

BULLETIN OFFICIEL

DE L'EDUCATION NATIONALE

- Organisation des travaux éducatifs au cours du troisième trimestre.
- Diffusion des cours de soutien par le biais de la télévision nationale.
- Evaluation de l'enseignement secondaire.
- Liste des titres et diplômes requis pour le recrutement et la promotion dans certains grades spécifiques de l'éducation nationale.
- Ouverture d'un concours sur titre pour l'accès aux grades professeur de l'école primaire, professeur de l'enseignement moyen et professeur de l'enseignement secondaire.
- Modalités d'organisation et d'évaluation de la formation spécialisée ainsi que le contenu de ces programmes, pour accéder à certains grades appartenant aux corps spécifiques du secteur de l'éducation nationale.
- Classification de l'observatoire national de l'éducation et de la formation et les conditions d'accès aux postes supérieurs en relevant.
- Classification du centre national d'intégration des innovations pédagogiques et de développement des technologies de l'information et de la communication en éducation et les conditions d'accès aux postes supérieurs en relevant.

SOMMAIRE

	Page
1- Textes de portée générale	
Circulaire n° 15/0.0.2/15 et 70/0.0.3/15 du 31 mars 2015, relative à l'organisation des travaux éducatifs dans le troisième trimestre	5
2- Procédures relatives à l'enseignement fondamental	
Circulaire n° 69/0.0.2 /15 du 12 Mars 2015, relative à la diffusion des cours de soutien par le biais de la télévision nationale.....	7
3- Procédures relatives à l'enseignement secondaire	
Circulaire n° 23/m.e.n/s.g/15 du 12 Janvier 2015, relative au processus d'évaluation de l'enseignement secondaire	8
4- Procédures relatives aux examens professionnelles	
arrêté interministériel du 19 Avril 2015, modifiant et complétant l'arrêté interministérielle du 7 Avril 2014, fixant la liste des titres et diplômes requis pour le recrutement et la promotion dans certains grades spécifiques de l'Éducation nationale (J. O. n° 28/2015).....	15
arrêté n° 30 du 19 Avril 2015, portant ouverture d'un concours sur titre pour l'accès au corps des professeurs de l'école primaire grade enseignant de l'école primaire.....	21

arrêté n° 31 du 19 Avril 2015, portant ouverture d'un concours sur titre pour l'accès au corps des professeurs de l'enseignement moyen grade enseignant de l'enseignement moyen 32

arrêté n° 32 du 19 Avril 2015, portant ouverture d'un concours sur titre pour l'accès au corps des professeurs de l'enseignement secondaire grade enseignant de l'enseignement secondaire..... 46

5- Procédures relatives à la formation

arrêté interministériel du 4 mai 2014, fixant les modalités d'organisation de la formation spécialisée pour l'accès à certains grades appartenant aux corps spécifiques de l'éducation nationale..... 61

6- Procédures relatives aux centres et offices

Arrêté interministériel du 17 mars 2015, fixant la classification de l'observatoire national de l'éducation et de la formation et les conditions d'accès aux postes supérieurs en relevant (J. O. n°16/2015)..... 114

Arrêté interministériel du 17 mars 2015, portant classification du centre national d'intégration des innovations pédagogiques et de développement des technologies de l'information et de la communication en éducation et les conditions d'accès aux postes supérieurs en relevant (J. O. n°16/2015)..... 121

Pour information

Loi n° 15-07 du 2 avril 2015, portant règlement budgétaire pour l'exercice 2012 (J. O. n°18/2015).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التعليم الأساسي
الرقم : 15/0.0.2/15
مديرية التعليم الثانوي العام و التكنولوجي
الرقم : 15/0.0.3/70

إلى السيدات و السادة
مديري التربية بالولايات

**الموضوع : تنظيم الأعمال التربوية
في الفصل الثالث .**

المرجع : المنشور رقم 14 /0.0.2/240
و 14 /0.0.3/347 المؤرخ في
5 نوفمبر 2014.

