

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

## المخططات السنوية

السنة الخامسة من التعليم الإبتدائي

سبتمبر 2017

## **مقدمة**

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، و سعيا لضمان جودة التعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين التدرج السنوي كأداة عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي ، بغرض تيسير قراءة ، فهم وتنفيذ المنهاج ، وتوحيد تناول المضامين في إطار سيرورة التعلمات ، ومن الناحية المنهجية تسمح هذا التدرج بتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي وخطط المراقبة المستمرة ،

وعليه، نطلب من السادة المفتشين مراجعة الأستاذة خاصة . حديثي العهد بالتدريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه التدرجات من أجل وضعها حيز التنفيذ، والتدخل باستمرار، لإجراء كل تعديل أو تحسين يرونـه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة.

# مادة اللغة العربية

## الدرج السنوي للغة العربية

المحور	الأسباب	الوحدة	النحو	الص	الصرف والإملاء	ص/ك/أ
تقويم تشخيصي						1.
		الوعد المنسبي 01	أجزاء النص (من الناحية الميكلية)	ن/ق	المد (مع الشد بشكل ضمني)	ك/ق 11/07
		ال وعد المنسبي 02	الجملة وأنواعها	ن/ق	المفرد والمزيد	ك/ق 09
		من رأفة الفقراء	الجملة الاسمية	ن/ق	ه / على الألف (مراجعة)	ك/ق
		الأصدقاء الثلاثة	كان وأخواتها 1/	ن/ق 16	الفعل المعتل	
		التمل والصرصور	كان وأخواتها (للدلالة) 2/	ن/ق 24	ه / على الواو	ك/ق
		فوكس والحماية المدنية	الجملة التعجبية	ن/ق 20	ه / على النبرة	ك/ق
		حارس الليل والغزال	الجملة الاستفهامية	ن/ق 22	الفعل المثال والأجوف	27/25
		قصة قرية	إن وأخواتها	ن/خ 4	الفعل الناقص	51
		قصة الحيتان الثلاثة	كان وأخواتها (إعراب) 3/	ن/ق 26	ه / آخر الكلمة (مراجعة)	57
تقويم الشهادي						11.
		بين التمساح والطيور	كان وأخواتها (دعم) 4/	ن/ق 42	الفعل اللفيف	ك/ق
		عاصمة بلادي الجزائر	إن وأخواتها (للدلالة) 2/	ن/ق 6	الهمزة المتطرفة	22
		من تقاليدنا	إن وأخواتها (إعراب) 3/	ن/ق 18	همزة القطع	53/19
		لوحات من صحراء بلادي	الصفة والموصوف	ن/ق	الاسم الممدود	35
		سبانخ بالحمص	الحال المفردة	ن/ق 28	همزة الوصل	53/15
		ابن سينا الطيب الماهر	إن وأخواتها (دعم) 4/	ن/خ 40	الاسم المقصور	47
		رامي بطل السباحة والغطس	الأسماء الخمسة 1/	ن/خ 12	المهمزة المنفردة (مراجعة)	ك/ق

13	جمع التكسير	32	ن/ق	أسماء الإشارة	كوكب الأرض	19.	غزو الفضاء والاكتشافات العلمية
33	اللام المتصلة بالأسماء	38/36	ن/ق	الاسم الموصول	الأقمار الاصطناعية	20.	
31	الاسم المنقوص	/	ن/ق	الاستثناء بـ (غير وسوى)	إسحاق نيوتن والأرض	21.	
تقويم الشهادي ثان						22.	
17	علامات التأنيث	44/	ن/خ	جمع المذكر السالم	حفلات عرس	23.	الحياة الثقافية والفنية
41	ما / الاستفهامية	/	ن/خ	الأفعال الخمسة	في مهرجان الزهور	24.	
ك/ق	تصريف المثال	54	ن/خ	جمع المذكر السالم	مسرح عرائس القرقوز	25.	
ك/ق	تصريف الفعل الناقص	58	ن/خ	الأسماء الخمسة 2	تبعدان من التراب صورا	27.	
45	الألف اللينة في الأسماء	56	ن/ق	الأفعال الخمسة	كريستوف كولوبوس مكتشف أمريكا	29.	
ك/ق	تصريف الفعل الأجوف	/	ن/ق	إعراب الفعل المعتل (م / ض)	مع ابن بطوطة في رحلة إلى الحج	30.	
مراجعة						31.	
تقويم الإشهادي						32.	

1. المفتاح: ص/ك/أ: صفحة كتاب النشاطات

اللون الأصفر: إضافة بعد الحذف

## المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

نماذج لمؤشرات التحكم	وضعيات تقويم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بنمط النص المقرر وبالتعليمية</li> <li>- توظيف الجملة بأنواعها ، كان وأخواتها ، المجرد والمزيد ، الفعل المعتل</li> </ul>	ينتج وضعيات من محور القيم الإنسانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالتعليمية والنّمط .</li> <li>- توظيف : الجملة التعجبية والاستفهامية ، إنّ وأخواتها ، كان وأخواتها ، المثال ، الأجوزف ، الناقص واللّفيف .</li> </ul>	ينتج وضعيات من محوري العلاقات والخدمات الاجتماعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالتعليمية والنّمط المقرر وخطاطته .</li> <li>- توظيف : إنّ وأخواتها ، الصفة والموصوف ، الأسماء الخمسة ، الحمزة المتطرفة ، همزة القطع ، الاسم الممدود ، الاسم المقصور ، أسماء الإشارة ، الاسم الموصول ، الاستثناء غير وسوى ، جمع التكسير ، اللام المتصلة بالأسماء ، الاسم المنقوص</li> </ul>	ينتج وضعيات من محاور: التوازن الطبيعي والبيئي أو الموية الوطنية ، الصحة والرياضية أو غزو الفضاء والاكتشافات العلمية .
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بالتعليمية والنّمط المقرر وخطاطته .</li> <li>- توظيف : جمع المذكر السالم ، الأفعال الخمسة ، علامات التأنيث ، ما الاستفهامية ، تصريف المثال ، إعراب المعتل ، تصريف الناقص ، تصريف الأجوزف ، الألف اللّينة في الأسماء.</li> </ul>	ينتج وضعيات من محاور: الحياة الثقافية والفنية أو الصناعات التقليدية والحرف أو الرحلات والأسفار

