

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية تطوير الموارد البيداغوجية و التعليمية

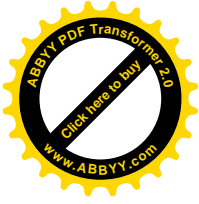
النشرة الرسمية

للتربية الوطنية

- ◆ تعيينات و إنهاء مهام.
- ◆ إنشاء لجنة وطنية و لجان و لائحة لرقمنة التسيير الإداري و التربوي في قطاع التربية الوطنية.
- ◆ إقرار برامج تعليمية.
- ◆ الدروس غير المعنية في امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2011.
- ◆ إحياء الذكرى 51 للتجارب النووية الفرنسية بالصحراء الجزائرية.
- ◆ تكوين أساتذة التعليم الثانوي في الإعلام الآلي للسنة الدراسية 2010-2011.
- ◆ مسابقة الفنون الجميلة للأطفال Lidice 2011.
- ◆ مسابقة دولية لرسوم الأطفال حول البيئة.

العدد 536
فيفري 2011

المديرية الفرعية للتوثيق التربوي
مكتب النشر





الفهرس

الصفحة

المراسيم

- 5 مرسوم رئاسي مؤرخ في 19 ديسمبر سنة 2010، يتضمن إنهاء مهام مدير التعليم الثانوي التقني بوزارة التربية الوطنية (ج.ر. العدد 2011/4)
- 5 مرسوم رئاسي مؤرخ في 2 فبراير سنة 2011، يتضمن إنهاء مهام مكلف بالدراسات والتلخيص بوزارة التربية الوطنية (ج.ر. العدد 2011/12)
- 5 مرسوم رئاسي مؤرخ في 19 ديسمبر سنة 2010، يتضمن تعيين المفتش العام للبيداغوجيا بوزارة التربية الوطنية..... (ج.ر. العدد 2011/4)
- 5 مرسوم رئاسي مؤرخ في 2 فبراير سنة 2011، يتضمن تعيين مدير التكوين بوزارة التربية الوطنية..... (ج.ر. العدد 2011/12)

القرارات

- 6 قرار مؤرخ في 28 ديسمبر 2010، يتضمن إنشاء لجنة وطنية و لجان ولائية لرقمنة التسيير الإداري و التربوي في قطاع التربية الوطنية.....
- 9 قرار رقم 63 مؤرخ في 30 جانفي 2011، يتضمن إقرار برامج تعليمية.....

المناشير

- 11 منشور رقم 342 مؤرخ في 06 فيفري 2011، يتعلق بالدروس غير المعنية في امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان 2011.....
- 20 منشور رقم 142 مؤرخ في 13 فيفري 2011، يتعلق بإحياء الذكرى 51 للتجارب النووية الفرنسية بالصحراء الجزائرية.....
- 26 منشور رقم 01 مؤرخ في 08 فيفري 2011، يتعلق بضبط عملية تكوين أساتذة التعليم الثانوي في الإعلام الآلي للسنة الدراسية 2010-2011.....



- 28 منشور رقم 23 مؤرخ في 18 جانفي 2011، يتعلق بمسابقة الفنون الجميلة
للأطفال 2011 Lidice.....
- 30 منشور رقم 54 مؤرخ في 16 فيفري 2011، يتعلق بمسابقة دولية لرسوم
الأطفال حول البيئة.....

مرسوم رئاسي مؤرخ في 28 صفر
عام 1432 الموافق 2 فبراير سنة 2011
يتضمّن إنهاء مهام مكلف بالدراسات
والتلخيص بوزارة التربية الوطنية.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 13 محرم عام
1432 الموافق 19 ديسمبر سنة 2010،
يتضمّن إنهاء مهام مدير التعليم
الثانوي التقني بوزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 28
صفر عام 1432 الموافق 2 فبراير سنة
2011 تنهى مهام السيد أحسن لبصير،
بصفته مكلفا بالدراسات و التلخيص
بوزارة التربية الوطنية، لتكليفه بوظيفة
أخرى.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 13
محرم عام 1432 الموافق 19 ديسمبر سنة
2010، تنهى مهام السيد سمير بوبكر،
بصفته مديرا للتعليم الثانوي التقني
بوزارة التربية الوطنية، لتكليفه بوظيفة
أخرى.



مرسوم رئاسي مؤرخ في 28 صفر عام
1432 الموافق 2 فبراير سنة 2011
يتضمّن تعيين مدير التكوين بوزارة
التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 28
صفر عام 1432 الموافق 2 فبراير سنة
2011 يعين السيد أحسن لبصير، مديرا
للتكوين بوزارة التربية الوطنية.



مرسوم رئاسي مؤرخ في 13 محرم عام
1432 الموافق 19 ديسمبر سنة 2010،
يتضمّن تعيين المفتش العام
للبيداغوجيا بوزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في 13
محرم عام 1432 الموافق 19 ديسمبر
سنة 2010، يعين السيد سمير بوبكر،
مفتشا عاما للبيداغوجيا بوزارة التربية
الوطنية.

يقرر ما يأتي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

المادة 1 : تنشأ لدى وزير التربية الوطنية لجنة وطنية لرقمنة التسيير الإداري و التربوي في قطاع التربية الوطنية و تدعى في صلب النص " اللجنة الوطنية " .

يكون مقر اللجنة الوطنية على مستوى الأمانة العامة لوزارة التربية الوطنية بالمرادية

المادة 2 : تشرع اللجنة الوطنية في عملها فور تنصيبها و تنتهي مهمتها بعد تنصيب و تشغيل الحلول الرقمية المطلوبة في دفتر الشروط المذكور في المادة أدناه بصفة نهائية .

المادة 3 : في إطار المهمة العامة المذكورة في المادة الأولى أعلاه، تُكلف اللجنة الوطنية على الخصوص بما يأتي :

- وضع خطة عملية تقنية و إدارية لرقمنة التسيير في قطاع التربية الوطنية
- وضع دفتر شروط مفصل يحتوي على العمليات المقترحة للرقمنة
- متابعة عمليات الرقمنة على مستوى كل ولايات القطر
- تنظيم لقاءات مع التقنيين و الإداريين لتأطير العملية و متابعتها و مراقبتها
- رفع تقرير حوصلي كل شهر إلى السيد الأمين العام حول سير عملية الرقمنة

قرار مؤرخ في 23 محرم من عام 1433 الموافق 28 ديسمبر 2010 يتضمن إنشاء لجنة وطنية و لجان ولائية لرقمنة التسيير الإداري و التربوي في قطاع التربية الوطنية .

