

**REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE**  
**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE**  
Direction du Développement des Ressources  
Pédagogiques et Didactiques

# **BULLETIN OFFICIEL**

---

## **DE L'EDUCATION NATIONALE**

- Nominations et fin de fonctions.
- Évaluation de l'enseignement secondaire.
- Ouverture d'une session de formation préalable pour la nomination au grade de professeur de l'enseignement secondaire.

**S/D de la documentation éducative**  
**Bureau de la publication**

**Numéro 575**  
**Janvier 2015**



## SOMMAIRE

	<b>Page</b>
<b>1. Nominations et fin de fonctions</b>	
<b>Décret présidentiel</b> du 19 janvier 2015, mettant fin aux fonctions d'une sous-directrice au ministère de l'éducation nationale (J. O. n° 3/2015).....	4
<b>Décret présidentiel</b> du 19 janvier 2015, portant nomination d'une inspectrice à l'inspection générale de la pédagogie au ministère de l'éducation nationale (J. O. n° 3/2015).....	4
<b>2. Procédures relatives à l'enseignement secondaire</b>	
<b>Circulaire</b> n° 23 du 12 janvier 2015, relative à l'opération de l'évaluation de l'enseignement secondaire.....	5
<b>3. Procédures relatives à la formation</b>	
<b>Arrêté</b> n°11 du 18 décembre 2014, portant ouverture d'une session de formation préalable pour la nomination au grade de professeur de l'enseignement secondaire.....	13
<b>Pour information : les dernières publications</b>	
<b>Loi</b> n° 14-10 du 30 décembre 2014, portant loi de finances pour 2015 (J. O. n° 78/2014).	

مرسوم رئاسي مؤرخ في 28 ربيع  
الأول عام 1436 الموافق 19 يناير  
سنة 2015، يتضمن تعيين مفتشة  
بالمفتشية العامة للبيداغوجيا بوزارة  
التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في  
28 ربيع الأول عام 1436 الموافق  
19 يناير سنة 2015 تعيين السيدة  
نسيمة زهوان، مفتشة بالمفتشية  
العامة للبيداغوجيا بوزارة التربية  
الوطنية.

مرسوم رئاسي مؤرخ في 28 ربيع  
الأول عام 1436 الموافق 19 يناير  
سنة 2015، يتضمن إنهاء مهام  
نائبة مدير بوزارة التربية الوطنية.

بموجب مرسوم رئاسي مؤرخ في  
28 ربيع الأول عام 1436 الموافق  
19 يناير سنة 2015 تنهى مهام  
السيدة نسيمة زهوان، بصفتها نائبة  
مدير للمعطيات الإحصائية بوزارة  
التربية الوطنية، لتكليفها بوظيفة  
أخرى.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية  
الأمينة العامة  
الرقم: 23/و.ت.و.أ.ع/2015

دخلت طور الإنجاز في الأمد الطويل حتى يفسح لهذا النظام الوقت اللازم لإدماج المستجدات المدرجة ويسمح للفاعلين بتطوير المهارات والمسارات التي تضمن تغييرات نوعية في هذا المضمار.

إلى

السيدات والسادة مديري التربية بالولايات.

**الموضوع: عملية تقييم مرحلة التعليم الثانوي.**

وينبغي في الواقع ألا نتعامل مع هذا الإصلاح باعتباره مجرد عملية ظرفية بل هو عملية نظامية متتالية وديناميكية تتضمن عدة مراحل ابتداء من التصور، التصميم، فالتطبيق المنتظر مروراً بالمتابعة والتقييم، ومن ثم معالجة وضبط الأمور على ضوء نتائج التقييم.

**المرجع:** القانون التوجيهي للتربية رقم 04-08 المؤرخ في 23 جانفي 2008، الوثائق المرفقة: ملحق 1 و2.

وعلى غرار ما يجري به العمل في كل النظم التربوية وبعد مرور عشر (10) سنوات من إصلاح التعليم الثانوي، حان الوقت للقيام بوقفة مراجعة وتقييم موضوعي للمسار المقطوع حتى نتمكن من إدراك نقاط القوة والتقدم النوعي والكمي المحقق، إضافة إلى حصر النقائص والعوائق التي برزت أثناء تنفيذ عملية الإصلاح. عندئذ، سوف تتجلى الأسباب الهيكلية التي أدت إلى ظهور بعض الإختلالات الوظيفية لهذه العملية والتي يمكن على ضوءها تحديد التعديلات والتقويمات اللازمة والتعرف على أهم العمليات ذات

شرعت وزارة التربية الوطنية منذ الدخول المدرسي 2005/2006 في إصلاح التعليم الثانوي الذي يعتبر امتداداً لإصلاح التعليم الأساسي.