في إطار استدراك تأخر أعمال الفصل
الثاني للسنة الدراسية 2014-2015،
على مستوى بعض المؤسسات التي لم
تتمكن من إنجاز الأعمال المبرمجة
للفصل الثاني في آجالها، يشرفنا أن
نوافيكم بالترتيبات التي ينبغي على
أساسها تنظيم العمليات البيداغوجية
المتبقية، التي يجب عند إنجازها:

- الأخذ بعين الاعتبار الوضعية
الخاصة بكل مؤسسة على حدة،

- مراعاة أولوية الأهداف البيداغوجية
المساعدة على التعلم لدى التلاميذ.

و عليه يجب القيام بما يلي:

1. برمجة كل النشاطات التربوية
المتأخرة في الفصل الثاني بالنسبة
لجميع المستويات، باستثناء السنة
الثالثة ثانوي، بحيث تنتهي كل
النشاطات بإرسال كشوف النتائج
الفصلية إلى الأولياء قبل 30 أفريل
2015.

و فيما يخص اختبارات الفصل الثاني
بالنسبة لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي
الذين لم يجروا الاختبارات في بعض
المواد أوكلها، يمكن تعويضها بنتائج
التقويم المستمر، من أجل إعطاء
الأولوية لتنفيذ البرامج.

2. تنظيم اختبارات الفصل الثالث
والحرص على تصحيحها من طرف
الأساتذة مع التلاميذ وفق ما يلي:

. **التعليم الابتدائي:** السنوات الأولى
و الثانية و الثالثة و الرابعة: ابتداء من
21 جوان 2015، مع إمكانية تكييف
هذا التاريخ حسب خصوصية كل
مؤسسة.



المطلوب من السيدات و السادة
مديري التربية السهر على احترام ما
ورد في هذه التعليمه لضمان إنجاز
الأعمال التربوية المسطرة و تحقيق
الأهداف المنشودة.

الجزائر في 31 مارس 2015
عن وزيرة التربية الوطنية و بتفويض منها
مدير التعليم الأساسي بالنيابة
محمد فتيح مراد
عن وزيرة التربية الوطنية و بتفويض منها
مدير التعليم الثانوي العام و التكنولوجي
عبد القادر ميسوم

. التعليم المتوسط و الثانوي:
السنوات الأولى و الثانية و الثالثة
متوسط، و السنتان الأولى و الثانية
ثانوي: ابتداء من يوم الأحد
24 ماي 2015.

السنة الرابعة متوسط و السنة الثالثة
ثانوي: ابتداء من يوم الأحد
17 ماي 2015.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مديرية التعليم الأساسي
الرقم : 15/0.0.2/69

إلى السيدات و السادة
مديري التربية بالولايات

**الموضوع : بث دروس تدعيمية عبر
التلفزة الوطنية.**

مواكبة لتحضير امتحان شهادة التعليم
المتوسط و قصد ضمان تكافؤ فرص
اكتساب المعارف، تشرع وزارة التربية
الوطنية بالتعاون مع التلفزيون الجزائري
و المركز الوطني للتعليم عن بعد في
بث دروس تدعيمية عبر القناة (5)
القرآنية،

وذلك في مواد الرياضيات، اللغة
العربية، اللغة الفرنسية و اللغة
الانجليزية. يكون البث صباح كل يوم
السبت ابتداء من 21 مارس
2015 من الساعة 8 سا 30 إلى
9 سا 30.

و عليه، أطلب منكم إعلام كل
مديري المتوسطات بهذه المبادرة، حتى
يتم إعلام تلاميذ السنة الرابعة متوسط
الراغبين في الاستفادة من هذه
الدروس.

تقبلوا فائق التقدير و الاحترام.

الجزائر في 12 مارس 2015
عن وزيرة التربية الوطنية و بتفويض منها
مدير التعليم الأساسي بالنيابة
مراد محمد فتيح



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
الأمانة العامة
الرقم : 23/و.ت.و.أ.ع/15

لإدماج المستجدات المدرجة ويسمح
للفاعلين بتطوير المهارات والمسارات
التي تضمن تغييرات نوعية في هذا
المضمار.