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المواد	الفصل	الأسبوع	المحور	المقطع	التعلمات المستهدفة بالتقسيم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	الأسبوع الأول من شهر أكتوبر	العلاقات الاجتماعية	الوحدة 1	وضعيات من محور القيم الإنسانية	
		الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الخدمات الاجتماعية	الوحدة 2 ، 3	وضعيات من محور الخدمات الاجتماعية	
	الثاني	الأسبوع الأول من شهر فبراير	الصحة والرياضة	الوحدات : 4 ، 5 ، 6	وضعيات من محور الطبيعة والبيئة أو الهوية الوطنية	
	الثالث	الأسبوع الرابع من شهر إبريل	الصناعات التقليدية والحرف	الوحدات 7 ، 8 ، 9	وضعيات من محور الصحة الصناعات التقليدية والحرف والحياة الثقافية والفنية	

# التربية الإسلامية

## الدرج السنوي تربية إسلامية

الأسابيع	الوحدات	الأسابيع	الوحدات
الأسبوع 01	تقديم تشخيصي	الأسبوع 17	المسلم لا يغش (مراقبة مستمرة)
الأسبوع 02	لقمان يوصي أبنته	الأسبوع 18	تعاون مع غيري
الأسبوع 03	الإيمان باليوم الآخر	الأسبوع 19	سورة العاشية 1
الأسبوع 04	الحج إلى بيت الله الحرام	الأسبوع 20	سورة العاشية الجزء 2
الأسبوع 05	الإيمان بالقضاء والقدر	الأسبوع 21	الرسول في المدينة
الأسبوع 06	من حياة سيدنا نوح عليه السلام	الأسبوع 22	(التقويم الإشهادي 02)
الأسبوع 07	سورة البلد 1 (مراقبة مستمرة)	الأسبوع 23	أسماء ذات النطاقين
الأسبوع 08	سورة البلد 2	الأسبوع 24	الرسول (ص) يصلح قريش
الأسبوع 09	من أفعال المؤمنين	الأسبوع 25	عثمان بن عفان
الأسبوع 10	أحب أسرتي	الأسبوع 26	فتح مكة
الأسبوع 11	من يسر الإسلام	الأسبوع 27	حجـة الوداع (مراقبة مستمرة)
الأسبوع 12	(التقويم الإشهادي 01)	الأسبوع 28	سورة الأعلى 1
الأسبوع 13	زكاة الفطر	الأسبوع 29	سورة الأعلى 2
الأسبوع 14	سورة الفجر الجزء 01	الأسبوع 30	مراجعة
الأسبوع 15	محمد(ص) خاتم الأنبياء (من إعداد المعلم)	الأسبوع 31	مراجعة
الأسبوع 16	من سبل الخير	الأسبوع 32	(التقويم الإشهادي 03)

## المخطط السنوي للتقدير البيداغوجي

التقويم التشخيصي	أمثلة لوضعيات تقويم	
نماذج لمؤشرات التحكم		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* حسن الاستظهار: سلامة القراءة والتلاوة للنصوص الشرعية المحفوظة؛ ملاءمة الاستعمال في الوضعيات الشفوية أو الكتابية؛ الاستدلال المناسب للمواقف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن المتعلم تناول ما حفظ من النصوص الشرعية تناولاً يناسب وضعيات الاستظهار في التلاوة والتطبيق والاستدلال.</li> </ul>	بيان
<ul style="list-style-type: none"> <li>* التحكم في عرض الأحكام الخاصة بأداء العبادات ومارستها:</li> <li>. سلامة عرض كيفية أداء الحج باختصار؛</li> <li>. التقديم الصحيح ليس الإسلام في بعض العبادات؛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يحسن المتعلم تقديم بعض الأحكام المتعلقة بكيفية أداء الحج، وبعض العبادات في الظروف الخاصة، ومظاهر اليسر فيها، ومارستها ضمن أطراها الشرعية.</li> </ul>	بيان
<ul style="list-style-type: none"> <li>* إبراز مظاهر الأخلاق في المحيط.</li> <li>. ملاءمة تكتلها مع التعاليم والنصوص الشرعية.</li> <li>. الاستدلال الصحيح بالأيات والأحاديث.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يمارس المتعلم في محيطه الآداب الإسلامية المكتسبة في الجوانب المتعلقة بالسلوكيات الفردية والأسرية والاجتماعية والبيئية.</li> </ul>	بيان
<ul style="list-style-type: none"> <li>العرض الصحيح لمحطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وبعض أصحابه؛</li> <li>. التقديم المناسب لموقف وأحداث من حياة النبي صلى الله عليه وسلم في المدينة؛</li> <li>. الاستخلاص الصحيح للعبر وتقديمها شفوياً أو كتابياً؛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض المتعلم بإيجاز محطات من سيرة الرسول (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) في المدينة المنورة ويقدم خلاصات عن أهم أحداثها</li> </ul>	بيان
<ul style="list-style-type: none"> <li>التقديم الصحيح لشخصية النبي سليمان عليه السلام وما ترثه؛</li> <li>. الاستخلاص الصحيح للماثر وال عبر؛</li> <li>. الاقتداء المناسب في الشكر على النعم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- يقدم المتعلم تعريفاً موجزاً بشخصية النبي سليمان عليه السلام (ملكه، طاعته لله، وشكره على النعم) ويُحسن الاقتداء به في المواقف المناسبة.</li> </ul>	بيان

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ال المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	الوحدات المستهدفة	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	نهاية الأسبوع 06	كل الميادين	محتويات الوحدات من (2 إلى 07)	/
	الثاني	نهاية الأسبوع 18	كل الميادين	محتويات الوحدات من (14 إلى 17)	
	الثالث	نهاية الأسبوع 27	كل الميادين	محتويات الوحدات من (24 إلى 27)	