ويهدف هذا الإصلاح إلى وضع نظام عصري ومتطور يستجيب إلى المتطلبات المشروعة والحاجيات الحقيقية للمجتمع، مع العمل على تحسين جودة التعليم وتحسين مردوده.

ومن أجل بلوغ هذه الأهداف، اعتمدت آلية تغيير منهجية تدريجية



الأولوية لاستكمال إصلاح المنظومة التربوية.

وفي هذا المسعى، برمج قطاع التربية الوطنية خلال الفترة الممتدة من جانفي إلى جويلية 2015 عملية تقييم للتعليم الثانوي العام والتكنولوجي مع كافة الشركاء والفاعلين من مختلف المستويات: المحلية، الولائية والوطنية.

والغرض من هذا المنشور هو توضيح الإطار المنهجي وطرائق تنظيم هذه العملية التقييمية التي يتركز الحوار فيها أساسا على ثلاثة مواضيع مطروحة للنقاش في إطار متابعة عملية الإصلاح:

1 - التحوير البيداغوجي (المناهج التعليمية، التوجيه، ومتابعة وتيرة تنفيذ وتقييم البرامج).

2 - نظام الحكامة (عصرنة التسيير البيداغوجي، الإداري والمالي مع تكافؤ فرص النجاح).

3- التكوين (مسعى الاحترافية وتحسين جودة الأداء التربوي عن طريق التكوين).

يقتضي العمل تضافر الجهود بغية توفير الشروط المثلى من أجل حوار بناء ونوعي يساهم فيه جميع أفراد الجماعة التربوية قصد تحقيق جودة التعليم الثانوي. (ويكون ذلك حول النقاط المقدمة في الوثيقة المرفقة لهذا المنشور).

تمس العملية التقييمية على المستوى التنظيمي، مختلف المستويات التنفيذية للسياسة التربوية:

- الثانويات،
- مديريات التربية،
- الندوات الجهوية،
- الندوة الوطنية.

ويكون إعداد قوائم المشاركين حول محتوى هذه العملية، وكذا رزنامة العمليات المبرمجة، كآلي:

## 1- المشاركون:

### 1.1. على مستوى الثانويات:

- التنظيم والتنشيط: مدير الثانوية.
- المشاركون:
  - الأساتذة،
  - أعضاء مجلس التوجيه والتسيير،
  - مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني .



## 2.1. على مستوى الولايات:

### \* استشارة سلك مفتشي التربية الوطنية:

- التنظيم: مدير التربية.
- التنشيط:
- منسق مفتشي التربية الوطنية للمواد.
- منسق مفتشي التربية الوطنية لإدارة الثانويات.
- منسق مفتشي التربية الوطنية للتسيير المالي والمادي.
- المشاركون: مفتشو التربية الوطنية الذين يمارسون مهامهم على مستوى الولاية.

### \* استشارة على مستوى مديرية التربية:

- التنظيم والتنشيط: مدير التربية.
- المشاركون:
- الأمين العام ورؤساء المصالح وممثلون عن موظفي مصالح المديرية.
- مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني
- ثلاثة (3) ممثلين عن كل من مديري الثانويات، النظار، مستشاري التربية والمفتصدين.

- ممثلو المنظمات النقابية المعتمدة.

### 3.1. المستوى الجهوي:

- التنظيم: - مدير التربية للولاية المستقبلية.
- التنشيط: - مدير التربية، رئيس الندوة الجهوية.
- المشاركون: - مديرو التربية للجهة.
- رؤساء المصالح.
- ممثلو موظفي التأطير البيداغوجي والإداري.
- ممثلو أولياء التلاميذ.
- ممثلو المنظمات النقابية المعتمدة.

### 2- مستويات تحليل التقارير وبناء الاستنتاجات:

- على المستوى الولائي: مدير التربية للولاية.
- على المستوى الجهوي: مدير التربية، رئيس الندوة الجهوية.
- على المستوى الوطني: المفتشية العامة للبيداغوجيا (وزارة التربية الوطنية).