إلى السيدات و السادة
مديري التربية بالولايات

**الموضوع : عملية تقييم مرحلة
التعليم الثانوي.**

**المرجع : القانون التوجيهي للتربية رقم
04-08 المؤرخ في 23 جانفي 2008**

و ينبغي في الواقع ألا نتعامل مع هذا
الإصلاح باعتباره مجرد عملية ظرفية
بل هو عملية نظامية متتالية
وديناميكية تتضمن عدة مراحل ابتداء
من التصور، التصميم، فالتطبيق
المنتظر مروراً بالمتابعة والتقييم، و من
ثم معالجة و ضبط الأمور على ضوء
نتائج التقييم.

الوثائق المرفقة : ملحق 1 و 2.

و على غرار ما يجري به العمل في كل
النظم التربوية و بعد مرور عشر (10)
سنوات من إصلاح التعليم الثانوي،
حان الوقت للقيام بوقفة مراجعة
وتقييم موضوعي للمسار المقطوع حتى
نتمكن من إدراك نقاط القوة و التقدم
النوعي و الكمي المحقق، إضافة إلى
حصر النقائص والعوائق التي برزت
أثناء تنفيذ عملية الإصلاح عندئذ،
سوف تتجلى الأسباب الهيكلية التي
أدت إلى ظهور بعض الاختلالات
الوظيفية لهذه العملية و التي يمكن
على ضوءها تحديد التعديلات
والتقويمات اللازمة و التعرف على أهم
العمليات ذات الأولوية لاستكمال
إصلاح المنظومة التربوية.

شرعت وزارة التربية الوطنية منذ
الدخول المدرسي 2005/2006 في
إصلاح التعليم الثانوي الذي يعتبر
امتداداً لإصلاح التعليم الأساسي.
ويهدف هذا الإصلاح إلى وضع نظام
عصري و متطور يستجيب إلى
المتطلبات المشروعة و الحاجيات
الحقيقية للمجتمع، مع العمل على
تحسين جودة التعليم و تحسين
مردوده.

و من أجل بلوغ هذه الأهداف،
اعتمدت آلية تغيير منهجية تدريجية
دخلت طور الإنجاز في الأمد الطويل
حتى يفسح لهذا النظام الوقت اللازم



النقاط المقدمة في الوثيقة المرفقة لهذا المنشور).

تمس العملية التقييمية على المستوى التنظيمي، مختلف المستويات التنفيذية للسياسة التربوية :

- الثانويات،
- مديريات التربية،
- الندوات الجهوية،
- الندوة الوطنية.

و يكون إعداد قوائم المشاركين حول محتوى هذه العملية، وكذا رزنامة العمليات المبرمجة، كالاتي:

1- المشاركون:

1.1. على مستوى الثانويات:

- * التنظيم و التنشيط: مدير الثانوية
- * المشاركون:
- الأساتذة،
- أعضاء مجلس التوجيه و التسيير،
- مستشار التوجيه و الإرشاد
- المدرسي و المهني.

2.1. على مستوى الولايات:

- ❖ استشارة سلك مفتشي التربية الوطنية:
- * التنظيم: مدير التربية

و في هذا المسعى، برمج قطاع التربية الوطنية خلال الفترة الممتدة من جانفي إلى جويلية 2015 عملية تقييم للتعليم الثانوي العام والتكنولوجي مع كافة الشركاء والفاعلين من مختلف المستويات : المحلية، الولائية والوطنية.

و الغرض من هذا المنشور هو توضيح الإطار المنهجي و طرائق تنظيم هذه العملية التقييمية التي يركز الحوار فيها أساسا على ثلاثة مواضيع مطروحة للنقاش في إطار متابعة عملية الإصلاح :

- 1- التحرير البيداغوجي (المناهج التعليمية، التوجيه، و متابعة وتيرة تنفيذ و تقييم البرامج...)
- 2- نظام الحكامة (عصرنة التسيير البيداغوجي، الإداري و المالي مع تكافؤ فرص النجاح).
- 3- التكوين (مسعى الاحترافية وتحسين جودة الأداء التربوي عن طريق التكوين).

