الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

اللجنة الوطنية للمناهج

منهاج التاريخ

للسنة الخامسة من التعليم الابتدائي

وزارة التربية الوطنية

تقديـــم :

إن مادة التاريخ في التعليم الابتدائي نشاط تربوي ايقاضي تحسيسي عملي أكثر مما هو نظري وتلقيني، يرمي بالدرجة الأولى إلى إثارة وتنمية روح الملاحظة لدى المتعلم وتنظيمها وتدقيقها وتدريبه على التعلم بالممارسة.

أهداف تدريس التاريخ في التعليم الابتدائي (3 - 4 - 5):

1- بناء الحس التاريخي من خلال تنمية القدرة على:

- التراجع في الزمن أي الاستطاعة الفكرية على السير إلى الخلف في الزمن من الحاضر إلى الماضي.
- تصور الماضي.
- تحديد نسبي لموقع تاريخي على السلم الزمني بواسطة معالم تاريخية.
- فهم التغيير والتحول المصاحب للزمن.

2 - تنمية قدرات المتعلم على:

- المشاهدة والملاحظة والقراءة المنظمة للأحداث.
- استخلاص المعلومة التاريخية من مصادرها.
- التفكير العلمي المنظم.
- استعمال الأدوات الخاصة بالمادة.
- التحكم التدريجي في وضعية الزمان والمكان.
- اكتساب المفردات الأساسية والمفاهيم المفتاحية الخاصة بالمادة.

- استعمال الوثائق التي تسمح بالتموضع في الزمان والمكان.

3 ـ تنمية الذاكرة البصرية عند المتعلم والقدرة على التخيل

4 ـ إشباع فضول المتعلم نحو تاريخ وطنـه، منطقته

5 ـ مساعدة المتعلم على الإلتزام بالقيم واتخاذ المواقف المناسبة

أهداف التاريخ في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي

يهدف تدريس مادة التاريخ في السنة الخامسة من التعليم الابتدائي إلى:

أ – تزويد المتعلم بثقافة تاريخية تمكنه من فهم جوانب من محيطه الاجتماعي والثقافي والسياسي والاقتصادي من خلال:

- التعرف على معالم بارزة من تاريخ الجزائر المعاصر.
- إدراك مرامي السياسة الاستعمارية، واكتشاف جوانب من مخططاتها الهادفة إلى إبادة الشعب الجزائري واستئصال مقومات هويته.
- التعرف على أبطال المقاومة الوطنية، وبطولاتهم في سبيل تحرير الجزائر واستعادة سيادتها.
- التعرف على جوانب من العلاقات الجزائرية الخارجية، من خلال المنضمات العالمية والإقليمية والمبادئ الأساسية التي تستند إليها في ذلك.
- التعرف على المشاريع الإنمائية في إطار إعادة بناء الدولة الجزائرية المعاصرة.

ب - تمكين المتعلم من تطبيق المصطلحات والمفاهيم والمهارات المكتسبة، خلال المرحلة الابتدائية.

ج - تدريب المتعلم على عمل المؤرخ، منهجية و وسائل.

د - تدريب المتعلم على كيفية البحث عن المعلومات التاريخية، وتدوينها من خلال استغلال الوثائق بمختلف أنواعها، واستجواب الشخصيات التي عاشت الأحداث التاريخية وكتابة التقارير.

وزارة التربية الوطنية

ـ ملمح التخرج في الطور الثاني من التعليم الابتدائي

يعتبر الطور الثاني من التعليم الابتدائي طور التعميق والتوسيع للمكتسبات، والتحكم في أدوات الاتصال وبناء مفاهيم الزمان ومكان الأساسية وتنمية مكتسبات الذكاء العملي من ترتيب و تصنيف وتوجه زماني ومكاني، واكتساب التقنيات الإجرائية للعمل، واكتشاف مفاهيم ونظم البيئة الطبيعية والاجتماعية والثقافية وطنيا ومحليا.

كفاءات مستعرضة

المعرفـــي

-بناء المفاهيم الأساسية للزمان والمكان.
-التميز بين الوقت الخطي والوقت الدوري.
-معاينة وتبين العناصر المهمة في وضعية ما.
-اختيار المعلومات وتنظيمها منطقيا.

المنهجـــي

- تدوين وتنظيم المعلومات.
- قراءة واستثمار الوثائق.
- استخلاص الأفكار الأساسية.
- تحليل صورة أو نص وفق منهجية محددة
- المقارنة بين وثائق متنوعة.