# مادة الرياضيات

## الدرج السنوي لبناء التعلمات

الأسابيع	الوحدات	الأسابيع	الوحدات
الأسبوع 01	التقسيم التشخيصي	الأسبوع 17	قياس الساعات
الأسبوع 02	الأعداد جمع الأعداد	الأسبوع 18	الأعداد العشرية 5/4
الأسبوع 03	طرح الأعداد قياس الأطوال 01	الأسبوع 19	الجسمات 2 قسمة عدد طبيعي
الأسبوع 04	المضلعات الضرب 01	الأسبوع 20	الأعداد العشرية 7/6
الأسبوع 05	الضرب 02 المستقيم ونصف المستقيم	الأسبوع 21	قياس الأطوال حل المشكلات
الأسبوع 06	مضاعفات عدد حل المشكلات	الأسبوع 22	(التقويم الإشهادي 02)
الأسبوع 07	الآلة الحاسبة المستقيمات المتعامدة	الأسبوع 23	القسمة 1 - المساحات
الأسبوع 08	الأعداد الكبيرة	الأسبوع 24	القسمة 2 - المدد
الأسبوع 09	الزوايا (مقارنة ونقل)	الأسبوع 25	المساحات 2 الأعداد العشرية 8
الأسبوع 10	الأعداد 02 - نقل الأشكال	الأسبوع 26	قياس الأوزان التنساوية 1
الأسبوع 11	الدائرة - حل المشكلات	الأسبوع 27	- المثلثات
الأسبوع 12	(التقويم الإشهادي 01)	الأسبوع 28	- المدد 2 - التنساوية 2
الأسبوع 12	الكسور 1 / 2 تكبير وتصغير الأشكال	الأسبوع 29	التنساوية 3
الأسبوع 13	الجسمات	الأسبوع 30	- التناظر - الهندسة الفضائية
الأسبوع 14	الكسور 4 / 3	الأسبوع 31	الجدواں والمخططات حل المشكلات
الأسبوع 15	الأعداد العشرية 2 / 1	الأسبوع 32	(التقويم الإشهادي 03)
الأسبوع 16	الضرب 3 الأعداد العشرية 3		

# المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي	التعلمات المستهدفة بالتقويم
<b>مؤشرات لمعايير التحكم</b>	<p>- يقرأ الأعداد الطبيعية ويكتبها.- يقارن ويرتب ويفكّر الأعداد الطبيعية.- ينجز العمليات الأربع.- يستعمل وحدات قياس الطول.- ينشئ مخلوقات مألفة.- ينتاج مضاعفات بعض الأعداد.- ينجز حساباً متممّن فيه أو ذهني</p>
	<p>التعيين الشفهي والكتابي للأعداد - مع وطرح الأعداد-قياس الأطوال - المخلوقات - الضرب المستقيم ونصف المستقيم-مضاعفات عدد - حل المشكلات</p>
<p>- يقرأ الأعداد الطبيعية الكبيرة (أكبر من مليون) ويكتبها.- يقارن ويرتب ويفكّر الأعداد الطبيعية الكبيرة.- ينجز العمليات الأربع على الأعداد الكبيرة.- يستعمل الحاسبة لإنجاز حساب أو لتصديق نتيجة حساب.- يقارن الروايا وينقلها.- ينقل أشكالاً مألفة باستعمال أدوات الرسم (المخلوقات والدائرة)</p>	<p>الآلة الحاسبة-المستقيمات المتعامدة- التعيين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة.- الروايا (مقارنة ونقل) الأشكال-الدائرة - حل المشكلات</p>
<p>- يقرأ ويكتب الكسور.- يقارن ويرتب ويفكّر الكسور.- يجري عمليات الجمع والطرح على كسور لها نفس المقامات.- يقرأ ويكتب الأعداد العشرية وينجز العمليات عليها.- ينجز القسمة بوضع العملية.- يستعمل وحدات قياس الطول والسعات</p>	<p>الكسور - المحمّمات الأعداد العشرية - الضرب قياس السعات- قسمة عدد طبيعي قياس الأطوال حل المشكلات</p>
<p>- ينجز عمليات قسمة- يستعمل وحدات قياس المساحات، المدد والكتل.- يتعرّف على وضعية تناسبية ويستعمل خواصها الخطية- ينجز عمليات على الأعداد العشرية.- ينشئ مثلاً خاصاً.- ينشئ نظير شكل بالنسبة إلى محور اعتماداً على خواص التناظر.- يكتب شكلاً أو يصغّره على مرصوفة.- ينشر مجسمـاً (مكعب، متوازي المستويات، أسطوانة دورانية) يستخرج من الجداول والمخططات المعطيات المناسبة لحل مشكلـ.</p>	<p>الفترة الرابعة: القسمة - المساحات - المدد - الأعداد العشرية - قياس الأوزان - التناسبية - المثلثات-تكبير وتصغير الأشكال - التناظر-الهندسة الفضائية الجداول والمخططات- حل المشكلات</p>

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	أمثلة للوسيعيات المستهدفة بالتقدير
السنة الخامسة	الأول	الأسبوع الخامس	التعيين الشفهي والكتابي للأعداد - جمع وطرح الأعداد - الضرب مضاعفات عدد. قياس الأطوال - المضلعات - المستقيم ونصف المستقيم
		الأسبوع العاشر	الآلة الحاسبة - التعيين الشفهي والكتابي للأعداد الكبيرة. المستقيمات المتعدمة - الروايا (مقارنة ونقل) - نقل الأشكال - الدائرة.
	الثاني	الأسبوع العشرين	الكسور - الأعداد العشرية - الضرب - قسمة عدد طبيعي الجسمات - قياس الساعات وقياس الأطوال.
	الثالث	الأسبوع الخامس والعشرين	القسمة - الأعداد العشرية - المساحات قياس كتل وقياس مدد - الجداول والمخططات - التناضبية تكبير وتصغير الأشكال - المثلثات - التناظر - الهندسة الفضائية.

## مادة التربية العلمية والتكنولوجيا

التدريج السنوي لبناء التعلمات

الأسوع	المجال	الكفاءة	وحدات التعلم	المضامين المعرفية/ الموارد	أنماط النشاطات	الحجم الساعي	ملاحظات
.1					التقييم التشخيصي		
.2	٣: تركيب الماء ودوره في الاحتراق	مقارنة أولية للغازات من خلال تركيب الماء ودوره في الاحتراق	الهواء خليط من الغازات	• الهواء مركب من غازات • هناك غازات أخرى غير الهواء	إنجاز تجاري لاكتشاف مكونات الماء • فحص وثائق والتعبير عن السلوكات السليمة للوقاية من أحطمار بعض الغازات السامة	03h00	التبنيه إلى المخاطر الناجمة عن استعمال الغازات المنزليه
.3							
.4							
.5							
.6		التعرف على أنماط تكيف النباتات الخضراء مع أوساط عيشها	خصائص النباتات التي تعيش في وسط فقير من الماء	• أساليب التكيف: البحث عن الماء، اختزان الماء، تقليل ضياع الماء	• فحص عينات من نباتات مختلفة حسب أسلوب التكيف	04h30	يجب التأكيد على مصطلح الوسط الفقير من الماء بدلاً من الوسط الحادف
.7	٤: تأثير التغير المناخي على النباتات			• تتوزع النباتات الخضراء في الجزر حسب المناطق المناخية	• قراءة خريطة توزع النباتات		
.8							
.9							
.10	٥: سلامة وبيئة	الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة للطبيعة	نوعية الماء والماء	يتلوث الماء ويتغير تركيبه يتلوث الماء من ملوثات المحيط	• معاينة وضعيات تمثل حالات تلوث الماء والماء	03h	تستغل هذه المقصص لتحسين التلاميذ بصورة المساهمة في حماية البيئة
.11					نشاط إدماج		