إن وزير التربية الوطنية

بمقتضى القانون رقم 04-08 المؤرخ في 15 محرم عام 1429 الموافق 23 يناير سنة 2008 و المتضمن القانون التوجيهي للتربية الوطنية،

و **بمقتضى** المرسوم التنفيذي رقم 90-174 المؤرخ في 16 ذي القعدة عام 1410 الموافق 9 يونيو سنة 1990 الذي يحدد كفاءات تنظيم مصالح التربية على مستوى الولاية و سيرها،

و **بمقتضى** المرسوم التنفيذي رقم 94-265 المؤرخ في 29 ربيع الأول عام 1415 الموافق 6 سبتمبر 1994 الذي يحدد صلاحيات وزير التربية الوطنية،

و **بمقتضى** المرسوم التنفيذي 09-318 المؤرخ في 17 شوال عام 1430 الموافق 6 أكتوبر سنة 2009 و المتضمن تنظيم الإدارة المركزية في وزارة التربية الوطنية،

وتطوير تكنولوجيايات الإعلام والاتصال في التربية، عضوا

- السيد **الطاهر بومدين** ، مدير مركز التموين بالتجهيزات و الوسائل التعليمية و صيانتها، عضوا

- السيد **نور الدين خالدي** ، مدير التربية لولاية تيزي وزو بصفته رئيسا للندوة الجهوية لولايات الوسط، عضوا

- السيد **سليم بن نادر** ، مدير التربية لولاية عنابة، بصفته رئيسا للندوة الجهوية لولايات الشرق، عضوا

- السيد **رضوان خدام** ، مدير التربية لولاية سيدي بلعباس، بصفته رئيسا للندوة الجهوية لولايات الغرب، عضوا

- السيد **إبراهيم سردوك**، مدير التربية لولاية بسكرة، بصفته رئيسا للندوة الجهوية لولايات الجنوب، عضوا

- السيد **حكيم تيويديوين**، متصرف اداري بالامانة العامة لوزارة التربية الوطنية، عضوا

- السيد **كريم كادي** ، مهندس دولة في الإعلام الآلي بوزارة التربية الوطنية، عضوا

- الأئسة **مليكة عبادي**، مهندسة دولة في الإعلام الآلي بوزارة التربية الوطنية، عضوا

- السيد **بوشلاغم ياسين**، مهندس دولة في الإعلام الآلي بالديوان الوطني للامتحانات و المسابقات، عضوا

- السيد **بوعزيزي محمد**، مهندس دولة في الإلكترونيك بالديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد، عضوا

- فحص و انتقاء الحلول الرقمية المقدمة من طرف اللجان الولائية المذكورة في المادة الرابعة أدناه

- بناء قواعد المعطيات الوطنية انطلاقا من القواعد الولائية

المادة 4 : تحدث لجنة على مستوى كل مديرية تربية كامتداد للجنة الوطنية تسمى بـ " اللجنة الولائية لرقمنة التسيير الإداري و التربوي في قطاع التربية الوطنية "، تحدد تركيبها البشرية و مهامها و تنظيمها بموجب مقرر إنشاء يصدر عن السيد الأمين العام لوزارة التربية الوطنية، و ترفع تقريرها شهريا إلى رئيس اللجنة الوطنية للرقمنة.

المادة 5 : تضمن مصالح الأمين العام الأمانة التقنية للجنة الوطنية

المادة 6 : تتكون اللجنة الوطنية من الأعضاء الآتية :

- السيد **عبد الحكيم بلعابد**، مدير دراسات بالأمانة العامة، رئيسا

- السيد **إلياس بن عزوط** ، مدير تسيير الموارد البشرية، عضوا

- السيد **محمد موایسي** ، مدير تطوير الموارد البيداغوجية و التعليمية، عضوا

- السيد **محمد حاج جيلاني** ، مدير الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد، عضوا

- السيد **الطاهر شامي** ، مدير المركز الوطني لدمج الابتكارات البيداغوجية

- السيد نور الدين سي حمدي،
مهندس دولة في الإعلام الآلي.مديرية
التربية لولاية تيزي وزو، عضوا
- السيد عبد النور نجاعي، مهندس
دولة في الإعلام الآلي.مديرية التربية
لولاية سيدي بلعباس، عضوا

المادة 7 : يمكن أن تستعين اللجنة
الوطنية، عند الحاجة، بكفاءات من
قطاع التربية الوطنية و خارجه

المادة 8 : تعد اللجنة الوطنية نظامها
الداخلي و تصادق عليه

المادة 9 : ينشر هذا القرار في النشرة
الرسمية للتربية الوطنية

الجزائر في 12 جانفي 2011
وزير التربية الوطنية
بوبكر بن بوزيد

- السيد مراد الموس، مهندس دولة
في الإعلام الآلي بالمركز الوطني للوثائق
التربوية، عضوا
- السيد جمال حمران، تقني سامي في
الإعلام الآلي بوزارة التربية الوطنية،
عضوا

- الأنسة فضيلة حـضيري، تقني
سامي في الإعلام الآلي بوزارة التربية
الوطنية، عضوا

- السيد شفيق بطاطش ، تقني سامي
في الإعلام الآلي بوزارة التربية الوطنية،
عضوا

- السيد عمار قادري، مهندس دولة
في الإعلام الآلي.مديرية التربية لولاية
عنابة، عضوا

- السيد عمر سلاوي، مهندس دولة
في الإعلام الآلي.مديرية التربية لولاية
بسكرة، عضوا

وبعد الإطلاع على محضر المصادقة على
البرامج رقم 001/ل.و.م/11، المؤرخ
في 03 جانفي 2011.

يقرّ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

قرار رقم 63 مؤرخ في 30 جانفي
2011، يتضمن إقرار برامج تعليمية

إن وزير التربية الوطنية،

المادة الأولى: إن برنامج السنة الثانية
من التعليم المتوسط لمادة اللغة الفرنسية،
والذي صادقت عليه اللجنة الوطنية
للمناهج، قد تم إقراره؛ ويشرع في
تطبيقه بداية من الموسم الدراسي
2011/2012.

بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 09-129
المؤرخ في 02 جمادى الأولى عام 1430
الموافق 27 أفريل سنة 2009 والمتضمن
تعيين تحديد مهام أعضاء الحكومة؛

المادة الثانية : تحدّد كفاءات تطبيق
برنامج السنة الثانية متوسط المذكور في
المادة الأولى أعلاه عن طريق منشور.

وبمقتضى المرسوم رقم 94-265 المؤرخ
في 29 ربيع الأول عام 1415 الموافق 06
سبتمبر سنة 1994، الذي يحدّد
صلاحيات وزير التربية الوطنية؛

المادة الثالثة : يكلف مسؤولو الإدارة
المركزية لوزارة التربية الوطنية، ومديرو
التربية بالولايات، كل فيما يعنيه،
بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في
النشرة الرسمية لوزارة التربية الوطنية.

وبمقتضى القرار الوزاري المؤرخ في 11
نوفمبر 2002 والمتضمن إنشاء اللجنة
الوطنية للمناهج وتنظيمها وسيرها ؛

الجزائر في 30 جانفي 2011
وزير التربية الوطنية
بوبكر بن بوزيد



مراعاة للظرف الحالي الذي يفرض أن يكون كتاب اللغة الفرنسية للسنة الثانية جاهزا للسنة الدراسية المقبلة، ارتأينا أن نصادق مؤقتا على هذا البرنامج الخاص باللغة الفرنسية للسنة الثانية من التعليم المتوسط، في انتظار إنهاء عملية إعادة كتابة المناهج.

في هذه الحالة يخضع برنامج اللغة الفرنسية للسنة الثانية متوسط لاحقا إلى إعادة نظر لتكتمل فيه الاستجابة للمعايير التي حددتها الوثيقة المرجعية لإعادة كتابة المناهج، و ليكون منسجما مع برامج بقية سنوات التعليم الابتدائي و المتوسط.

الجزائر في 03 جانفي 2011

رئيس اللجنة الوطنية للمناهج بالنيابة
فريد عادل

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
اللجنة الوطنية للمناهج
الرقم : 001 / ل.و.م / 2011.

محضر مصادقة

قدمت المجموعة المتخصصة للغة الفرنسية برنامج السنة الثانية من التعليم المتوسط للجنة الوطنية للمناهج قصد المصادقة عليه. هذا البرنامج هو امتداد لبرامج السنة الأولى الذي أنجز تطبيقا لقرار الدولة بتأجيل إدراج تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية أولى إلى السنة الثالثة من التعليم الابتدائي.

رؤساء الندوات الجهوية للولايات
بتاريخ 29 جانفي 2011.

يشرفني أن أطلب منكم التكفل بـ :

• تبليغ الأساتذة ومن خلالهم التلاميذ
بعدم تدريس الموضوعات الواردة في
(الجدول من 1 إلى 10) الملحقة بهذه
المراسلة لأنها لا تؤخذ بعين الاعتبار في
امتحان شهادة البكالوريا.

• التأكيد على انه إضافة إلى هذا
الإجراء فإن اللجنة الوطنية لمتابعة تنفيذ
البرامج ستحدد في 12 ماي 2011،
الدروس و الموضوعات التي سترد في
امتحان شهادة البكالوريا اعتمادا على
ما تم تقديمه فعلا للتلاميذ في أقسامهم
إلى غاية هذا التاريخ.

• عقد لقاء مع الأساتذة حسب
الاختصاص و المقاطعة التفتيشية لضبط
كيفية توزيع الدروس المتبقية من
البرنامج، و متابعتهم في أقسامهم
وتوجيههم إلى مراعاة اعتماد الطرائق
البيداغوجية التي تمكن التلاميذ من
الاستيعاب الجيد و تجنب كل تسرع أو
حشو.

• حث أساتذة الأقسام النهائية في
الفترة الممتدة من 12 ماي إلى 11 جوان
2011 على تهيئة التلاميذ بصورة جيدة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
المفتشية العامة للبيداغوجيا
الرقم : 342/م.ع.ب/01/2011

المفتش العام للبيداغوجيا

إلى

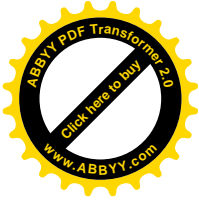
السيدات والسادة مفتشي التربية الوطنية
للبيداغوجيا

**الموضوع: الدروس غير المعنية في
امتحان شهادة البكالوريا دورة جوان
2011**

على اثر تحديد توقف دروس الأقسام
النهائية يوم الخميس 12 ماي 2011
قصد إتاحة فترة كافية للتلاميذ
للمراجعة استعدادا لامتحان شهادة
البكالوريا الذي تقرر أن يكون ابتداء
من يوم 11 جوان 2011،

تبعاً لعدم إحداث أي تغيير في العطل
المدرسية المقررة لهذه السنة، بناء على
اجتماع اللجنة الوطنية لمتابعة تنفيذ
البرامج بهدف دراسة محتوى البرامج
الدراسية بما يتوافق والتاريخ المعلن عنه
لتوقف الدروس.

وبعد استشارة لجان بيداغوجية مختصة
بخصوص الدروس غير المعنية في امتحان
شهادة البكالوريا، وعلى إثر اجتماع



لشرح أبعادها الرامية إلى توفير أحسن الظروف لتمدرس التلاميذ وتحضيرهم لامتحان شهادة البكالوريا في جو من الهدوء والاطمئنان والثقة بالنفس.

الجزائر في 6 فيفري 2011
عن وزير التربية الوطنية و بتفويض منه
مفتش عام للبيداغوجيا
سمير بوبكر

للامتحان وذلك عن طريق تدريسيهم على مواضيع البكالوريا وإجراء التطبيقات و التمارين ذات الصلة بها.