### 3- رزنامة العمليات المبرمجة:

المدة الزمنية	استنتاج التقارير	سير عملية التقييم
من 18 إلى 29 جانفي 2015	- مدير الثانوية	- الثانويات
	- منسق الولاية	- سلك المفتشين
	- مديرية التربية	-مديريات التربية
من 01 إلى 26 فبراير 2015	-مدير التربية	- الولايات
من 08 إلى 19 مارس 2015	- م.ت/رئيس الندوة الجهوية	- الندوات الجهوية
من 06 إلى 08 جويلية 2015	المفتشية العامة للبيداغوجيا -و.ت.و-	- الندوة الوطنية





وللاستفادة من هذه العملية التقييمية، يجب توسيعها على جميع أعضاء الجماعة التربوية وشركائها ويشترك فيها كل فرد بإمكانه المساهمة في نجاح هذا العمل والارتقاء بالتعليم في بلدنا إلى أعلى المراتب، على غرار الأنظمة التربوية الناجعة في العالم.

الجزائر في 12 جانفي 2015  
الأمينة العامة بالنيابة  
جميلة عيدي

ينبغي القيام بتقييم مرحلة التعليم الثانوي على ضوء الأهداف المسطرة في القانون التوجيهي للتربية الوطنية والمبادرة في إيجاد إستراتيجية تربوية فعالة هادفة ومؤهلة لرفع كل تحديات ورهانات العصر.

تهدف هذه العملية إلى استحداث طرائق تعليمية تستجيب إلى متطلبات المجتمع وتحقيق جودة التعليم، انطلاقا من الملاحظات والاقتراحات الهامة التي ستنبثق عن الحوار.



## الملحق 1 : هيكله المواضيع المطروحة للنقاش.

### الموضوع 1: التحوير البيداغوجي.

تدرج المحاور الفرعية للتقييم في هذا الموضوع على النحو الآتي:

- 1.1. هيكله التعليم الثانوي (الجدوع المشتركة، الشعب المفتوحة)
- 2.1. نمطية الثانويات
- 3.1. تقييم البرامج (من حيث: المضامين/ الملائمة بين مضامين البرامج والحجم الزمني / التوزيع السنوية / مساعي التعليم والتعلم / المعاملات)

- 4.1. جهاز مرافقة البرامج (الوثائق المرافقة / الكتب المدرسية)
- 5.1. تنظيم الزمن المدرسي (اليومي / الأسبوعي / الفصلي / السنوي)
- 6.1. التوجيه المدرسي
- 7.1. التقييم البيداغوجي
- 8.1. امتحان البكالوريا
- 9.1. توظيف الوسائط البيداغوجية وتكنولوجيات الإعلام و الاتصال
- 10.1. مؤسسات التعليم المتخصص
- 11.1. المؤسسات الخاصة للتربية والتعليم

## الموضوع 2: نظام الحكامة

تدرج المحاور الفرعية للتقييم في هذا الموضوع على النحو الآتي:

### ❖ في المجال البيداغوجي:

- 1.2. مختلف المجالس ( هيكلتها، نشاطها، فعاليتها)
- 2.2. مشروع المؤسسة
- 3.2. مشروع المصلحة
- 4.2. مشروع المفتش
- 5.2. الدعم البيداغوجي
- 6.2. استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التسيير البيداغوجي

### ❖ في المجال الإداري:

- 7.2. تنظيم العلاقات في المؤسسة
- 8.2. ظروف التمدرس
- 9.2. الحياة المدرسية
- 10.2. التشريع المدرسي
- 11.2. التسرب المدرسي
- 12.2. استعمال تكنولوجيات الإعلام والاتصال في التسيير الإداري

### ❖ في المجال المالي:

- 13.2. النظم وأساليب التسيير
- 14.2. ميزانية التسيير
- 15.2. استعمال تكنولوجيات



الإعلام والاتصال في التسيير المالي  
الموضوع 3: التكوين.

تتدرج المحاور الفرعية للتقييم في هذا  
الموضوع على النحو الآتي:

3. 1. توظيف الأساتذة.