يمكن القيام بزيارة تربوية لمحطة استرجاع النفايات	03h	معاينة صور تمثل فرز النفايات وكيفية التخلص منها	ينتج نشاط الإنسان أنواعا مختلفة من النفايات يتم فرز النفايات قبل التخلص منها	من التخلص النفايات	تقويم اشهادي 01	.12	
						.13	
						.14	
الانتباه إلى أن مبدأ عمل العضلات مختلف عن عمل الخيط المطاطي	04h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ معاينة حركتي ثني وبوسط الساعد</li> <li>♦ إنحصار تركيب تجربى يمثل نموذج عمل الذراع</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عند أداء الحركة يحدث تنسيق بين العضلات والظام</li> <li>تعمل العضلات بالتضاد (التخلص - الارتخاء)</li> </ul>	التنسيق أثناء الحركة	<p>إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي</p> <p>استجابة الجسم للجهد العضلي</p> <p>تقويم اشهادي ثان</p>	.15	
٠ يتم إجراء القياسات بعد أداء الجهد مباشرة	03h40	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ القيام بتمارين رياضية لإبراز المظاهر الخارجية المرافقة للجهد العضلي</li> <li>♦ تحليل وثائق تبين العلاقة بين الحاجات الغذائية والجهد المبذول</li> <li>♦ قياس النبض وعدد الحركات التنفسية في وضعيات متزايدة الجهد العضلي</li> <li>♦ نشاط إدماج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ يبني الجسم مظاهر خارجية أثناء الجهد</li> <li>♦ استجابة الجسم للجهد العضلي</li> <li>♦ تغير الحاجيات الغذائية ووتيرتي التنفس ونبض القلب حسب النشاط</li> </ul>			.16	
						.17	
						.18	
						.19	
التأكد، عند استعمال جسم الأرض، على اخناء محور الأرض بالنسبة لأشعة الشمس، لتفسير تشكل الفصول حلال	30h40	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ معاينة حركة الأرض حول الشمس باستخدام نموذج</li> <li>♦ رسم بيان لتطور مدة النهار خلال سنة</li> <li>♦ نشاط إدماج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ تدور الأرض حول الشمس وينتتج عنها الفصول الأربع</li> <li>♦ تمر الأرض خلال سنة بالاعتدالين الحرفي والريعي والانقلابين</li> </ul>	حركة الأرض حول الشمس	معرفة تشكل الفصول	.24	
						.25	
						.26	
					المعلومة في الفضاء والزمن	.27	

دوران الأرض حول الشمس			الشتوي والصيفي • تكون الشمس مرتفعة صيفاً ومنخفضة شتاء			
30h40		<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ متابعة تجربة الإلقالح مصطنع لسمكة " الترونة " (truite)</li> <li>♦ تحليل صور تمثيل نمطي للإلقالح</li> <li>♦ إنخاز مقطع طولي لبيضة دجاج مسلوقة</li> <li>♦ فحص صور بيوض حيوانات مائية</li> <li>❖ نشاط إدماج</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ يوجد نمطان من الإلقالح:</li> <li>▪ الإلقالح في مختلف داخلي و خارجي</li> <li>▪ تتطور البيضة الملقحة لعطي كائناً جديداً</li> <li>▪ جنين الحيوانات في البيضة يكون محمياً حسب الوسط</li> </ul>	<p>أوساط العيش وحماية الصغار</p> <p>عند الحيوانات مع أوساط عيشها</p>	<p>تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر</p> <p>تقدير انتشار التكاثر عند الحيوانات</p>	.28
						.29
						.30
						.31
				03		.32

# المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

التقويم التشخيصي	
الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
مقاربة أولية للغازات من خلال تركيب الماء ودوره في الاحتراق	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التعرف على أهم مكونات الماء</li> <li>✓ التعرف على خاطر الاحتراق غير الآمن</li> </ul>
التعرف على أنماط تكيف النباتات الحضراء مع أوساط عيشها	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التعرف على طرق تكيف النباتات في الوسط الفقير من الماء</li> <li>✓ تمييز النباتات من حيث حاجتها للأملاح المعدنية</li> <li>✓ يميز توزع النباتات حسب حاجتها للأملاح المعدنية</li> </ul>
الوعي بضرورة معالجة النفايات وتجنب رمي العناصر الملوثة في الطبيعة	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ نوعية الماء والماء</li> <li>✓ التخلص من النفايات</li> </ul>
إظهار التنسيق القائم بين مختلف الوظائف والأعضاء أثناء الجهد العضلي	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعريف التنسيق الوظيفي من خلال حركة أطراف الجسم</li> <li>✓ التعرف على ظواهر تكيف العضوية للجهد العضلي</li> </ul>
معرفة تشكل الفصول	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التعرف على الفصول الأربع لسنة</li> <li>✓ربط تعلق الفصول بحركة الأرض حول الشمس.</li> <li>✓ التفسير الفلكي للتمييز بين الفصول</li> </ul>
تحديد بعض مظاهر تكيف التكاثر عند الحيوانات مع أوساط عيشها	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ تعريف الإلقاء كمرحلة أساسية في التكاثر الجنسي</li> <li>✓ التمييز بين الإلقاء الداخلي والإلقاء الخارجي</li> </ul>
استخدام التجهيز الكهربائي في شروط حالية من الخطر	<ul style="list-style-type: none"> <li>*✓ التعرف على السلوكيات الآمنة في استخدام الأجهزة الكهربائية</li> <li>*✓ تمييز المتابع المختلفة للتغذية الكهربائية</li> </ul>

الآباء  
النفسي

البيئة  
النفسي

البيئة  
البيئي

# المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة

<p>يمكن دمج المجالين الإنسان والبيئة مع مجال النباتات لإظهار أهمية النباتات في الحفاظ على البيئة</p>	<p>تناول وضعيات تتعلق بحالات تلوث ( الهواء و الماء ) وكيفية المساهمة في حماية البيئة</p>	<p>الإنسان والبيئة</p>	<p>الأسبوع الثالث من نوفمبر</p>	<p>الأول</p>	<p>السنة الخامسة</p>
	<p>وضعيات ذات دلالة يفسر بعض الظواهر الفلكية المرتبطة بدوران الأرض</p>	<p>المعلمة في الفضاء والزمن</p>	<p>الأسبوع الرابع لفيفري</p>	<p>الثاني</p>	
	<p>وضعيات تتعلق باستخدام التجهيز الكهربائي في شروط خالية من الخطر</p>	<p>عالم الأشياء</p>	<p>الأسبوع الرابع ماري</p>	<p>الثالث</p>	

