماي 2006

. المنشور الوزاري المشترك 06.01
المؤرخ في 06 مارس 2006

. المنشور رقم 07.06 المؤرخ في
14 يناير 2007

. المنشور رقم 07.149 المؤرخ في
30 جوان 2007

المرفقات : نموذج من بطاقة المتابعة
والتوجيه إلى السنة الأولى ثانوي.

يحتل التوجيه المدرسي مكانة مميزة في
إصلاح المنظومة التربوي ويحظى بعناية
خاصة من طرف مسيري النظام
التربوي بهدف تحقيق التوافق بين
رغبات التلاميذ ونتائجهم الدراسية
ومستلزمات المسارات التعليمية
والتكوينية لمرحلة التعليم مابعد الإلزامي
من جهة، ومتطلبات التنمية الاقتصادية
والاجتماعية، من جهة أخرى.

لذا الغرض، يهدف هذا المنشور إلى
تحديد الترتيبات الواجب اعتمادها في
توجيه تلاميذ السنة الرابعة متوسط
المنتقلين إلى التعليم ما بعد الإلزامي
الراغبين في الالتحاق بأحد الجذعين

المشركين للسنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي.

تتناول هذه الترتيبات الجوانب التالية :

1. الإعلام

إن إعلام التلاميذ و أوليائهم بالهيكل الجديدة لمرحلة التعليم ما بعد الإلزامي وبآليات التوجيه يساعد على :
. تعريفهم بالمستلزمات البيداغوجية لمختلف مساراتها،
. إدراك قدراتهم الحقيقية،
. ممارسة اختيار موضوعي بعيد عن التصورات الاجتماعية والاعتبارات الذاتية للتوجيه.

يشرع في هذا النشاط الإعلامي خلال السنة الثالثة متوسط، لمنح التلميذ إمكانية بلورة اختيار واضح قائم على المعرفة و الوعي بقدراته بالنظر إلى المسارات التعليمية ومستلزماتها.

لذا ، فان تنصيب خلية مرافقة التلميذ المدرج ضمن مشروع المؤسسة وتفعيل كل العناصر التي تساهم في مساعدة التلميذ في بناء مشروعه الشخصي عوامل مدعمة ومكملة لأحكام المنشور رقم 273 الخاص بدراسة رغبات التلاميذ، المذكور في المرجع أعلاه.

2. بطاقة الرغبات

إن التعبير عن الرغبة خطوة حاسمة يخطوها التلميذ في مساره التعليمي المعد لمساره المهني المستقبلي. لذا لا بد من تحسيسه بأهميتها وحمله على التعامل معها بمساعدة أوليائه بكل ما تقتضيه من جدية و مسؤولية.

توضع البطاقة في متناول التلاميذ وتملأ من طرفهم، بالتشاور مع أوليائهم، خلال الفصل الثالث من السنة الثالثة متوسط، ليشكل هذا التعبير الأولي عن الرغبة أرضية ينطلق منها إرشاد التلميذ و مرافقته في بناء مشروعه الشخصي وفق أحكام المنشور رقم 273 المذكور أعلاه.

3. التحضير لعملية التوجيه

إن إعداد مشروع الخريطة التربوية للسنة الدراسية الموالية يستمر في التنفيذ وفق الطريقة السارية المفعول، بالعمل على ضوء نتائج التوجيه المسبق، مباشرة بعد الفصل الثاني للسنة الرابعة متوسط.

وتجدر الإشارة هنا إلى ضرورة إعادة تنظيم المقاطعات لتنسجم مع متطلبات الهيكل الجديدة للتعليم الثانوي العام

الممكن توفرها في كل جذع مشترك، وإجبارية فتح الجذعين المشتركين في كل مؤسسات التعليم الثانوي حيث أصبحت بموجب إصلاح المنظومة التربوية الهيكلة الجديدة للتعليم الثانوي العام و التكنولوجي والأهداف المرسومة له تمنح نفس التعليم.

مجموعتنا التوجيه :

تتكون مجموعتنا التوجيه إلى الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، من المواد التالية مرفقة بمعاملات كالتالي :

والتكنولوجي بما يسمح بتوظيف ما يتوفر من هياكل استقبال و موارد تأطير إداري وبيداغوجي يضمن للتلاميذ أحسن ظروف تدرس ممكنة.