3. 2. تكوين وتحسين مستوى  
المكونين:

3. 1. 2. 3. التكوين القاعدي لموظفي  
مختلف الأسلاك:

\* فيما يخص التنظيم،  
\* فيما يخص توجيه المحتويات (ملمح  
التكوين)،

3. 2. 2. التكوين أثناء الخدمة:

- \* تحسين المستوى المستمر:
- للأساتذة،
- لموظفي التأطير،
- للموظفين الإداريين،
- للعمال المهنيين.
- \* نظام التكوين عن بعد،

3. 2. 3. التكوين المتخصص لموظفي  
التأطير الإداري والبيداغوجي.



## الملحق 2: بطاقة منهجية

لدراسة المحاور المقترحة لتقويم  
مرحلة التعليم الثانوي  
- التنفيذ والاسترجاع -

2- التعرف على الأسباب التي  
كانت أصل النقائص الملاحظة  
(حول المحور):  
- ما هي الأسباب التي تعتبر أصل  
النقائص الملاحظة؟

يعالج كل محور وارد في الملحق  
1 بإسقاط الأسئلة التي يتضمنها  
التصميم الموالي والإجابة عليهما مع  
التقيد بهذا التصميم تحسبا لإعداد  
الحوصلات الولائية، الجهوية  
والوطنية.

ذكر عنوان المحور:

1- تقديم عرض حال (حول المحور)  
:

- ما هي المكتسبات ونقاط القوة؟  
- ما هي الجوانب التي تتطلب  
التقوية؟  
- ما هي العوائق، الصعوبات،  
نقاط الضعف و الاختلالات؟

3- تقديم اقتراحات إجرائية  
للمعالجة والتحسين (في مجال  
المحور):  
- كيف تكون استراتيجيات  
التنفيذ؟  
- ما هي إجراءات التنظيم  
والعمل؟  
- ما هي شروط الإنجاز؟  
- ما هي التحسينات المقترحة في  
مجال تسيير الموارد البشرية، المادية  
والمالية؟  
- كيف ينبغي أن تكون نظم  
المرافقة، المتابعة، التقييم والضبط؟  
- ما هي اتجاهات التطور الممكنة  
والمرجوة في الأمدين المتوسط  
والطويل؟



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

قرار رقم 11 مؤرخ في 18 ديسمبر  
2014 يتضمن فتح دورة التكوين  
المسبق للتعيين في رتبة أستاذ  
التعليم الثانوي.

إن وزير التربية الوطنية،

بمقتضى المرسوم رقم 66-145 المؤرخ  
في 12 صفر عام 1386 الموافق 2  
يونيو سنة 1966، المتعلق بتحرير  
ونشر بعض القرارات ذات الطابع  
التنظيمي والفردى التي تم وضعها  
للموظفين، المعدل والمتمم،

وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 96-  
92 المؤرخ في 14 شوال عام  
1416 الموافق 03 مارس سنة  
1996 والمتعلق بتكوين الموظفين  
وتحسين مستواهم وتحديد معلوماتهم،  
المعدل والمتمم،

وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 14-  
28 المؤرخ في أول ربيع الثاني عام  
1435 الموافق أول فبراير سنة  
2014، الذي يحدد القانون  
الأساسي النموذجي للمعاهد  
الوطنية لتكوين موظفي قطاع التربية  
الوطنية،

وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-  
315 المؤرخ في 11 شوال عام 1429  
الموافق 11 أكتوبر سنة 2008  
والمضمن القانون الأساسي الخاص  
بالموظفين المنتميين للأسلاك الخاصة  
بالتربية الوطنية؛ المعدل والمتمم،

وبمقتضى القرار الوزاري المشترك  
المؤرخ في 13 محرم عام 1435 الموافق  
17 نوفمبر سنة 2013 الذي يحدد  
كيفية تنظيم التكوين المسبق  
للتعيين في رتبة أستاذ التعليم الثانوي  
ومحتوى برنامجه،

وبمقتضى المخطط القطاعي السنوي  
للتكوين وتحسين المستوى وتحديد  
معلومات الموظفين والأعوان  
المتعاقدين الخاص بالتربية الوطنية  
بعنوان سنة 2014.

يقرر ما يأتي

**المادة الأولى:** يهدف هذا القرار إلى  
فتح دورة التكوين المسبق للتعيين في  
رتبة أستاذ التعليم الثانوي.

**المادة 2:** يحدد عدد المناصب  
المفتوحة طبقا للمخطط القطاعي  
السنوي للتكوين وتحسين المستوى  
وتحديد معلومات الموظفين والأعوان



المتعاقدین الخاص بالتربية الوطنية  
بعنوان سنة 2014.