الاتصالـــي

- التحكم في أدوات الاتصال (لغة الكتابة والتعبير).
- القدرة على التعليق على المعلومة وتوصيل محاولته ومسعاه.
- القدرة على عرض المعلومة شفويا أو كتابيا.
- توظيف لغة المادة والرسوم البيانية.

الشخصي الاجتماعي

- الشعور ببعده الوطني
- ممارسة المسؤوليات الشخصية.
- تأكيد اختياراته وأذواقه الجمالية وتنمية إبداعاته.
- حب الابتكار.
- تنمية روح الفريق والعمل ضمن الفريق.

وزارة التربية الوطنية

الكفاءة الختامية
(الهدف الختامي الاندماجي)

في نهاية السنة الخامسة من التعليم الابتدائي، يستغل المتعلم الوثائق المختلفة ذات الدلالة لقراءة وفهم تاريخ الجزائر المعاصر.

الكفاءة القاعدية (1)

من خلال وضعيات إشكالية منتقاة حول الاستعمار الفرنسي وسياسته في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة وفهم واستغلال المصادر مستخلصا الأهداف والانعكاسات

الوحدة التعليمية الأولى

الاستعمار الفرنسي وسياسته في الجزائر

الكفاءة القاعدية (2)

من خلال وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر يكون المتعلم قادرا على قراءة وفهم واستغلال المصادر ذات العلاقة، رابطا الأسباب بالنتائج.

الوحدة التعليمية الثانية

المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر

الكفاءة القاعدية (3)

من خلال وضعيات إشكالية منتقاة حول استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلم قراءة الوثائق والمصادر ذات الدلالة وفهم مضمونها واستخلاص المعلومات التاريخية

الوحدة التعليمية الثالثة

استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية

الكفاءة القاعدية 1	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول الاستعمار الفرنسي وسياسته في الجزائر يكون المتعلم قادرا على قراءة وفهم واستغلال الوثائق، مستخلصا منها الأهداف والانعكاسات

الوحدة التعلمية: الاستعمار الفرنسي وسياسته في الجزائر **الحجم الساعي:** 07 ساعات

الوضعيات التعلمية	المعارف المستهدفة بالبناء	الأداءات والنشاطات	مفاهيم وكلمات مفتاحية خاصة بالوحدة
– تبنى الوضعيات من طرف المعلم حول الاستعمار الفرنسي وسياسته بالجزائر بكيفية تسمح للمتعلم ببناء معرفته من خلال ممارسة فعلية للنشاطات المشكّلة للوضعيات المختارة	- طبيعة العلاقات الجزائرية الفرنسية قبل الاحتلال. - مرامي فرنسا من احتلال الجزائر بين الأهداف الحقيقية وافتعال المبررات. - السياسة الفرنسية بالجزائر ومظاهرها (العسكرية، الإدارية، الاقتصادية، الثقافية، الدينية). - القوانين الاستثنائية.	- انطلاقا من سندات منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلم زمني) يحدد المتعلم فترة التاريخ المعاصر للجزائر. - انطلاقا من سندات منتقاة يختارها المعلم حول العلاقات الجزائرية الفرنسية قبيل الاحتلال، يستخلص المتعلم منها الأسباب الحقيقية للاستعمار، ويميز المبررات المفتعلة. - انطلاقا من سندات متنوعة (نصوص، صور، معطيات إحصائية، خرائط) يختارها المعلم بدقة: * يتعرف المتعلم على مظاهر السياسة الفرنسية. * يستخلص أهدافها القريبة والبعيدة. *يستنتج انعكاسات السياسة الفرنسية القريبة والبعيدة.	الاستعمار – الاستيطان – الإلحاق – الإدماج – الحكم العسكري – الحكم المدني – المكاتب العربية – البلديات المختلطة – المصادرة – الاستيلاء بالقانون – نظام العرش – نظام الحالة المدنية – التنصير – الفرنسة – الإبادة – العقوبات الجماعية – المسؤولية الجماعية – الهجرة...إلخ
مشروع التلميذ: الفردي والجماعي	**تكوين ملف يجمع فيه صور، نصوص، وثائق، أسماء شخصيات عسكرية، تصريحات، حملات الإبادة، مقتطفات من القوانين الاستثنائية، جرد أسماء المستوطنين من خلال منطقته وولايته الإدارية واستخلاص النتائج.**		

الكفاءة القاعدية 2	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر، يكون المتعلم قادرا على قراءة وفهم واستغلال الوثائق ذات الدلالة وربط الأسباب بالنتائج.