أطلب من الجميع إيلاء الأهمية القصوى لتنفيذ هذه العملية في حينها لا سيما ما تعلق بتبليغ المؤسسات التربوية هذه الإجراءات إلى التلاميذ والتدخل

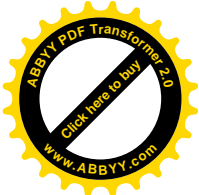
جدول 1 : دروس مادة الرياضيات التي لا تؤخذ بعين الاعتبار
في امتحان شهادة البكالوريا حسب الشعب

الشعبة	الدروس
رياضيات	قوانين الاحتمالات المتقطعة (قانون التوزيع المنتظم — قانون برنولي — قانون ثنائي الحد) التلاؤم مع قانون احتمال متقطع. الاحتمالات: أمثلة لقوانين الاحتمالات المستمرة (قانون التوزيعات المنتظمة على المجال $[0;1]$ — القانون الأسي). المقاطع المستوية للسطوح (مقاطع أسطوانية — مقاطع مخروطية — مقاطع سطح مجسم مكافئ — مقاطع سطح مجسم زائدي).
تقني رياضي	الاحتمالات الشرطية — الحوادث المستقلة — دستور الاحتمالات الكلية. قوانين الاحتمالات المتقطعة (قانون التوزيع المنتظم — قانون برنولي — قانون ثنائي الحد) التلاؤم مع قانون احتمال متقطع. أمثلة لقوانين الاحتمالات المستمرة (قانون التوزيعات المنتظمة على المجال $[0;1]$ — القانون الأسي).
علوم تجريبية	قوانين الاحتمالات المتقطعة (قانون التوزيع المنتظم — قانون برنولي — قانون ثنائي الحد) التلاؤم مع قانون احتمال متقطع. أمثلة لقوانين الاحتمالات المستمرة (قانون التوزيعات المنتظمة على المجال $[0;1]$ — القانون الأسي).
تسيير واقتصاد	الاحتمالات: قانون برنولي — قانون ثنائي الحد. تلاؤم معطيات مع قانون متساوي الاحتمال.
آداب وفلسفة + لغات أجنبية	الاحتمالات الشرطية الحوادث المستقلة



جدول 2: دروس مادة العلوم الفيزيائية التي لا تؤخذ بعين الاعتبار
في امتحان شهادة البكالوريا حسب الشعب

الدروس	الشعبة
ظواهر الانتشار - دراسة كيفية - انتشار موجة ميكانيكية دورية - النموذج التموجي للضوء - أهمية الأمواج	علوم تجريبية
ظواهر الانتشار - دراسة كيفية - انتشار موجة ميكانيكية دورية - انتشار الصوت - النموذج التموجي للضوء - أهمية الأمواج	رياضيات وتقني رياضي



جدول 3: دروس مادة علوم الطبيعية والحياة التي لا تؤخذ بعين الاعتبار في امتحان شهادة البكالوريا حسب الشعب

الدروس	الشعبة
<p>الوحدة الثانية من المجال الثالث (الجيولوجيا): الظواهر المرتبطة بالبناء : تشكل اللوح المحيطي تشكل التضاريس المميزة للظهرة وسط محيطية</p> <p>الظواهر المرتبطة بالغوص : إختفاء اللوح المحيطي على مستوى مناطق التصادم شواهد محيط قديم</p>	<p>علوم تجريبية</p>
<p>الوحدة 3 من المجال 2 (الإنسان وتسيير الكوكب): رهانات من أجل بيئة متوازنة</p>	<p>رياضيات</p>

جدول 4: دروس مادة اللغة العربية التي لا تؤخذ بعين الاعتبار
في امتحان شهادة البكالوريا حسب الشعب

الدروس	الشعبة
- النص الثاني من مسرحية المغص - المسرح الجزائري	آداب وفلسفة
- النص الثاني من مسرحية المغص - المسرح الجزائري	لغات أجنبية
المسرح الجزائري الواقع والآفاق	علوم تجريبية + رياضيات + تقني رياضي + تسيير واقتصاد

جدول 5: دروس مادة العلوم الإسلامية التي لا تؤخذ بعين الاعتبار
في امتحان شهادة البكالوريا بالنسبة لجميع الشعب

الدروس	الشعبة
الميراث ، الهبة، الوصية	كل الشعب

جدول 6: دروس مادة التكنولوجيا التي لا تؤخذ بعين الاعتبار في امتحان شهادة البكالوريا بالنسبة لشعبة تقني رياضي

المادة	الشعبة	الدروس
هندسة ميكانيكية	تقني رياضي	محاكاة الصنع : (آلة التحكم العددي - رسم المرحلة - برمجية CFAO - برنامج الإنجاز - المحاكاة في الخرائط والتفريز)
هندسة كهربائية		الدارات المنطقية المبرمجة (برمجية تنقل الخوازمية إلى لغة الآلة - برمجية لوضع الملف في ذاكرة فلاش - إدماج وتسيير مشروع)
هندسة مدنية		بناء: الخرسانة مسبقة الإجهاد: (مقدمة - مبدأ الخرسانة مسبقة الإجهاد)
		ميكانيك تطبيقية : الخرسانة المسلحة (تطبيقات)
		أعمال مؤطرة : الجسور (تطبيقات بالرسم المدعم بالحاسوب - تمثيل جسر متعدد الروافد)
هندسة الطرائق		الكيمياء الحركية (تفاعل تصبن خلاص الإثيل مع NaOH - تأثير الحرارة على سرعة التفاعل)

جدول 7: دروس مواد القانون، الاقتصاد و المناجمت، التسيير المالي والمحاسبي التي لا تؤخذ بعين الاعتبار في امتحان شهادة البكالوريا بالنسبة لشعبة تسيير واقتصاد

المادة	الشعبة	الدروس
قانون	تسيير واقتصاد	المالية العامة (الرسم على القيمة المضافة)
الاقتصاد والمناجمت		تسيير الموارد البشرية (التقييس - الموارد البشرية)
التسيير المالي والمحاسبي		العمليات المالية طويلة الأجل (استهلاك القروض - اختيار الاستثمارات)

جدول 8: دروس مادتي التاريخ والجغرافيا التي لا تؤخذ بعين الاعتبار
في امتحان شهادة البكالوريا حسب الشعب

الدروس	الشعبة
تاريخ : سقوط الاتحاد السوفياتي جغرافيا : وضعيات الإدماج الواردة بعد التنمية في البرازيل	آداب وفلسفة + تسير واقتصاد
تاريخ : وضعيات الإدماج الواردة بعد فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي	لغات أجنبية
جغرافيا : وضعيات الإدماج الواردة بعد التنمية في البرازيل	
تاريخ : وضعيات الإدماج الواردة بعد فلسطين من تصفية الاستعمار التقليدي إلى الهيمنة الأحادية والتواطؤ الدولي	علوم تجريبية + رياضيات +
جغرافيا : وضعيات الإدماج الواردة بعد التنمية في البرازيل	تقني رياضي

جدول 9: دروس مادة الفلسفة التي لا تؤخذ بعين الاعتبار
في امتحان شهادة البكالوريا حسب الشعب