يقتضي العمل تضافر الجهود بغية توفير الشروط المثلى من أجل حوار بناء و نوعي يساهم فيه جميع أفراد الجماعة التربوية قصد تحقيق جودة التعليم الثانوي. (و يكون ذلك حول



* التنشيط:

- منسق مفتشي التربية الوطنية للمواد.

- منسق مفتشي التربية الوطنية لإدارة الثانويات.

- منسق مفتشي التربية الوطنية للتسيير المالي و المادي.

* **المشاركون:** مفتشو التربية الوطنية الذين يمارسون مهامهم على مستوى الولاية.

❖ **استشارة على مستوى مديرية التربية:**

* **التنظيم و التنشيط:** مدير التربية.

* **المشاركون :**

- الأمين العام و رؤساء المصالح وممثلون عن موظفي مصالح المديرية.

- مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني.

- ثلاثة (3) ممثلين عن كل من

مديري الثانويات، النظار، مستشاري التربية و المقتصدين.

- أعضاء مكتب الفيدرالية الولائية لجمعيات أولياء التلاميذ.

- ممثلو المنظمات النقابية المعتمدة.

3.1. المستوى الجهوي:

* **التنظيم:** مدير التربية للولاية المستقبلية

* **التنشيط:** مدير التربية، رئيس الندوة الجهوية.

* **المشاركون:**

- مديرو التربية للجهة.

- رؤساء المصالح.

- ممثلو موظفي التأطير البيداغوجي و الإداري.

- ممثلو أولياء التلاميذ.

- ممثلو المنظمات النقابية المعتمدة.

2- **مستويات تحليل التقارير و بناء الاستنتاجات:**

- على المستوى الولائي : مدير التربية للولاية.

- على المستوى الجهوي: مدير التربية، رئيس الندوة الجهوية.

- على المستوى الوطني: المفتشية العامة للبيداغوجيا (وزارة التربية الوطنية).



3- رزنامة العمليات المبرمجة:

المدة الزمنية	استنتاج التقارير	سير عملية التقييم
من 18 الى 29 جانفي 2015	مدير الثانوية	الثانويات
	منسق الولاية	سلك المفتشين
	مديرية التربية	مديرات التربية
من 01 الى 26 فبراير 2015	مدير التربية	الولايات
من 08 الى 19 مارس 2015	م.ت/رئيس الندوة الجهوية	الندوات الجهوية
من 06 الى 08 جويلية 2015	المفتشية العامة للبيداغوجيا و.ت.و.	الندوة الوطنية

و للاستفادة من هذه العملية التقييمية، يجب توسيعها على جميع أعضاء الجماعة التربوية و شركائها وشارك فيها كل فرد بإمكانه المساهمة في نجاح هذا العمل والارتقاء بالتعليم في بلدنا إلى أعلى المراتب، على غرار الأنظمة التربوية الناجعة في العالم.

الجزائر في 12 جانفي 2015
الأمينة العامة بالنيابة
جميلة عيدي

ينبغي القيام بتقييم مرحلة التعليم الثانوي على ضوء الأهداف المسطرة في القانون التوجيهي للتربية الوطنية والمبادرة في إيجاد إستراتيجية تربوية فعالة هادفة و مؤهلة لرفع كل تحديات و رهانات العصر.

تهدف هذه العملية الى استحداث طرائق تعليمية تستجيب الى متطلبات المجتمع و تحقيق جودة التعليم، انطلاقا من الملاحظات و الاقتراحات الهامة التي ستنبثق عن الحوار.



الملحق 1 : هيكله المواضيع المطروحة للنقاش

الموضوع 1 : التحوير البيداغوجي .