# مادة التاريخ

## الدرج السنوي السنة

الأسبوع	الوحدة	الكفاءات المستهدفة	المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء	الآدلة والنشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملحوظات
<b>التقويم التشخيصي</b>						
.1						
.2	<b>الاستعمار الفرنسي و سياساته في الجزائر</b>		أمام وضعيات إشكالية متقدمة حول الاستعمار الفرنسي و سياساته في الجزائر يكون المتعلم قادرًا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق، مستخلصا منها الأهداف و الانعكاسات	▪ طبيعة العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل الاحتلال	انطلاقا من سندات مقتناة (نصوص، صور، خرائط، سلم زمني) يحدد المتعلم فترة التاريخ المعاصر	التركيز على الأسباب الحقيقة
.3					انطلاقا من سندات مقتناة يختارها المتعلم حول العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل قبيل الاحتلال، يستخلص المتعلم منها الأسباب الحقيقة للاستعمار و يميز المبررات المفتعلة	<u>نشاط إدماجي</u>
.4			▪ مرامي فرنسا من الاحتلال الجزائري بين الأهداف الحقيقة وافتعال المبررات	▪ تعرف المتعلم على مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر	توجيه المتعلم في النشاط الإدماجي لنبذ الاستعمار بعد تعرفه على ممارسات المستعمرو التبعية و تحاوزاته في الجزائر	
.5			السياسة الفرنسية بالجزائر و مظاهرها (العسكرية، الادارية، الاقتصادية،	<u>نشاط إدماجي</u>		

			الثقافية و الدينية)		.6
					.7
	2h00	استخلاص الأهداف القرية و البعيدة للسياسة الاستعمارية <u>*نشاط إدماجي</u>			.8
إحضار و قراءة مواد من هذه القوانين	1h00	استنتاج انعكاسات السياسة الفرنسية القرية و البعيدة <u>*نشاط إدماج</u>	- القوانين الاستثنائية	/	.9
° التطرق إلى المقاومة الشعبية و النضال السياسي و التركيز على مفاهيم الثورة التحريرية المختلفة	2h00	انطلاقا من سندات متعددة متنقلة (نصوص، صور، خرائط، سلام زمنية): يحدد المتعلّم الفترة التاريخية لكل من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري	- المقاومة الشعبية - النضال السياسي - الحركة الإصلاحية - الثورة التحريرية	أمام وضعيات إشكالية متنقلة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلّم قادرًا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج	.10
	2h00	يتعرف على المقاومة الشعبية، قيادة و امتدادا جغرافيا و مدة زمنية <u>نشاط إدماجي</u>	- المقاومة الشعبية - النضال السياسي - الحركة الإصلاحية - الثورة التحريرية	تقويم اشهادي 01	.11
جمع الصور لبعض القادة المقاومة الشعبية أو النضال السياسي	2h00	- يتعرف على النضال السياسي و قادة الفكر السياسي و الإصلاحي في الجزائر <u>نشاط إدماجي</u>	- المقاومة الشعبية - النضال السياسي - الحركة الإصلاحية - الثورة التحريرية	أمام وضعيات إشكالية متنقلة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلّم قادرًا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج	.12
	2h00	يستخلص جوانب الالتفاء و جوانب			.13
					.14
					.15

	/	الاختلاف و أثر ذلك على طول مدة الاستعمار * <u>نشاط الإدماج</u>	//	/	.16
	2h00	يستخلص أهمية وحدة الصف و الموقف و الوحدة الوطنية * <u>نشاط الإدماج</u>	//	أمام وضعيات إشكالية متنقلة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلّم قادرًا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة وربط الأسباب بالنتائج	.20 .21
/	3h00	انطلاقا من سندات متنوعة متنقلة (نصوص، صور، خرائط، سلام زمنية): يحدد المتعلّم ظروف الجزائر غداة الاستقلال و مظاهره الاجتماعية و الاقتصادية * <u>نشاط الإدماج</u>	- ظروف الجزائر غداة الاستقلال و المشاكل المروربة عن الفترة الاستعمارية - أسس و مبادئ السياسة الداخلية و مظاهرها - المشاريع الإنمائية - أسس و مبادئ السياسة الخارجية الإقليمية و العالمية	تقويم اشهادي ثان	.22 .23
	2h00	يتعرّف على أسس التنمية و مظاهرها المختلفة * <u>نشاط الإدماج</u>	//	أمام وضعيات إشكالية متنقلة حول استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلّم قراءة الوثائق ذات الدلالة و فهم مضمونها و استخلاص المعلومة التاريخية منها	.24 .25 .26
إنجاز عرض صغير حول المخططات التنموية(الرباعية، الخامسة...)	2h00	يستخلص أهمية التنمية الشاملة في تقديم الأمة و دور الفرد و المجتمع في ذلك * <u>نشاط الإدماج</u>	//		.27 .28
إنجاز عرض حول قضية من القضايا	2h00	يتعرّف على أسس و مبادئ السياسة الخارجية			.29

ناصرة الجزائر ( قضية من اختياره )		الجزائرية و مظاهرها	//			.30
		<u>نشاط الإدماج</u>				.31
		تقويم اشهادي 03				.32

# المخطّط السنوي للتّقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة المستهدفة	
تقويم تشخيصي		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تحديد فترة التاريخ المعاصر - استخلاص الأسباب الحقيقة للاستعمار الفرنسي للجزائر - تمييز المبررات المفتعلة</li> <li>- التعرف على مظاهر السياسة الفرنسية في الجزائر - استخلاص الأهداف القريبة و البعيدة لسياسة الاستعمار - استنتاج انعكاسات السياسة الفرنسية القريبة و البعيدة - تحديد الفترة التاريخية لكل من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري - التعرف على المقاومة الشعبية، قيادة و امتدادا جغرافيا و مدة زمنية</li> </ul>	<p>أمام وضعيات إشكالية متنقلة حول الاستعمار الفرنسي و سياساته في الجزائر يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق، مستخلصا منها الأهداف و الانعكاسات</p>	<b>الفصل الأول</b>
<p>* التعرف على النضال السياسي و قادة الفكر السياسي و الاصلاحي في الجزائر* استخلاص جوانب الالتفاء و جوانب الاختلاف و أثر ذلك على طول مدة الاستعمار* استنتاج كيف كانت الثورة التحريرية تتوسّعا للمقاومة الوطنية* استخلاص أهمية وحدة الصف و الموقف و الوحدة الوطنية .</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية متنقلة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة و فهم و استغلال الوثائق ذات الدلالة و ربط الأسباب بالنتائج</p>	<b>الفصل الثاني</b>
<p>* تحديد ظروف الجزائر غداة الاستقلال و مظاهره الاجتماعية و الاقتصادية* التعرف على أسس التنمية و مظاهرها المختلفة * يستخلص أهمية التنمية الشاملة في تقدم الأمة و دور الفرد و المجتمع في ذلك* يتعرف على أسس و مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية و مظاهرها</p>	<p>. أمام وضعيات إشكالية متنقلة حول استرجاع السيادة الوطنية و إعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلم قراءة الوثائق ذات الدلالة و فهم مضمونها و استخلاص المعلومة التاريخية منها</p>	<b>الفصل الثالث</b>