الدروس	الشعبة
السعادة في إدراك الجمال والكشف	آداب وفلسفة
فلسفة العلوم الإنسانية	لغات أجنبية
العولمة والتنوع الثقافي	علوم تجريبية + رياضيات
العلم والابستمولوجيا	تقني رياضي + تسير واقتصاد



Tableau 10 : Leçons de Français qui ne seront pas prises en considération dans le programme des sujets du baccalauréat suivant les séries

Séries	Leçons
Mathématiques Tech. Mathématiques Sciences Expérimentales Gestion-Economie	Suppression de la séquence 1 du projet l'appel (dimensions explicative et argumentative). Toutefois un bref rappel de ces 2 dimensions est nécessaire avant de passer à la dimension exhortative.
Lettres et Philosophie Lettres et langues étrangères	Suppression de la 3 ^{ème} séquence du projet nouvelle fantastique (production d'une nouvelle fantastique)

والعقلي للتلاميذ في كل مستويات التعليم، بحيث تكون البطاقات البيداغوجية المرفقة سندا لتحضير الدرس من طرف المعلمين والأساتذة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الأمين العام
الرقم : 142/و.ت.و.أ.ع/2011

ويكلف بتقديم هذا الدرس معلمو اللغة العربية أو اللغة الفرنسية في المدارس الابتدائية وأساتذة مادة الأدب العربي أو مادة التاريخ والجغرافيا أو مادة علوم الطبيعة والحياة في المتوسطات والثانويات.

إلى
السيدات والسادة مديري التربية
بالولايات
الموضوع : إحياء الذكرى 51
للتجارب النووية الفرنسية بالصحراء
الجزائرية.

ونظرا لأهمية هذه العملية، أوكد وألح على ضرورة إعلام كل المؤسسات في المراحل التعليمية الثلاث، وإعطاء التعليمات والتوجيهات التربوية إلى كل مديري المؤسسات التعليمية لاتخاذ الترتيبات العملية لتنظيم تقديم هذا الدرس الهام مساهمة في إدراك أبنائنا لخطورة ما اقترفه المستعمر في حق أمتنا وعلى مسؤوليته القانونية اتجاه الآثار السلبية التي يعاني منها سكان المنطقة والجزائر.

المرفقات: البطاقات البيداغوجية
للدروس.

بمناسبة إحياء الذكرى 51 للتجارب النووية الفرنسية بالصحراء الجزائرية، يشرفني أن أحيطكم علما أنه تقرّر تقديم درس حول هذا الموضوع تحت عنوان "السلح النووي خطر على حقوق الإنسان، على الصحة والأمن والبيئة"، يقدم هذا الدرس يوم الأربعاء 16 فيفري 2011 صباحا في كل المؤسسات التربوية في مختلف المراحل التعليمية يتناول وفق المستوى الإدراكي

الجزائر في 13 فيفري 2011
الأمين العام
لوزارة التربية الوطنية
ب. خالدي

الانفجار النووي الفرنسي بالصحراء الجزائرية

المرحلة : مرحلة التعليم الابتدائي ومرحلة التعليم المتوسط
الموضوع : القنبلة النووية على رقان وآثارها على الإنسان والكائنات الحية الأخرى.
المناسبة : إحياء ذكرى التجارب النووية الفرنسية بصحراء الجزائر.

<p>2. المفاهيم المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none">- مفهوم أولي للإشعاع- آثار الإشعاع- توظيف العلم في خدمة الإنسان	<p>1. الأهداف التعليمية</p> <p>أن يكون المتعلم قادرا على</p> <ul style="list-style-type: none">- معرفة معنى التجارب النووية؛- معرفة تجارب فرنسا النووية بالصحراء الجزائرية؛- إدراك الضرر الحادث بالمحيط والصحة العامة والمستقبل الاقتصادي للبلاد.
<p>3. الوسائل والمستندات المقترحة :</p> <ul style="list-style-type: none">— وثائق حول التفجيرات النووية الفرنسية في الجزائر دون عرض صور مروعة— أمثلة عن بعض الأمراض الناجمة عن الإشعاع— وثائق حول التأثير على الطبيعة	

4. تدرج الحصة أ. شيء من التاريخ

البربوع الأزرق : إسم أطلق على عملية عسكرية التي استهدفت تجريب أول سلاح نووي فرنسي، لكن أين؟ في الجزائر التي كانت تحت نير الاستعمار.
حدث هذا بتاريخ 13 فيفري 1960م في منطقة رقان بالجنوب الجزائري إبان حرب التحرير، حيث ارتفعت غمامة الفطر النووي في سماء منطقة حموديا قرب رقان.
كان الانفجار في قمة الشدة تسبب في وفيات وأمراض ما زال سكان المنطقة يعانون منها لحد اليوم.

ب. طرح الوضعية وإثارة مشكل

يمكن إثارة المشكل من خلال قصة يرويها المعلم على لسان شخص عايش الحدث ومازال يعاني من آثار الانفجار مع إبراز البعد اللا إنساني وضرورة جعل العلم في خدمة الإنسان.

أو تطرح الوضعية من خلال إثارة المشكل الآتي :

استيقظ سكان منطقة رقان (الواقعة بالجنوب الغربي للجزائر) صباح يوم 13 فيفري 1960 على الساعة السابعة وأربعة دقائق على وقع انفجار ضخم ومريع، جعل من سكان الجزائر حقلا للتجارب النووية، وتحول أكثر من 42000 مواطن من منطقة رقان ومجاهدين حكم عليهم بالإعدام إلى فئران تجارب للخبراء الغربيين وجنرالات فرنسا (وعلى رأسهم الجنرال ديغول).
تم كل ذلك، رغم علمهم المسبق أن التلوث الإشعاعي الناجم عن الحوادث أو التفجيرات الإرادية أو الاستخدامات العسكرية من أخطر الكوارث المحدقة بالإنسان والبيئة ولعقود طويلة.

- ما هي خطورة التفجيرات النووية ؟
- لماذا تشكل التفجيرات النووية الفرنسية بالصحراء الجزائرية جريمة ضد الإنسانية ؟

ج- الأنشطة

- ج 1. نبذة تاريخية مختصرة حول الحدث.
- ج 2. توجيه المتعلمين للتعبير عن أهمية الاعتناء بالصحة.
- ج 3. إثارة وجود حالات يصاب فيها الإنسان نتيجة سلوكات غير سوية
- ج 4. عرض حالة القنبلة في رقان مع بعض عواقبها على الإنسان والوسط دون استعمال وثائق مفرعة للتلاميذ، ثم مطالبتهم بتصنيف هذا السلوك.