الوحدة التعلمية: المقاومة الوطنية من أجل تحرير الجزائر **الحجم الساعي:** 12 ساعات

الوضعيات التعلمية	المعارف المستهدفة بالبناء	الأداءات والنشاطات	مفاهيم وكلمات مفتاحية خاصة بالوحدة
– تبنى الوضعيات من طرف المعلم حول المقاومة الوطنية لتحرير الجزائر تسمح للمتعلم ببناء معرفته من خلال ممارسة فعلية للنشاطات المشكّلة للوضعيات المختارة، أي التلميذ يكون في وضعية ممارسة فعلية.	- المقاومة الشعبية. - النضال السياسي. - الحركة الإصلاحية. - الثورة التحريرية المسلحة	- انطلاقا من سندات متنوعة منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلالم زمنية): * يحدد المتعلم الفترة التاريخية لكل من الأساليب المعتمدة في النضال الجزائري. * يتعرف على المقاومة الشعبية، قيادة، وامتدادا جغرافيا، ومدة زمنية. * يتعرف على النضال السياسي وقادة الفكر السياسي والإصلاحي في الجزائر. * يستخلص جوانب الالتقاء وجوانب الاختلاف وأثر ذلك على طول مدة الاستعمار. * يستنتج كيف كانت الثورة التحريرية تتويجا للمقاومة الوطنية. *يستخلص أهمية وحدة الصف والموقف والوحدة الوطنية	المقاومة الشعبية – النضال السياسي – الحركة الإصلاحية – الأحزاب – الجمعيات – النوادي – العرائض – المطالب – المطالب الاجتماعية – المطالب السياسية – المطالب الحضارية – النخبة – المحافظون – المجددون – الحل العسكري. والتركيز على مفاهيم الثورة التحريرية المختلفة.
مشروع التلميذ: الفردي والجماعي	**تكوين ملف حول مسار المقاومة الوطنية عبر منطقته وولايته الإدارية (صور، نصوص، وثائق، معارك، شخصيات فاعلة ورائدة عبر المرحلة المدروسة واستخلاص النتائج).**		

الكفاءة القاعدية 3	أمام وضعيات إشكالية منتقاة حول استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية يستطيع المتعلم قراءة الوثائق ذات الدلالة وفهم مضمونها، واستخلاص المعلومة التاريخية منها.

الوحدة التعلمية: استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية **الحجم الساعي:** 09 ساعات

الوضعيات التعلمية	المعارف المستهدفة بالبناء	الأداءات والنشاطـــات	مفاهيم وكلمات مفتاحية خاصة بالوحدة
– تبنى الوضعيات من طرف المعلم حول استرجاع السيادة الوطنية وإعادة بناء الدولة الجزائرية تسمح للمتعلم ببناء معرفته من خلال ممارسة فعلية للنشاطات المشكّلة للوضعيات المختارة، أي التلميذ يكون في وضعية ممارسة فعلية.	- ظروف الجزائر غداة الاستقلال والمشاكل الموروثة عن الفترة الاستعمارية. - أسس ومبادئ السياسة الداخلية ومظاهرها - المشاريع الإنمائية. - أسس ومبادئ السياسة الخارجية الإقليمية والعالمية.	- انطلاقا من سندات متنوعة منتقاة (نصوص، صور، خرائط، سلالم زمنية): * يحدد المتعلم ظروف الجزائر غداة الاستقلال ومظاهره الاجتماعية والاقتصادية. * يتعرف على أسس التنمية ومظاهرها المختلفة. * يستخلص أهمية التنمية الشاملة في تقدم الأمة ودور الفرد والمجتمع في ذلك. * يتعرف على أسس ومبادئ السياسة الخارجية للدولة الجزائرية ومظاهرها.	الجهل – الأمية – الفقر – البطالة – النزوح الريفي – التخلف الاقتصادي – التخلف الثقافي – القطاع التقليدي – القطاع الحديث – الصناعة التجارية – الثورة الاجتماعية – الثورة الثقافية – الثورة الزراعية – الثورة الصناعية – الخدمات... إلخ
مشروع التلميذ: الفردي والجماعي	**تكوين ملف يجمع فيه صور، نصوص، وثائق حول التنمية الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لمنطقته الجغرافية والإدارية واستخلاص النتائج.**		

إرشادات وتوجيهات تربوية

يندرج التدريس عن طريق الكفاءات ضمن الاستراتيجيات الكبرى للتدريس، ومن أهمها:

1. أساليب حل المشكلات المبنية على نشاط المتعلم ومشاركته وفعاليته.
2. الاعتماد على العروض الشفهية مع تجارب عرض وأنشطة في بعض المواقف.
3. أساليب العرض والإلقاء والإيضاح من قبل المعلم عند الضرورة.

