الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

اللجنة الوطنية للمناهج

منهاج

التربية المدنية

للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

وزارة التربية الوطنية

جوان 2006

أولا - تقديم المادة

التربية المدنية، مادة تعليمية استراتيجية، تقوم على تكوين المواطن تكوينا شاملا، متوازنا؛ بتنمية الجوانب السلوكية فيه. ليصبح مواطنا واعيا، مؤهلا للعيش كمواطن صالح، يشعر بمسؤوليته، واعيا بالتزاماته كعضو كامل الحقوق في المجتمع الذي يساهم في تماسكه. يدرك ما له من حقوق وما عليه من واجبات، متشبعا بشخصيته الوطنية، متفتحا على القيم العالمية. قادرا على التكيف مع الوضعيات، ومجابهة المشاكل التي تواجهه في حياته اليومية.

وتمثل السنة الخامسة حلقة استكمال بناء الكفاءات المحددة للمرحلة الابتدائية، في ضوء ملمح التحكم في التعلمات الأساسية، انطلاقا من استثمار المكتسبات القبلية في المعرفة والسلوك؛ وتطويرها بالقدر الذي يؤهله للانتقال إلى مرحلة التعليم المتوسط.

ثانيا- ملمح المتعلم في نهاية السنة الخامسة

يهدف هذا المنهاج إلى جعل المتعلم في نهاية السنة الخامسة متحكما في التعلمات المتعلقة بممارسة مبادئ المواطنة، وإقامة علاقاته المختلفة وفق القواعد النظامية، والقيم الاجتماعية المكتسبة في مجالات: المواطنة والحياة المدنية والديمقراطية والعملية والثقافية، والتفاعل الإيجابي مع المحيط الذي يعيش فيه.

ثالثا - الكفاءة الختامية

<u>في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم:</u>

مكتسبا للمعارف، ومتحليا بالسلوكات المتعلقة بالمواطنة ومبادئ الديموقراطية والعلاقات الاجتماعية، التي تمكنه من:

- إبداء اعتزازه بانتمائه الوطني والحضاري.
- تنظيم علاقته مع غيره في مختلف المجالات، كمواطن يدرك ماله من حقوق وما عليه من واجبات.

- التفاعل ايجابيا مع المحيط.

رابعا - المضامين

المجال المفاهيمي : المواطنة

الكفاءة المرحلية: ممارسة المواطنة بإبداء الاعتزاز بالانتماء الحضاري والتمسك بالهوية الوطنية، واحترام قواعد النظام وحسن التعامل مع الغير.

الحجم الساعي: من 4 إلى 5 ساعات

الوحدة المعرفية	الكفاءات المستهدفة	النشاطات المقترحة	المفاهيم المستهدفة
1- الانتماء الوطني	معرفة أهمية الانتماء الوطني، وإبداء الاعتزاز به.	-استنادا إلى الدستور يتم استنتاج عناصر الهوية الوطنية والمقومات الحضارية للأمة الجزائرية، والاعتزاز بها.	- الانتماء - الوطن - الهوية - عناصر الهوية - الإسلام - العروبة - الأمازيغية - الانتماء الحضاري
2- النظام في حياة المواطن	معرفة أهمية النظام في حياة المواطن، والالتزام به.	- انطلاقا من الواقع المدرسي يستنتج أهمية النظام وضرورة المحافظة عليه.	- النظام - قواعد النظام - الانضباط
3- المواطن وعلاقته بغيره	العمل على كسب ثقة الغير بحسن التعامل معه.	- انطلاقا من نماذج عن علاقات المواطن بغيره في المحيط (العلاقة بين الجيران، العلاقة في المدرسة العلاقة في الإدارة) يستنتج أهمية احترام الغير.	- العلاقة - المعاملة - الثقة - الأمانة - الصدق - التعاون - التضامن

الوحدة الإدماجية

المجال المفاهيمي: الحقوق والواجبات

الكفاءة المرحليـــة: معرفة الحقوق الأساسية المتعلقة بالتعليم والرعاية الاجتماعية

الوحدة المعرفية	الكفاءة المستهدفة	النشاطات والوضعيات المقترحة	المفاهيم المستهدفة
4 – الحق في الرعاية الصحية	معرفة الحقوق الصحية، والاستفادة منها.	- استنادا إلى قانون الصحة، يكتشف الحقوق الصحية. وأهميتها في حياة الأفراد والجماعات	- الرعاية - الصحة -الحقوق الصحية - التلقيح - الفحوص - الوقاية - العلاج
5– الحق في التعلم	ممارسة حق التعلم والاجتهاد في تحصيل العلم	- من خلال صورة أطفال في القسم، وصور لمخترعات عصرية، تستنتج أهمية العلم والتعلم	- العلم - التعليم - الاجتهاد - إجبارية التعليم - تكافؤ الفرص
6– الحق في المنح العائلية	- معرفة المنح العائلية كحق من حقوق الرعاية الاجتماعية، وكيفية الاستفادة منها.	- انطلاقا من قانون العمل والتأمينات الاجتماعية يتم استنتاج أهمية الحماية الاجتماعية للعامل.ومنها الحق في المنح العائلية	- المنحة - المنحة العائلية - حق العامل - التأمينات الاجتماعية
الوحدة الإدماجية			