د. الحوصلة

بناء فكرة متعلقة بسلوكات المستعمر المصلحية دون اعتبار حياة البشر وتوجيههم لطرح البديل المتعلق بخدمة العلم للإنسان انطلاقا من أمثلة.

الانفجار النووي الفرنسي بالصحراء الجزائرية

- المرحلة : التعليم الثانوي
الموضوع : القنبلة النووية على رقان وآثارها على الإنسان والكائنات الحية الأخرى.
المناسبة : إحياء ذكرى التجارب النووية الفرنسية بصحراء الجزائر.

<p>2. المفاهيم المستهدفة</p> <ul style="list-style-type: none">- الإشعاع النووي؛- آثار الإشعاع؛- تأثيره على العضوية؛- الطفرات الوراثية؛- الاختلالات البيولوجية التي يتسبب فيها.	<p>1. الأهداف التعليمية</p> <p>يكون المتعلم قادرا على :</p> <ul style="list-style-type: none">— استرجاع محطة تاريخية؛— إبراز آثار الإشعاع النووي على العالم الحي والانسان تحديدا؛— تفسير وضعيات من الواقع تفسيرا علميا تخص حالات مسجلة في منطقة رقان؛— إبراز البعد اللا إنساني في السلاح النووي.
--	--

<p>3. الوسائل والمستندات المقترحة</p> <ul style="list-style-type: none">— وثائق حول التفجيرات النووية الفرنسية في الجزائر؛— وثائق حول عواقب التفجيرات النووية على الإنسان (صور للتشوهات المختلفة)؛— وثائق حول الطفرات الوراثية وتغير النمط الذي ينقل وراثيا؛— وثائق حول التأثير على كائنات أخرى.
--

4. تدرج الحصّة

أ. شيء من التاريخ: اليربوع الأزرق "Gerboise bleue": وهي التسمية للشفرة العسكرية التي استهدفت بحرب أول سلاح نووي فرنسي، لكن أين؟ في الجزائر التي كانت تحت حكم الاستعمار.

حدث هذا بتاريخ 13 فيفري 1960م في منطقة رقان بالجنوب الجزائري إبان حرب التحرير، حيث ارتفعت غمامة الفطر النووي في سماء منطقة حموديا قرب رقان. كان الانفجار في قمة الشدة بقوة 70 كيلوطن، وتعد هذه القنبلة النووية أكبر قوة بثلاث أو أربع مرات من قنبلة هيروشيما.

جربت فرنسا، من فيفري 1960م إلى أبريل 1961م، أربع قنابل في الغلاف الجوي لمنطقة رقان، أولها اليربوع الأزرق وتلتها ثلاث قنابل أخرى.

أدت إشعاعات هذه التجارب إلى إصابات كثير من النساء بسرطان الثدي في عمر مبكر، وبعد سنوات طويلة ظهرت حالات سرطان الجلد وأمراض العيون والوفيات المتكررة عند الأطفال مع تسجيل تشوهات خلقية، كما ظهرت حالات للعقم.

ب- طرح الوضعية وإثارة مشكل

تابعت شريطا وثائقيا مع أخيك بخصوص إشعاع نووي جنوب البلاد وتحديدًا في منطقة رقان حيث شاهدت أشخاصا يعانون من تشوهات لم تكن لدى آبائهم، وآخرين مصابين بالسرطان وأمراض مختلفة.

علق على الحدث وقدم تفسيرات علمية لمختلف الإصابات والعواقب الناجمة عن التعرض للإشعاع النووي.

ج- الأنشطة

- ج1- نبذة تاريخية مختصرة حول الحدث.
- ج2- توجيه المتعلمين لجرد مختلف أشكال الإصابات والأمراض الناجمة عن الإشعاع النووي اعتمادًا على صور ومعطيات.
- ج3- فسح مجال مناقشة الأسباب باستغلال مكتسبات علمية متعلقة بتأثير الإشعاع النووي على العضوية، وذلك باستغلال الحقل المفاهيمي الخاص بالوراثة والمورثات والطفرة وكذا الأمراض التي تصيب الإنسان عقب تعرضه للإشعاع، مع إبراز الامتداد الزمني للتأثير على صحة الإنسان انطلاقًا من حالة الإشعاع في رقان بالصحراء الجزائرية.
- ج4- تعميم حول تأثير الكائنات الحية الأخرى بما فيها النباتات اعتمادًا على أمثلة.

د. الحوصلة

- 1 - يعتبر الإشعاع في الأصل ظاهرة فيزيائية وطبيعية، لكن منذ قرن مضى بدأ الإنسان في المعاناة من مضاعفتها، وقد استهلك وقتا طويلا ليفهم الأخطار المتنوعة التي يمكن أن تنجر عن الإشعاع وهي أخطار لم يتحكم فيها بعد رغم علمنا بأن هذه الظاهرة مركبة ولها آثار عديدة وخطيرة على الكائنات الحية عامة والإنسان تحديدا.
- 2 - يعتبر الحمض الريبي النووي منقوص الأكسيجين ADN أكبر جزيئة في عضويتنا والأكثر عرضة للإشعاعات، وباعتباره قطاعا وظيفية تمثل المورثات المسؤولة عن الصفات الوراثية فإن إصابته تعني طفرة وراثية تؤدي إلى صفة أخرى تُنقل وراثيا عبر الأجيال.
- 3 - تتعلق خطورة الإشعاع بنمط الشعاع وبالجرعة الممتصة وسرعة الامتصاص ودرجة إحساس الأنسجة المعنية.
- 4 - تتمثل الآثار الحادة للإشعاع في الآثار الفورية المتوقعة جراء التعرض السريع، القصير أو الكثيف لمنبع إشعاعي. ومن عواقبها شدة التعرض للإشعاع نذكر ما يلي:
 - حدوث تحوير في الكريات الدموية وموت عدد منها؛
 - اضطرابات هضمية وفقدان الشعر والأوبار مع الشعور بعياء دائم؛
 - زيادة حالات السرطان والعقم وقد تصل حدة التأثير من التعرض إلى الموت إذا كانت شدة الإشعاع عالية.