لذا يجب أن يتم التنسيق، بين مصالح التنظيم التربوي لمديرية التربية و رئيس مؤسسة التعليم الثانوي العام و التكنولوجي المستقبلية لتلاميذ المتوسطات الملحق بها و مديري هذه المتوسطات قصد ضبط عدد الأفواج التربوية الممكن فتحها بالثانوية المستقبلية وكذا عدد الأماكن البيداغوجية

الجذع المشترك علوم وتكنولوجيا		الجذع المشترك آداب	
المعاملات	المواد	المعاملات	المواد
4	الرياضيات	5	اللغة العربية و آدابها
4	العلوم الفيزيائية والتكنولوجيا	4	اللغة الأجنبية الأولى
4	علوم الطبيعة والحياة	3	اللغة الأجنبية الثانية
2	اللغة العربية و آدابها	2	التاريخ و الجغرافيا
14	المجموع	14	المجموع

حساب معدل كل مادة من المواد المؤلفة لمجموعتي التوجيه يكون باعتماد النتائج المحصل عليها في المادة خلال السنتين الثالثة والرابعة متوسط، كالتالي :

- النقطة الأولى (ن 1) : معدل المادة في السنة الثالثة متوسط،

حساب معدل المواد المشكلة لمجموعتي التوجيه :

تتألف مرحلة التعليم المتوسط من ثلاثة (3) أطوار تشكل فيها السنتان الثانية والثالثة منه طور تدعيم المكتسبات وترسيخها ، وباعتبار السنة الثالثة إدماجية لمكتسبات السنة الثانية منه فان

- النقطة الثانية (ن 2) : معدل المادة في السنة الرابعة متوسط، بفصولها الثلاثة.

ويتم حسابه كالتالي :

$$\text{معدل المادة} = ((\text{ن } 1) + (\text{ن } 2 \times 2)) \text{ على } 3$$

أما حساب معدل التلميذ في كل مجموعة من مجموعتي التوجيه فيتم باعتماد المعاملات المسندة للمواد المشكلة لكل منهما كما هو مبين أعلاه.

4. إجراء عملية التوجيه

يجب أن يمارس التوجيه المدرسي والمهني ضمن رؤية ذات طابع شمولي للوصول به إلى تحقيق التوافق والانسجام بين مستلزمات مختلف شعب التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، ونتائج التلميذ، ورغباته.

وللتمكن من التوفيق بين هذه العناصر، آراء وملاحظات الأساتذة و مستشار التوجيه المدرسي والمستلزمات البيداغوجية للجذع المشترك المرغوب فيه، يشترط أن تكون العملية قد هيئت لها خلال السنة الثالثة من التعليم المتوسط بمساهمة كل المعنيين بهذا الفعل التربوي.

وعليه يعتمد في توجيه التلاميذ إلى كل من الجذعين المشتركين للسنة الأولى من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، على ترتيبهم وفق رغبتهم الأولى لتلبية ما أمكن منها في حدود الأماكن البيداغوجية المتوفرة في مؤسسة الاستقبال.

وبهذا الشأن أذكر بما يلي :

أ. ضرورة مراعاة متطلبات التحجيم المقترح لآفاق سنة 2015 ضمن أهداف الإصلاح والتي يجب السعي، تدريجيا، إلى بلوغها،

ب. ضرورة اعتماد الأساليب البيداغوجية في عملية التوجيه والامتناع عن اللجوء إلى التوزيع الآلي للتلاميذ على الأفواج التربوية،

ج. ضرورة التوفيق العقلاني بين متطلبات التخطيط التربوي، إمكانيات الاستقبال والتأطير من جهة، ورغبات التلاميذ وإمكانياتهم العلمية الحقيقية بالنظر إلى متطلبات الجذع المشترك المعني، من جهة ثانية.

وحتى وإن كانت مجموعتا التوجيه مجرد عنصر من العناصر الواجب توظيفها في تحديد ملمح التلميذ والجذع المشترك الأكثر انسجاما معها،

فإنها تبقى مع ذلك أداة تمكن من ممارسة توجيه تطبعه الشفافية وتسمح بإنصاف التلاميذ.

وفي هذا الصدد يطلب من السيدات والسادة مديري مؤسسات التعليم المتوسط تمكين التلاميذ من الاطلاع على ترتيبهم في مجموعتي التوجيه حيث تعلق القوائم المتضمنة هذا الترتيب على مستوى مقاطعة التوجيه، مما يسمح بتفادي تقديم الطعون غير المؤسسة.