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ال المستوى	الفصل	الأسبوع	الوحدة	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
السنة الخامسة	الأول	9(الأسبوع الأول من نوفمبر)	الاستعمار الفرنسي	وضعية ( وضعيات ) مركبة تتمحور حول الأسباب الحقيقة والمبررات المفتعلة لغزو واحتلال فرنسا للجزائر.	التاريخ كنشاط إيقظي تحسسي لترسيخ مفهوم الزمن
	الثاني	17 (الأسبوع الرابع من جانفي)	المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر	وضعية ( وضعيات ) حول أساليب المعتمدة في النضال الجزائري	قد يتم النشاط عن طريق محاكاة أو مسرحية و تمثيل ...
	الثالث	26(الأسبوع الثالث من أبريل)	استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية	وضعية ( وضعيات ) مركبة تخص التحديات التي واجهت الجزائر غداة الاستقلال.	،،

# مادة الجغرافيا

## الدرج السنوي السنة

الفترة الأولى						
الأسبوع	الوحدة	الكفاءات المستهدفة	المضامين المعرفية/المعارف المستهدفة بالبناء	الآداءات والنشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملحوظات
التقويم التشخيصي						.1
		- التموضع محليا	أمام وضعيات إشكالية مستقاة من حيطه يكون المتعلم قادرا على التموضع محليا، إقليميا و عالميا (ولاية، وطن، قارة، عالم)	يحدد موقع منطقته (البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك <u>*نشاط إدماجي</u>	2h00	
		- التموضع إقليميا		يحدد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة للمغرب و البحر الأبيض المتوسط <u>نشاط إدماجي</u>	2h00	
		التموضع عالميا		يرسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق يحدد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم <u>*نشاط إدماجي</u>	2h00	
		/	//	التموضع عالميا يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة ( المعالم الكبرى)	2h00	

			<u>نشاط إدماج</u> و يعينها على الخريطة			
التركيز على أهمية الموقع و التحديات	2h00		يبين أهمية موقع الجزائر نشاط إدماجي			.10
			يتعرف على مظاهر السطح في الجزائر يوضح الظاهرة على الخريطة نشاط إدماجي			.11
			مظاهر السطح في الجزائر			.12
	3h00		أمام وضعيات إشكالية تتعلق بجغرافية الجزائر، يكون المتعلم قادرًا على رسم خريطة الجزائر و اكتشاف التنوع البيئي فيها		جغرافية الجزائر (بيئات متعددة)	.13
			يربط العلاقة بين المناخ و النبات (النشاط الزراعي) يسترقى خرائط تخص المناخ و التساقط و النبات في الجزائر نشاط إدماجي			.14
	3h00		المناخ و النبات في الجزائر		.15	.15
			المواد الجزائريـة – الإنسان و الموارد الطبيعية ( الماء، النبات، الطاقة... )			.16
التركيز على ترشيد استغلال الموارد الطبيعية لا سيما غير المتتجدة منها	2h00		خرائط صماء مرفقة بجدول لموقع الموارد يتعرف على الموارد الطبيعية و على مواقعها نشاط ادماجي		.18	.18
			الموارد الجزائريـة – الإنسان و الموارد الطبيعية ( الماء، النبات، الطاقة... )			.19
	4h00		على خريطة صماء يقوم بتوزيع الموارد الطبيعية عليها ثم يبين كيفية الحفاظ عليها نشاط إدماج			.20
			الموارد الجزائريـة – الإنسان و الموارد الطبيعية ( الماء، النبات، الطاقة... )		.21	.21

			- الكثافة و توزيع السكان في الجزائر			
	2h00	يتعرف على الكثافة و توزيع السكان في الجزائر <u>نشاط إدماجي</u>	الجزائر	أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان يكون المتعلم قادرا على التعرف على الظاهرة الديعافية و توزيع السكان في الجزائر /	.22	
	2h00	يحدد المناطق الكبرى لتركز السكان في الجزائر <u>نشاط ادماجي</u>			.23	
	2h00	يشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان <u>نشاط الإدماج</u>			.24	
	2h00	يربط العلاقة بين السكان و النشاط الاقتصادي <u>نشاط إدماجي</u> تقدير اشهادي 03			.25	
					.26	
					.27	
					.28	
					.29	
					.30	
					.31	
					.32	

## المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة المستهدفة	
تقويم تشخيصي		
<ul style="list-style-type: none"> <li>* تحديد موقع منطقته (البلدية، الولاية) في الجزائر و يعلق على ذلك * تحديد مساحة و موقع الجزائر بالنسبة للمغرب و البحر الأبيض المتوسط</li> <li>* رسم خريطة الجزائر و يبين عليها الأبعاد مع التعليق * تحديد موقع الجزائر في الوطن العربي و إفريقيا و العالم و يتعرف على المناطق الجغرافية المذكورة (المعالم الكبرى) و يعيّنها على الخريطة * إبراز أهمية موقع الجزائر</li> </ul>	<p>أمام وضعيات إشكالية مستقلة من محیطه يكون المتعلم قادرًا على التموضع محلياً، إقليمياً و عالمياً(ولاية، وطن، قارة، عالم)</p>	<b>فهم الأول</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* التعرف على مظاهر السطح في الجزائر * توضح الظاهرة على الخريطة *ربط العلاقة بين المناخ و النبات (النشاط الزراعي)</li> <li>* استقراء خرائط تخص المناخ و التساقط و النبات في الجزائر * التعرف على الموارد الطبيعية وعلى مواقعها *توزيع الموارد الطبيعية على خريطة السماء *إبراز كيفية الحفاظ على الموارد الطبيعية</li> </ul>	<p>جغرافية الجزائر (بيئات متنوعة)</p>	<b>فهم الشأن</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* التعرف على الكثافة و توزيع السكان في الجزائر * تحديد المناطق الكبرى لتركز السكان في الجزائر</li> <li>* يشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان * يربط العلاقة بين السكان و الشاطئ الاقتصادي</li> </ul>	<p>أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالسكان يكون المتعلم قادرًا على التعرف على الظاهرة الديمografية و توزيع السكان في الجزائر</p>	<b>فهم الشأن</b>