- 5 - باعتباره يؤثر على الـ ADN المتواجد في الخلايا المصابة فإن أشكال التأثير قد تكون بإحداث كسر مباشر للجزيئة أو من خلال تأين القواعد الأزوتية التي تشفر المعلومة الوراثية وعليه يمكن أن تظهر كروموزومات طافرة.
- ومن عواقب الطفرات هذه مرض السرطان وذلك بعد عام أو أكثر من الإصابة.
- 6 - يمكن للخلايا المصابة بشدة أن تسبب الموت الذاتي لها وذلك بتنشيط مورثات خاصة، إنه الموت المبرمج.

الحائزين على المستوى الأول والثاني في تقنيات الإعلام والاتصال ثم تكليف أستاذ الإعلام الآلي العامل بالمؤسسة بتكوين الأساتذة المعنيين خلال العطل المدرسية وأنصاف الأيام البيداغوجية ، ولمدة 3 ساعات في الأسبوع لتستمر العملية التكوينية لمدة 12 أسبوعا في السنة وبمجم ساعي نهائي قدره 36 ساعة.
المحور المخصص لهاذين المستويين :
- المبادئ الأولية في الإعلام الآلي
- تعميق المكتسبات الأولية.

التكوين على مستوى الولاية : أما
بالنسبة للمستوى الثالث : تكوين ميكروسوفت FORMATION MICROSOFT سيكون على مستوى الولاية ويستفيد منه الأساتذة الذين تحكّموا في الإعلام الآلي للمستويين الأول والثاني ويؤطره أساتذة مهندسون في الإعلام الآلي تابعون إلى وزارة البريد وتكنولوجيات الإعلام والاتصال أو أساتذة من معاهد متخصصة أو مراكز جامعية على مستوى الولاية ويكون خلال العطل المدرسية وبمجم ساعي قدره 36 ساعة في السنة .

وفي هذا الصدد وقبل الشروع في العملية أطلب منكم إعداد تنظيم تربوي خاص بولايتكم تبرزون فيه الأعداد المرشحة للتكوين حسب المستويات الثلاثة المذكورة آنفا وإرسال نسخة منه

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التكوين
الرقم : 01 / 0.0.5 / 2011

مدير التكوين

إلى

السيدات والسادة مديري التربية للولايات

الموضوع: ضبط عملية تكوين أساتذة التعليم الثانوي في الإعلام الآلي للسنة الدراسية 2010-2011

المرجع : إستراتيجية التكوين 2010-2014

عملا بمقتضيات القانون التوجيهي للتربية رقم 04-08 المورخ في 23 جانفي 2008 من جهة وتجنيدا لتعليمات معالي وزير التربية الوطنية من جهة أخرى والقاضية بتعميم التحكم في تقنيات الإعلام والاتصال في كل مراحل التعليم ، وبغرض تحقيق الأهداف المنتظرة من إستراتيجية التكوين المسطرة من قبل وزارة التربية الوطنية للسنوات 2010-2014 ، أطلب من السادة مديري التربية للولايات القيام بمايلي :

التكوين على مستوى المؤسسة التربوية : إعداد قائمة إسمية للأساتذة

وأشير في هذا السياق أن مصاريف التأطير البيداغوجي والإطعام الناجمة عن تنظيم هذه الدورات تتم تغطيتها من ميزانية التكوين أثناء الخدمة لكل ولاية.

وفي الأخير أطلب منكم تنفيذ التعليمات الواردة في هذا المنشور وتكثيف التنسيق مع جميع الفاعلين في العملية التكوينية بغرض تجسيد الأهداف المنتظرة من استراتيجية التكوين المعتمدة للسنوات 2010-2014 .

الجزائر في 08 فيفري 2011
عن وزير التربية الوطنية و بتفويض منه
مدير التكوين
أحسن لبصير

إلى مديرية التكوين بغرض المراجعة والمتابعة والتقييم.

الترتيبات المالية :

لضمان نجاح العمليات التكوينية وتحقيق الأهداف النوعية، المطلوب من السيدات والسادة مديري التربية للولايات إيلاء هذه العملية العناية الخاصة بها في جميع مراحلها والمتابعة المستمرة لها ضمانا لتحقيق النجاحة والفاعلية ويكون ذلك بتهيئة وتحضير الأستاذ لمواجهة المستقبل العلمي والتكنولوجي المتطور الذي ينتظره و برفع جميع التحديات الكبرى التي يحملها في طياته.

وموضوع الدورة 39 هذه هو* هنا
أسكن هذا أنا* وعليه أطلب منكم فتح
هذه المسابقة بين تلاميذ المؤسسات
التعليمية الذين تتراوح أعمارهم ما بين
10 و 16 سنة للمشاركة في هذه
العملية بهدف تمكينهم من إبراز
مواهبهم وتفجير طاقاتهم الفنية في هذه
التظاهرة.

الرجاء السهر على نشر هذه المسابقة
عبر كافة المؤسسات التعليمية بولايتكم
وتكليف أساتذة المادة والمختصين في
هذا المجال بالإشراف على إنجاز مراحلها
وموافاتنا بأحسن الأعمال الفائزة على
مستوى ولايتكم قبل تاريخ 10
فبراير 2011 وذلك إلى العنوان التالي
وزارة التربية الوطنية (مديرية الأنشطة
الثقافية والرياضية والنشاط الاجتماعي)
14، نهج محمود بوجعيط - العناصر
- الجزائر.

الجزائر في 18 جانفي 2011
عن وزير التربية الوطنية و بتفويض منه
مديرة الأنشطة الثقافية والرياضية
والنشاط الاجتماعي
لطيفة رمكي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية
والنشاط الاجتماعي
المديرية الفرعية للأنشطة
الثقافية والرياضية
الرقم : 2011/0.0.7/23

إلى
السيدات والسادة مد يري التربية
بالولايات (للتنفيذ)

الموضوع : مسابقة الفنون الجميلة
للأطفال . 2011 Lidice.

المرفقات: نظام المسابقة

يشرفني أن أهني إلى علمكم أننا تلقينا
دعوة للمشاركة في الدورة 39 للمعرض
الدولي للفنون الجميلة للأطفال
* ليديس* التي ستقام في ماي 2011.

هذا المعرض الذي ينظم تخليدا لذكرى
الأطفال الذين اغتالهم النازيون في القرية
التشيكية* ليديس* عام 1942 يشارك
فيه كل سنة أطفال من عدة بلدان
بأعمالهم الفنية.