تدرج المحاور الفرعية للتقييم في هذا الموضوع على النحو الآتي:

1.1. هيكله التعليم الثانوي (الجدوع المشتركة، الشعب المفتوحة)

2.1. نمطية الثانويات

3.1. تقييم البرامج (من حيث :

المضامين/الملاءمة بين مضامين البرامج

و الحجم الزمني/التوزيع

السنوية/مساعي التعليم

والتعلم/المعاملات)

4.1. جهاز مرافقة البرامج (الوثائق

المرافقة/الكتب المدرسية)

5.1. تنظيم الزمن المدرسي

(اليومي/الأسبوعي/الفصلي/السنوي)

6.1. التوجيه المدرسي

7.1. التقييم البيداغوجي

8.1. امتحان البكالوريا

9.1. توظيف الوسائط البيداغوجية

وتكنولوجيات الإعلام و الإتصال

10.1. مؤسسات التعليم المتخصص

11.1. المؤسسات الخاصة للتربية

والتعليم.

الموضوع 2 : نظام الحكامة

تدرج المحاور الفرعية للتقييم في هذا الموضوع على النحو الآتي:

❖ في المجال البيداغوجي:

1.2. مختلف المجالس (هيكلتها،

نشاطها، فعاليتها)

2.2. مشروع المؤسسة

3.2. مشروع المصلحة

4.2. مشروع المفتش

5.2. الدعم البيداغوجي

6.2. استعمال تكنولوجيات الإعلام

و الإتصال في التسيير البيداغوجي.

❖ في المجال الإداري:

7.2. تنظيم العلاقات في المؤسسة

8.2. ظروف التمدرس

9.2. الحياة المدرسية

10.2. التشريع المدرسي

11.2. التسرب المدرسي

12.2. استعمال تكنولوجيات الإعلام

و الإتصال في التسيير الإداري.

❖ في المجال المالي:

13.2. النظم و أساليب التسيير

14.2. ميزانية التسيير

15.2. استعمال تكنولوجيات الإعلام

و الإتصال في التسيير المالي.



الموضوع 3 : التكوين

2.2.3. التكوين أثناء الخدمة:

* تحسين المستوى المستمر:

- للأساتذة،
- لموظفي التأطير،
- للموظفين الإداريين،
- للعمال المهنيين،
- * نظام التكوين عن بعد،

تتدرج المحاور الفرعية للتقييم في هذا الموضوع على النحو الآتي:

1.3. توظيف الأساتذة

2.3. تكوين و تحسين مستوى

المكونين:

3.2.3. التكوين المتخصص لموظفي

التأطير الإداري و البيداغوجي.

1.2.3. التكوين القاعدي لموظفي

مختلف الأسلاك:

- * فيما يخص التنظيم،
- * فيما يخص توجيه المحتويات (ملمح التكوين)،



الملحق 2 : بطاقة منهجية

لدراسة المحاور المقترحة لتقييم مرحلة
التعليم الثانوي
- التنفيذ و الاسترجاع -

2- التعرف على الأسباب التي
كانت أصل النقائص الملاحظة
(حول المحور):
- ما هي الأسباب التي تعتبر أصل
النقائص الملاحظة؟

يعالج كل محور وارد في الملحق 1
بإسقاط الأسئلة التي يتضمنها
التصميم الموالي و الإجابة عليها مع
التقيد بهذا التصميم تحسبا لإعداد
الحوصلات الولائية، الجهوية
والوطنية.

ذكر عنوان المحور:

1 - تقديم عرض حال (حول
المحور) :

- ما هي المكتسبات و نقاط القوة؟
- ما هي الجوانب التي تتطلب
التقوية؟
- ما هي العوائق، الصعوبات، نقاط
الضعف و الاختلالات؟

3- تقديم اقتراحات إجرائية
للمعالجة و التحسين (في مجال
المحور):
- كيف تكون استراتيجيات التنفيذ؟
- ما هي إجراءات التنظيم و العمل؟
- ما هي شروط الإنجاز؟
- ما هي التحسينات المقترحة في
مجال تسيير الموارد البشرية، المادية
والمالية؟
- كيف ينبغي أن تكون نظم المرافقة،
المتابعة، التقييم و الضبط؟
- ما هي اتجاهات التطور الممكنة
والمرجوة في الأمدن المتوسط والطويل؟