5. الطعن

يقصد بالطعن حق التلميذ في مراجعة قرار مجلس القبول والتوجيه.

إن الشفافية التي تطبع عملية التوجيه وتمكين التلاميذ والأولياء من الاطلاع على الترتيب في مجموعتي التوجيه المشار إليه أعلاه، سيؤدي إلى تفادي إقبالهم على تقديم الطعون غير المؤسسة.

وعليه فإن تقديم الطعن يكون في الحالتين التاليتين :

. الفصل عن الدراسة في المرحلة الإلزامية،
. وقوع خطأ في نقل العلامات (التقويم المستمر، حساب معدل

القبول، حساب معدل مادة، حساب معدل مجموعة توجيه) يؤثر سلبي على ترتيب التلميذ في مجموعة التوجيه،
. توجيه التلميذ إلى جذع مشترك لم يحصل في إحدى مواد مجموعته للتوجيه على المعدل قد يقلص حظوظه في مواصلة الدراسة بنجاح في الفرع.

على رؤساء مؤسسات التعليم المتوسط إشعار الأولياء كتابيا بكل المعلومات الخاصة بهذه العملية عند إرسال آخر كشف للنقاط.

. يودع طلب الطعن في المتوسطة الأصلية خلال العطلة الصيفية حيث ضمان المداومة، سيتولى مدير المتوسطة في بداية شهر سبتمبر دراسة الطلب ومراجعة الأخطاء إن كانت مثبتة ويوجهه إلى مركز التوجيه المدرسي والمهني، مرفقا بتقرير،
. تجمع كل الطلبات على مستوى مركز التوجيه المدرسي والمهني الذي يتولى تنظيمها وترتيبها وتحضير أعمال لجنة الطعن الولائية التي تتكون من :

- مدير التربية (رئيسا)،
- مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني،
- مديرين لمؤسسات التعليم الثانوي،
- مديرين لمؤسسات التعليم المتوسط،

- ممثل لجمعية أولياء التلاميذ (ملاحظا).

. تدرس كل طلبات الطعن ويفصل فيها على مستوى هذه اللجنة في مطلع الأسبوع الثاني من شهر سبتمبر.

. تحدد قائمة التلاميذ الذين أعيد توجيههم في محضر خاص يوقع من طرف أعضاء اللجنة ويؤشره رئيسها، يحتفظ بنسخة منه على مستوى مديرية التربية ونسخة ثانية على مستوى مركز التوجيه المدرسي المهني.

. تعلق في المؤسسات الأصلية والمستقبلية و في مراكز التوجيه قوائم التلاميذ الذين قبلت طلباتهم ويحرر لكل تلميذ قرار فردي يظهر فيه مرجع محضر اجتماع اللجنة ورقم الحالة.

يجب السهر على ألا يتعدى تاريخ التحاق هذه الفئة من التلاميذ بمحجرات الدراسة تاريخ الانطلاق الفعلي للدراسة.

أما الذين رفضت طلباتهم فيشعرهم رئيس اللجنة ، وعن طريق المؤسسة المستقبلية للطلب، وفي مراسلات فردية، بقرارات اللجنة مع إبراز أسباب الرفض.

إن قرارات مجالس التوجيه وكذا مجالس الطعن من القرارات التي تلعب دورا حاسما في ترسيخ أصول العدل والإنصاف بين التلاميذ. لذا، و نظرا للأهمية التي تكتسيها عملية التوجيه، ومنه عملية الطعن، فإني أدعو جميع المعنيين، كل في ما يخصه، إلى السهر على أن تتم أعمال هذه المجالس واللجان وفق هذه الإجراءات، مع تطبيقها بكل عناية.

الجزائر في 16 فيفري 2008

عن وزير التربية وبتفويض منه
مدير التقييم والتوجيه والاتصال
م. شايب ذراع الثاني

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
المركز الولائي للتوزيع والتوثيق التربوي
ولاية :

بطاقة اشتراك

أنا الممضي أسفله أطلب الاشتراك في النشرة الرسمية للتربية
السنة المدنية 20.... حسب المعلومات التالية :

- . الاسم :
- . اللقب :
- . العنوان :
- . الهاتف :
- . عدد النسخ :

يرفق هذا الطلب بصك بريدي قيمته 200 دج

الإمضاء