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

المستوى	الفصل	الأسبوع	الوحدة	التعلمات المستهدفة بالشقويم	ملاحظات
	الأول	9 (الأسبوع الثاني من نوفمبر)	موقع الجزائر	وضعية ( وضعيات) مركبة تتمحور حول أهمية موقع الجزائر محليا و إقليما.	الجغرافيا في هذه المرحلة من الدراسة عبارة عن نشاط إيقاطي تحسسي تمهدًا لدراسة مادة الجغرافيا في المراحل التي تليها.
السنة الخامسة	الثاني	19 (الأسبوع الثاني من فيفري)	جغرافية الجزائر (بيئات متنوعة)	وضعية ( وضعيات) مركبة تتعلق بمظاهر السطح(التضاريس والمناخ و علاقة هذا الأخير بنوع النبات.	
	الثالث	27 (الأسبوع الرابع من فيفري)	السكان في الجزائر	وضعية ( وضعيات) مركبة تتعلق بالعوامل المتحكمه في توزيع السكان في الجزائر.	

## مادة التربية المدنية

الدرج السنوي

الفترة الأولى							
الأسواع	المجال المفاهيمي	الكفاءات المستهدفة	وحدات التعلم	المفاهيم المستهدفة	النشاطات المقترحة	الحجم الزمني	توجيهات وملحوظات
<b>النوعية التشخيصي</b>							<b>01</b>
استخراج المواد المعبرة على ذلك	2h00	استنادا إلى الدستور يتم استنتاج عناصر الهوية الوطنية و المقومات الحضارية للأمة الجزائرية و الاعتزاز بها <u>نشاط إدماجي</u>	الانتماء- الوطن - الهوية – عناصر الهوية- الإسلام- العروبة- الأمازيغية- الانتماء الحضاري	الانتماء الوطني			<b>02</b>
	2h00	انطلاقا من الواقع المدرسي يستنتج أهمية النظام و ضرورة الحافظة عليه <u>نشاط إدماجي</u>	النظام- قواعد النظام- الانضباط	النظام في حياة المواطن		ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري و التمسك بالمهوية الوطنية و احترام قواعد النظام و حسن التعامل مع الغير	<b>03</b>
		انطلاقا من نماذج عن علاقات المواطن بعيده في المحيط ( العلاقة بين الجيران، العلاقة في المدرسة، العلاقة في الإدارة)،	العلاقة- المعاملة- الثقة- الأمانة-	المواطن و علاقته بعيده		المواطنة	<b>04</b> <b>05</b> <b>06</b> <b>07</b> <b>08</b>
لعب الأدوار	1h00	يستنتاج احترام الغير	الصدق- التعاون- التضامن	المواطن و			<b>9</b>

على شكل تمثيلية أو مسرحية		<u>نشاط إدماجي</u>		علاقته بغيره			
	2h00	استنادا إلى قانون الصحة، يكتشف الحقوق الصحية و أهميتها في حياة الأفراد و الجماعات <u>نشاط إدماجي</u>	الرعاية- الصحة- الحقوق الصحية- التلقيح- الفحوص- الوقاية - العلاج	الحق في الرعاية الصحية			10
كتابة فقرة عن أحد العلماء أو المخترعين في العصر الحديث	1h00	من خلال صورة أطفال في القسم و صور لمحترفات عصرية، يستنتاج أهمية العلم و التعلم <u>نشاط الإدماجي</u>	- العلم- التعليم- الاجتهد- إجرارية التعليم- تكافؤ الفرص	الحق في التعليم	معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم والرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها	الحقوق والواجبات	11
	2h00	انطلاقا من قانون العمل و التأمينات الاجتماعية يتم استنتاج أهمية الحماية الاجتماعية للعامل و منها الحق في المنحة العائلية * <u>نشاط إدماجي</u>	- المنحة- المنحة العائلية- حق العامل- التأمينات الاجتماعية	الحق في المنح العائلية تقويم شهادي			12
	2h00	من خلال محاضر مداولات المجالس خدمة الوطن و المواطن و دورها في ترقية العمل الديمقراطي، يستنتاج المنتخبة كمؤسسات في قواعد الممارسة الديمقراطية	- الانتخاب- المجلس الشعبي البلدي- المجلس الشعبي الولائي-	المجالس المنتخبة	معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المتحدة و ممارستها في التعبير و المناقشة	الحياة الديمقراطية	13
							14
							15
							16
							17

	18					
2h00	<u>نشاط إدماجي</u> من خلال طرح قضية للمناقشة يصل المتعلمون إلى وضع قواعد يتزامن بها في الحوار و إبراز حق الاختلاف و أدبه *نشاط إدماجي	- المجلس الشعبي الوطني- المداولات الحوار-المناقشة- حسن الإصغاء- حسن التدخل- الحجة- الرأي المخالف	المجالس المتحبة قواعد المناقشة			19
1h00	<u>نشاط إدماجي</u> من خلال عرض مجموعة من الصور و مناقشتها يكتشف المتعلمون صورا للممارسات الديمقراطية	- إبداء الرأي- النقد- الموضوعية في الطرح- الصراحة- وضوح التعبير- اقتراح الرأي الآخر	حرية التعبير			20
1h00	من خلال تحليل محتويات فاتورة الماء، الغاز، الهاتف، الغذاء، يتم استنتاج أهمية ترشيد الاستهلاك و التخطيط للمصاريف * نشاط ادماجي	الدخل العائلي- المصاريق- الاقتصاد- الادخار	الميزانية العائلية			21
2h00	يخلل المتعلمون شهادة الضمان لاستنتاج القوانين المقيدة للتجارة و محاربة الغش	الفاتورة- صلاحية المادة الاستهلاكية- العرض- الطلب- الضمان - التسعيرة	قواعد التعامل في البيع و الشراء	مارسة بعض القواعد في التعامل الاقتصادي بحسن التسويق و الانفاق	من الحياة العملية	22
2h00	تحليل لوحات إشهارية تبين ضرورة و أهمية الاقتصاد و ضرورة محاربة التبذير، يتوصل المتعلمون إلى كيفيات محاربة التبذير و التقييد بقواعد الاقتصاد	الإسراف- التبذير- الاقتصاد- التخطيط - الاستهلاك	التبذير و الاقتصاد تقويم شهادى			23
2h00	من خلال إبراز دور الآلة في التخفيف من عبء العمل و السرعة و الدقة فيه، يستنتج دور العلم في ترقية حياة الإنسان*نشاط إدماجي	- العلم- المعرفة- التطوير- التخلف- العلماء- طلب العلم- التكنولوجيا	العلم سبيل إلى الرقي		من الحياة الثقافية	24
	25					