والصحية والعمل على الاستفادة منها.

الحجم الساعي: من 4 إلى 5 ساعات.

المجال المفاهيمي: الحياة الديمقراطية

الكفاءة القاعدية: معرفة قواعد الديمقراطية من خلال المجالس المنتخبة، وممارستها في التعبير والمناقشة

الحجم الساعي: من 4 إلى 5 ساعات

لوحدة المعرفية	الكفاءة المستهدفة	النشاطات والوضعيات المقترحة	المفاهيم المستهدفة
7- المجالس المنتخبة	معرفة أهمية المجالس المنتخبة وحسن اختيار أعضائها لخدمة قضايا المواطنين.	- من خلال محاضر مداولات المجالس المنتخبة كمؤسسات في خدمة الوطن والمواطن ودورها في ترقية العمل الديمقراطي يستنتج قواعد الممارسة الديمقراطية.	- الانتخاب - المجلس الشعبي البلدي - المجلس الشعبي الولائي - المجلس الشعبي الوطني - المداولات
8- قواعد المناقشة	معرفة قواعد المناقشة وممارستها في الحياة اليومية.	- من خلال طرح قضية للمناقشة يصل المتعلمون إلى وضع قواعد يلتزمون بها في الحوار، وإبراز حق الاختلاف وأدبه.	- الحوار - المناقشة - حسن الإصغاء - حسن التدخل - الحجة - الرأي المخالف
9- حرية التعبير	ممارسة حرية التعبير بكل موضوعية واستقلالية دون المساس بكرامة الغير	- من خلال عرض مجموعة من الصور ومناقشتها يكتشف المتعلمون صورا للممارسات الديمقراطية.	- إبداء الرأي - النقد - الموضوعية في الطرح - الصراحة - وضوح التعبير - اقتراح الرأي الآخر
الوحدة الادماجية			

المجال المفاهيمي: من الحياة العملية

الكفاءة المرحليـــة: ممارسة بعض القواعد في التعامل الاقتصادي، بحسن التسوق والإنفاق.

الحجم الساعي: من 4 إلى 5 ساعات

الوحدة المعرفية	الكفاءة المستهدفة	النشاطات والوضعيات المقترحة	المفاهيم المستهدفة
10- الميزانية العائلية	معرفة مصادر ميزانية العائلة وأهمية التخطيط في استعمالها.	- من خلال تحليل محتويات فاتورة الماء، الغاز الهاتف، الغداء يتم استنتاج أهمية ترشيد الاستهلاك. والتخطيط للمصاريف	- الدخل العائلي - المصاريف - الاقتصاد - الادخار
11- قواعد التعامل في البيع والشراء	معرفة قواعد التسوق (طرق التعامل في عمليتي البيع والشراء) وممارستها.	- يحلل المتعلمون شهادة الضمان لاستنتاج القوانين المقيدة للتجارة ومحاربة الغش.	- الفاتورة - صلاحية المادة الاستهلاكية - العرض - الطلب - الضمان - التسعيرة
12- التبذير والاقتصاد	الشعور بالمسؤولية عند الاستهلاك، وذلك بتجنب التبذير والاقتصاد في النفقة	- تحليل لوحات اشهارية تبين ضرورة وأهمية الاقتصاد وضرورة محاربة التبذير يتوصل المتعلمون إلى كيفيات محاربة التبذير والتقيد بقواعد الاقتصاد.	- الإسراف - التبذير - الاقتصاد - التخطيط - الاستهلاك
الوحدة الإدماجية			