- أن تلتصق خلف العمل بطاقة
المعلومات الشخصية للمشارك وتكون
مكتوبة بالحروف اللاتينية

LETTERES ROMAINES
MAJUSCULEES

وتتضمن: الاسم واللقب-تاريخ
الميلاد العنوان البريدي- العنوان
الالكتروني..

ثانيا : سير المسابقة

- المسابقة مفتوحة على مستوى
الولاية من تاريخ استلامكم لنظامها.

- تشكيل لجنة ولائية من أساتذة
المختصين في هذا المجال لاختيار أحسن
الأعمال الفائزة بالمراتب الأولى
للمشاركة بها في التصفية على المستوى
الوطني.

- ترسل الأعمال المختارة قبل 15
فيفري 2011 إلى وزارة التربية
الوطنية(مديرية الأنشطة الثقافية
والرياضية و النشاط الاجتماعي) 14
فنج محمود بوجعيط العناصر - القبة
- الجزائر.

ثالثا: الجوائز: تمنح الجهة المنظمة
ميدالية تذكارية للفائزين* ووردة
ليديس* وتعرض أعمالهم في المعرض
الرئيسي برواق ليديس.

نظام المسابقة

الموضوع العام :*هنا أسكن هذا أنا *
ويمكن تجسيد هذا الموضوع بعدة طرق:

- بلادي و مصالحها و الخصوصيات
الطبيعية و الهندسية المعمارية

- آثار بلادي المصنفة من طرف
اليونسكو

- المدينة أو القرية التي أعيش فيها
وأحبها

- متري حيث تقطن عائلتي

- غرفتي، مملكتي

أولا: شروط المسابقة

- المسابقة مفتوحة لتلاميذ الدين
تتراوح أعمارهم من 10 إلى 16 سنة.

- المسابقة مفتوحة في مجالات :
الرسم، الجرافيك، النحت، الخزف
والفخار، وأشغال المواد أيا كان نوعها.
وكذلك الصور الفوتوغرافية LES

PHOTOGRAPHIES

- عدد الأشغال غير محدود.

- أن يكون العمل فرديا.

- يمكن استعمال جميع الخامات
والألوان

- يجب أن لا يتعدى مقاس الأعمال
50×70 سم.

والمتموسط بهدف المشاركة في هذه
التظاهرة الثقافية.

تهدف هذه المسابقة إلى تمكين التلاميذ
من التعبير عن نظرهم إلى المشاكل،
الايكولوجية وتحفزهم على اتخاذ المبادرة
في مواجهة أخطار البيئة مستقبلا، بما
فيها الطبيعة، الأشخاص الحيوانات، الماء
الخ...

المطلوب منكم ضمان التأطير الجيد لهذه
العملية من قبل أساتذة المادة قصد إنتاج
عمل يقدمه التلاميذ يكون في المستوى،
ويبرز قدراتهم في المجال الفني.

ولتحقيق الغاية المرجوة من هذه المسابقة
أطلب منكم أيضا، السهر على انجاز
مراحل هذه العملية في وقتها وموافاتها
بخمسة (05) رسوم تخص كل مرحلة
تعليمية، وهذا قبل 20 أفريل 2011.

الجزائر في 16 فيفري 2011
عن وزير التربية الوطنية و بتفويض منه
مديرة الأنشطة الثقافية والرياضية
والنشاط الاجتماعي
لطيفة رمكي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية
والنشاط الاجتماعي
المديرية الفرعية للأنشطة الثقافية
والرياضية
الرقم: 2011/0.0.7/54

إلى
السيدات و السادة مديري التربية
بالولايات (للتنفيذ)

الموضوع: مسابقة دولية لرسوم
الأطفال حول البيئة.

المرفقات: نظام المسابقة.

يشرفني أن أخبركم أن الجمعية اليابانية
العالمية للبيئة قد وجهت لنا دعوة
للمشاركة في الدورة 12 للمسابقة
الدولية لرسوم الأطفال -اليابان
2011- بعنوان *كنوز الأرض*، لذا
قررت الوزارة فتح مسابقة وطنية دولية
بين تلاميذ مرحلي التعليم الابتدائي

نظام المسابقة

1- الموضوع العام : *كنوز الأرض*

يمكن تجسيد هذا الموضوع بعدة طرق:

- لماذا هناك هذا التنوع الحياتي على

الأرض؟

- أي نوع من الأدوار تقوم به

الأشجار و الغابات؟

- ماهو نوع الموارد التي توفرها

الأرض؟

- إلى ماذا ينتمي الماء؟

2- شروط المسابقة :

- المسابقة مفتوحة لتلاميذ الذين

تتراوح أعمارهم من 07 إلى 15 سنة

- أن يكون الرسم من إنتاج التلاميذ

أنفسهم و بتوجيه من الأساتذة.

المقاييس المطلوبة :

- استعمال الورق من مقاس 257

364× مم

التقنيات المستعملة :

- استعمال جميع الألوان و الخامات

- أن تلتصق خلف الرسم بطاقة

المعلومات الشخصية للمشارك باللغة

الانجليزية

تتضمن: - الاسم و اللقب - تاريخ

الميلاد- الجنس- عنوان المؤسسة-

الولاية- البلد.

3 - سير المسابقة :

- المسابقة مفتوحة على مستوى الولاية

من تاريخ استلامكم لنظامها.

- تشكيل لجنة ولائية لانتقاء أحسن

الرسوم و موافاتنا بالخمسة (05) منها

عن كل مرحلة تعليمية وذلك قبل 20

أفريل 2011 .

4- الجوائز: تقدم الهيئة المنظمة جوائز

تشجيعية و شهادات تقديرية.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية
المركز الولائي للتوزيع والتوثيق التربوي
ولاية:

بطاقة اشتراك

أنا الممضي أسفله أطلب الاشتراك في النشرة الرسمية للتربية
السنة المدنية 20.... حسب المعلومات التالية:

- . الاسم:
- . اللقب:
- . العنوان:
- . الهاتف:
- . عدد النسخ:

يرفق هذا الطلب بصك بريدي قيمته 200 دج.

الإمضاء

مديرية تطوير الموارد البيداغوجية و التعليمية
النشرة الرسمية للتربية الوطنية
المديرية الفرعية للتوثيق التربوي، مكتب النشر
العدد 536 فيفري 2011
www.m-education.gov.dz