	26					
1h00	من خلال التظاهرات الثقافية التي تقام يوم العلم يكتشف المتعلمون أهمية العلم و المعرفة و المكانة المتميزة للعلماء في نشر العلم و الثقافة* <u>نشاط إدماجي</u>	الأمية - الثقافة- المظاهر الثقافية – يوم العلم- الاحتفال – تقدير العلم و العلماء	الاحتفال بيوم العلم			
2h00	عرض صور لتراثنا الثقافي يكشف تنوع التراث الثقافي الوطني و أهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية <u>نشاط إدماجي</u>	التراث الثقافي – العادات- المهرجان – الآثار- المعالم التاريخية – المخطوطات	صور من ثقافتنا			27
2h00	من خلال صور من بيته الطبيعية يكتشف المتعلمون الريف و مميزاته و مظاهر الحياة فيه <u>نشاط إدماجي</u>	الريف- القرية- البيئة- الطبيعة- مظاهر الحياة في المدينة	الحياة في الريف			28
2h00	بمناقشة صور عن الحياة في المدينة يتم التوصل إلى استخراج المرافق المميزة للحياة في المدينة و مظاهر النشاط فيها* <u>نشاط إدماجي</u>	المدينة – العمران- مرافق المدينة- المساحات الخضراء- مظاهر الحياة في المدينة	الحياة في المدينة			29
1h00	عرض الصور حول وسائل التشغيف و التسلية (مسرح، و المكتبة و النادي المختلفة) يتم التوصل إلى استنتاج دورها في نشر الثقافة* <u>نشاط إدماجي</u>	الخدمات الثقافية – المرافق الثقافية- المسرح – المكتبة- دور الثقافة- دور الشباب	التشغيف و التسلية			30
		مراجعة				31
		تقويم اشهادى				32

# المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة المستهدفة
تقييم تشخيصي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>* استنتاج عناصر الهوية الوطنية والقومات الحضارية للأمة الجزائرية و الاعتزاز بها</li> <li>* استنتاج أهمية النظام و ضرورة المحافظة عليه</li> <li>* استنتاج احترام الغير انطلاقا من فماذج عن علاقات المواطن بغیره في المحيط ( العلاقة بين الجيران، العلاقة في المدرسة، العلاقة في الإداره).</li> <li>* معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها</li> <li>* استنتاج أهمية الحماية الاجتماعية للعامل.</li> </ul>	<p>مارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري و التمسك بالهوية الوطنية واحترام قواعد النظام و حسن التعامل مع الغير</p> <p>معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم و الرعاية الاجتماعية و الصحية و العمل على الاستفادة منها</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* التعرف على المجالس المنتخبة واستنتاج دورها في ترقية العمل الديمقراطي.</li> <li>* وضع قواعد و الالتزام بها في الحوار و إبراز حق.</li> <li>* اكتشاف السلوك والممارسات الديمقراطية من خلال عرض مجموعة من الصور و مناقشتها</li> </ul>	<p>معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المنتخبة و مارستها في التعبير و المناقشة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>* من خلال تحليل محتويات فاتورة الماء، الغاز، الهاتف، الغذاء، يتم استنتاج أهمية ترشيد الاستهلاك و التخطيط للمصاريف</li> <li>* يكلل المتعلمون شهادة الضمان لاستنتاج القوانين المقيدة للتجارة و محاربة الغش</li> <li>* إبراز أهمية الاقتصاد و ضرورة محاربة التبذير،</li> <li>* التوصل إلى كيفيات محاربة التبذير و التقييد بقواعد الاقتصاد.</li> </ul>	<p>مارسة بعض القواعد في التعامل الاقتصادي بحسن التسوق والإنفاق</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>** إبراز دور الآلة في التخفيف من عبء العمل و السرعة و الدقة فيه، يستنتاج دور العلم في ترقية حياة الإنسان</li> <li>* اكتشاف أهمية العلم و المعرفة في ترقية حياة الإنسان</li> <li>* اكتشاف التنوع التراث الثقافي الوطني و أهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية</li> <li>* من خلال التظاهرات الثقافية التي تقام يوم العلم يتم كتشاف أهمية العلم و المعرفة و المكانة المتميزة للعلماء في نشر العلم و الثقافة</li> <li>عرض صور لتراثنا الثقافي اكتشاف تنوع التراث الثقافي الوطني وأهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية</li> </ul>	<p>الاجتهد في اكتساب العلم و المعرفة و التمسك بالثقافة الوطنية</p>

من خلال صور من بيئته الطبيعية يكتشف الريف و مميزاته و مظاهر الحياة فيه

\* استخراج المرافق المميزة للحياة في المدينة و مظاهر النشاط فيها

\* عرض الصور حول ( المسرح، و المكتبة و النوادي المختلفة) التوصل إلى استنتاج دور وسائل التثقيف و التسلية ي نشر الثقافة

ممارسة السلوك المدني في مختلف مواقع الحياة، في الريف و المدينة

## المخطط السنوي للمراقبة المستمرة

ال المستوى	الفصل	الأسبوع	المجال المفاهيمي	التعلمات المستهدفة بالشقويم	ملاحظات
	الأول	09 (الأسبوع الثاني من نوفمبر)	المواطنة الحقوق والواجبات	وضعية مركبة تتمحور حول ابراز أهمية النظام وكيفية احترامه للغير .	
السنة الخامسة	الثاني	19 (الأسبوع الثاني من فيبرري)	الحياة الديمقرطية من الحياة العلمية	وضعية مركبة تتمحور كيفية الاجتهداد في التحصل على العلمي	
	الثالث	27 (الأسبوع الرابع من أفريل)	الحياة الثقافية من مظاهر الحياة المدنية	وضعية تتعلق بمحاربة التبذير وتقديم نصائح وإرشادات في هذا الشأن.	