المجال المفاهيمي: الحياة الثقافية

الكفاءة المرحلية: الاجتهاد في اكتساب العلم والمعرفة والتمسك بالثقافة الوطنية

الحجم الساعي: من 4 إلى 5 ساعات

الوحدة المعرفية	الكفاءة المستهدفة	النشاطات والوضعيات المقترحة	المفاهيم المستهدفة
13- العلم سبيل إلى الرقي	العمل على اكتساب العلم بشتى الطرق لأهميته بالنسبة للفرد والمجتمع	- من أبراز دور الآلة في التخفيف من عبء العمل والسرعة والدقة فيه يستنتج دور العلم في ترقية حياة الإنسان.	- العلم - المعرفة - التطور - التخلف - العلماء - طلب العلم - التيكنولوجيا
14- الاحتفال بيوم العلم	تقدير أهمية العلم بتخصيص يوم للاحتفال به لإبراز انعكاساته على الفرد والمجتمع.	- من خلال التظاهرات الثقافية التي تقام يوم العلم يكتشف المتعلمون أهمية العلم والمعرفة والمكانة المتميزة للعلماء في نشر العلم والثقافة.	- الأمية - الثقافة - المظاهر الثقافية - يوم العلم - الاحتفال - تقدير العلم والعلماء
15- صور من ثقافتنا	- معرفة صور من التراث الثقافي الوطني المتنوع، والاعتزاز به وصيانته	- بعرض صور لتراثنا الثقافي يكتشف تنوع التراث الثقافي الوطني وأهميته في الحفاظ على الشخصية الوطنية.	- التراث الثقافي - العادات - المهرجان - الآثار -المعالم التاريخية - المخطوطات
الوحدة الادماجية			

المجال المفاهيمي: من مظاهر الحياة المدنية

الكفاءة المرحلية: ممارسة السلوك المدني في مختلف مواقع الحياة، في الريف والمدينة.

الحجم الساعي: من 4الى5 ساعات

الوحدة المعرفية	الكفاءة المستهدفة	النشاطات والوضعيات المقترحة	المفاهيم المستهدفة
16- الحياة في الريف	تذوق جمال الريف والعمل على حماية طبيعته.	- من خلال صور بيئية طبيعية يكتشف المتعلمون الريف ومميزاته ومظاهر الحياة فيه.	- الريف - القرية - البيئة - الطبيعة - مظاهر الحياة الريفية
17- الحياة في المدينة	معرفة المرافق المميزة للمدينة والاستفادة منها، وتجنب ما يضر بها.	- بمناقشة صورعن الحياة في المدينة للمدينة يتم التوصل إلى استخراج مرافق المميزة للحياة في المدينة ومظاهر النشاط فيها.	- المدينة - العمران -مرافق المدينة - المساحات الخضراء - مظاهر الحياة في المدينة
18- التثقيف والتسلية	حسن استغلال أوقات الفراغ في أنشطة مفيدة تثري الزاد المعرفي	- بعرض الصور حول وسائل التثقيف والتسلية (المسرح، والمكتبة والنوادي المختلفة) يتم التوصل إلى استنتاج دورها في نشر الثقافة.	- الخدمات الثقافية - المرافق الثقافية - المسرح - المكتبة - دور الثقافة - دور الشباب
الوحدة الأدماجية			

وزارة التربية الوطنية

خامسا - التوجيهات المنهجية

أ - استراتيجية التعليم والتعلم

إن الاستراتيجية المقترحة لتنفيذ هذا المنهاج، مبنية على نشاط المتعلم المبني على العمل المنظم والموجه، باختيار الوضعيات والمفاهيم المناسبة لبناء الكفاءات القاعدية المستهدفة، من خلال المعارف الضرورية والمهارات الأساسية والسلوكات المرغوبة.

وعليه، فإن تنفيذ هذه الاستراتيجية يتطلب اعتماد المبادئ التالية:

- الانطلاق من محيط المتعلم بأبعاده المختلفة.
- تنمية روح الاستقلالية بتوجيه المتعلم إلى اكتشاف المعارف الضرورية بنفسه، أو المساهمة في اكتشافها.
- انتهاج التعلم المبني على الملاحظة والتفكير والممارسة.
- اعتماد وضعيات مناسبة طبيعية غير مفتعلة لتشجيع المتعلم على توظيف قدراته ورصيده المعرفي، وتحفيزه على اتخاذ مبادرات ومواقف إيجابية.

و أيا كانت الإستراتيجية المنتهجة لابد من جعلها مسايرة للاعتبارات الآتية:

- جعل عملية التعلم تقوم على نشاط المتعلم، بحيث تكون الممارسة منه وإليه.
- جعل عملية التعلم لها معنى، أي يكون لما يتعلمه المتعلم دلالة ومعنى في الحياة العملية.
- تفريد التعليم، أي يكون تركيز عمليات التعلم على الفرد المتعلم، لتباين الفروق بين التلاميذ في وتيرة المشاركة في عملية التعلم وفي وضعيات الاستيعاب والتخزين.
- التدريب المستمر على الممارسة الواعية لمختلف التعلمات المكتسبة لتثبيت التعلم.
- استثمار المكتسبات القبلية في عمليات التعلم الجديدة، بمراعاة طبيعة الإدماج بين مختلف المعارف والكفاءات والمجالات.
- التدرج في سيرورة التعلم بشكل ينسجم مع سياق بناء الكفاءة الختامية مرحليا، من خلال الكفاءات القاعدية، ثم المرحلية.