### \*توظيف خارجي:

- مسابقة بعنوان سنة 2014  
وعدددهم 480 متربصا  
- مخلفات التكوين بعنوان سنة  
2013 لمديرية التربية جزائر غرب  
وعدددهم 201 متربصا.

\*على سبيل الاختيار عن طريق  
التسجيل على قائمة التأهيل  
وعدددهم 751 موظفا .

**المادة 3:** تحدد مدة التكوين المسبق  
للتعيين في رتبة أستاذ التعليم الثانوي  
بسنة (1) واحدة. بحجم ساعي  
قدره: 400 ساعة نظري منها 145  
ساعة تطبيقية.

**المادة 4:** تنطلق دورة التكوين  
المسبق للتعيين في رتبة أستاذ التعليم  
الثانوي يوم السبت 20 من  
شهرديسمبر لسنة 2014، إلى نهاية  
شهر جويلية 2015.

وتنظم بشكل تناوبي وتشمل دروسا  
ومحاضرات منهجية وملتقيات  
وأعمالا موجهة وتربصات تطبيقية.

**المادة 5:** ينظم التكوين المسبق في  
المعاهد الوطنية لتكوين موظفي  
قطاع التربية الوطنية.

**المادة 6:** تلحق بهذا القرار قائمة  
المرشحين المعنيين بالتكوين المسبق  
للتعيين بصفة متربصين في رتبة  
أستاذ التعليم الثانوي حسب  
الولايات التالية:

أدرار-الأغواط-أم البواقي-بجاية-  
بسكرة-بشار-تمنراست-تبسة-  
الجزائر شرق-الجزائر وسط-الجزائر  
غرب-سطيف-سكيكدة-سيدي  
بلعباس-عنابة-قلمة-قسنطينة-  
المسيلة-وهران-اليزي- برج  
بوعرييج-بومرداس-الطارف-  
تندوف-الوادي-خنشلة-تيازة-  
ميلة-عين الدفلى-النعامة-عين  
تيموشنت.

**المادة 7:** تلحق بهذا القرار قائمة  
المرشحين المعنيين بالتكوين المسبق  
للترقية الى رتبة أستاذ التعليم الثانوي  
حسب الولايات التالية:

أدرار-الشلف الأغواط-أم البواقي -  
باتنة-بجاية-بسكرة-بشار-البليدة-  
البويرة-تبسة-تلمسان-تيارت-تيزي  
وزو-الجزائر شرق-الجزائر وسط-  
الجزائر غرب-الجلفة-جيجل-  
سطيف-سعيدة-سكيكدة-سيدي



**المادة 8:** ينشر هذا القرار في النشرة الرسمية لوزارة التربية الوطنية.

حرّر في 18 ديسمبر 2014  
عن وزيرة التربية الوطنية و بتفويض منها  
مدير التكوين  
أحسن لبصير

بلعباس-عنابة-قالمة-قسنطينة-  
المدية-مستغانم-المسيلة-معسكر-  
ورقلة-وهران-البيض-برج  
بوعرييج-بومرداس-الطارف-  
تسمسيلات-الوادي-خنشلة-سوق  
اهراس-تيازة-ميلة-عين الدفلى-  
النعامة-عين تيموشنت-غليزان.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية  
المركز الولائي للتوزيع والتوثيق التربوي  
ولاية : .....

**بطاقة اشتراك**

أنا الممضي أسفله أطلب الاشتراك في النشرة الرسمية للتربية  
السنة المدنية .... 20 حسب المعلومات التالية :

. الاسم : .....

. اللقب : .....

. العنوان : .....

. الهاتف : .....

. عدد النسخ : .....

يرفق هذا الطلب بصك بريدي قيمته 200 دج.

**الإمضاء**

مديرية تطوير الموارد البيداغوجية و التعليمية  
النشرة الرسمية للتربية الوطنية  
المديرية الفرعية للتوثيق التربوي، مكتب النشر  
العدد 575 جانفي 2015

[www.education.gov.dz](http://www.education.gov.dz)

E-mail : [sdde.edu@cniipdtice.dz](mailto:sdde.edu@cniipdtice.dz)