ب - تسيير وضعيات التعلم

عند تناول أي وحدة تعلمية، لا بد من بناء وضعية إشكالية مناسبة، وتقديمها بشكل يحفز المتعلم على متابعة مختلف مراحل الوحدة، انطلاقا من تجاربه وتصوراته عنها، أو اعتمادا على الوثائق والمستندات، أو رجوعا إلى الميدان.

والمجال مفتوح أمام المعلم لاقتراح الوضعيات حسب الحاجة، تماشيا وطبيعة المعرفة المستهدفة في كل مجال، وخصائص المتعلمين. على أن تخضع إلى مجموعة من الشروط المرتبطة بكل مرحلة من المراحل البيداغوجية الآتية:

- ☜مرحلة الانطلاق.
- ☜مرحلة بناء التعلم.
- ☜مرحلة استثمار المكتسبات.

تنجز الوحدات التعليمية/التعلمية في القسم، كما يمكن إنجاز بعضها خارج القسم، حسب ما تقتضيه الوحدة.

والوثيقة المرافقة للمنهاج تتضمن نماذج لوضعيات وأنشطة أخرى مقترحة.

الحصص والوحدات الإدماجية :

الإدماج نشاط تعلمي، يستهدف استثمار مختلف الموارد لحل وضعية إشكالية ذات دلالة، للربط بين عناصر الوحدة أو المجال المفاهيمي معرفيا ووجدانيا وحسيا حركيا.

الأنشطة الإدماجية نوعان: أنشطة التعلم وأنشطة التقويم.

ج - السندات والوسائل التعليمية

يحتاج المعلم وهو ينفذ المنهاج إلى جملة من الوسائل التعليمية، تعينه على تحقيق الكفاءات المسطرة، إذ أن الوسيلة التعليمية تقرب المعنى إلى ذهن المتعلم، وتمكنه من إدراك الحقائق، والتفاعل مع المادة التعليمية.

ومن السندات والوسائل التعليمية التي يمكن الاستعانة بها لتنفيذ هذا المنهاج، يقترح ما يلي:

1- المصادر:

- ←القرآن الكريم.
- ←الحديث الشريف.

←النصوص التشريعية:
- الدستور
- نظام الجماعة التربوية
- قانون الصحة
- قانون البلدية
- قانون الولاية
- قانون الانتخابات
- قانون المجلس الشعبي
- قانون حماية البيئة
- قانون التأمينات الاجتماعية.

2- الوسائل:
- الكتاب المدرسي.
- أفلام الفيديو
- أقراص مضغوطة
- صور
- الخرائط (الجزائر- العالم الإسلامي- العالم العربي- حوض البحر الأبيض المتوسط- إفريقيا)
- وثائق (كشف الراتب- الفاتورة- شهادة الضمان- وصل استلام- شهادة الصلاحية- الدفتر الصحي)
- أشرطة سمعية بصرية.

وزارة التربية الوطنية

هـ - التقويم

تتضح أهمية التقويم- باعتباره خطوة من خطوات العملية التعليمية / التعلمية - في أنه الأداة التي تمكن من الوقوف على مدى تحقق الأهداف والكفاءات المسطرة عند تنفيذ المنهاج.

ويجب أن يتميز التقويم المتبع بالشمولية والتشخيص والعلاج، باستخدام الأدوات التالية:

أ – الملاحظة

ب- الأنشطة الادماجية والفروض والواجبات.

ج- الاختبارات.

و- النشاطات اللاصفية

تمثل النشاطات اللاصفية امتدادا طبيعيا للنشاطات الصفية، ويقوم بها المتعلمون تحت إشراف معلمهم، قصد إثراء معارفهم ومهاراتهم خارج المحيط المدرسي. فيقومون بإنشاء بطاقات فنية لكل نشاط، حسب ما تقتضيه الكفاءة المستهدفة من ورائه.

وللمعلم حرية اقتراح النشاطات التي يراها ضرورية حسب الحاجة، تماشيا وطبيعة المعرفة المستهدفة في كل مجال، وخصائص المتعلمين.

ويمكن استغلالها كمشاريع وحصص إدماجية.

وزارة التربية الوطنية