الوسائل المقترحة لتحقيق المقاربة :

1. كتاب مدرسي يساير الطرح الجديد للمنهاج
2. وسائل الإيضاح: الصورة –الصورة المتحركة –الوسائل السمعية البصرية – المتحف –الخرائط –السلالم الزمنية والتاريخية –المكتبة المدرسية – الزيارات الميدانية –مخابر مخصصة لتدريس المادة –دليل المعلم.

التقويم

يلعب التقويم دورا أساسيا في مدخل الكفاءات، ومن الطبيعي الا يكون تقييم مكتسبات التلاميذ تقييما لبعض العناصر المكونة للكفاءة بل يجب أن يكون تقييما لها بأتم معنى الكلمة، ويعني ذلك تقييم ما إذا كان المتعلم ذا كفاءة أم لا، وللتقييم ثلاث وظائف :

1. توجيه التعلمات، أي تقييم الكفاءات المكتسبة انطلاقا من تشخيص الصعوبات و معالجتها لضمان حسن الانطلاقة في عملية البناء التدريجي.
2. تعديل وتحسين وتطوير التعلمات، وهذا بعلاج الصعوبات التي تتخلل المسار التعلمي.
3. إشهاد التعلمات، أي تحديد مدى اكتساب التلميذ للكفاءات الدنيا التي تسمح له بمواصلة التعليم في السنة الموالية.

اللجوء إلى المعايير :

- يتم تقييم الكفاءة باقتراح وضعية ادماجية تنتمي إلى مجموع عائلة الوضعيات التي تحدد الكفاءة.
- تمكن المعايير من الإدلاء برأي حول الخاصية المنجزة أو المطبقة، وتختلف تلك الخصائص باخ تلاف ما ينتظر من العمل المنجز أو المنتوج.
- تصاغ تلك الخاصية إما بإصدار حكم إيجابي أو سلبي (الملاءمة – الانسجام – الدقة...) أو بإصدار حكم يضاف إليه نعت متمم يحمل صفة الإيجاب أو السلب (استعمال جيد، تأويل صحيح إنتاج فردي).

التمييز بين المعيار والمؤشر :

- **المؤشرات هي أجرأة للمعايير كعلامة مميزة لها يمكن ملاحظتها، ويتم اللجوء إليها لتحديد مدى احترام المعيار في وضعيته العامة.**
- اقتراح شبكات تقويم.

وزارة التربية الوطنية

اقتراح نموذج شبكة تقويم يعتمدها الأستاذ

بطاقة التقويم عن طريق الملاحظة	الاسم :..... السنة :..... اللقب :..... القسم :.....

المجال	القدرات	معايير التقويم	التقويم	
			الأستاذ	
			+	−
المعرفي	التحكم في المفاهيم والمصطلحات	- تعرف التلميذ على المفردات كلها..... - اختار من متعدد بشكل صحيح..... - سطر أو أشار بشكل دقيق على..... -عرف باختصار: (مفاهيم ومصطلحات)..... - ميز بين المفهومين التاليين		
المهاري	الإنجاز	- حدد على الخريطة.....بشكل دقيق - علق على وثيقة رقم :..... - حدد طبيعة الوثيقة رقم :..... **– درس الوثيقة رقم :.....بشكل منهجي** **– أنجز مخطط (رسم) .....بشكل واضح**		
الوجداني	مواقف	- برر موقفه من ..... - اصدر حكما سليما فيما يخص..... - أبدى سلوكا إيجابيا اتجاه الذات..... - أبدى سلوكا إيجابيا اتجاه الآخرين..... -أبدى سلوكا إيجابيا اتجاه العمل المطلوب....		

بطاقة تقويم

القدرة على :	أ	ب	ج	د
1 / القراءة • نص قصير (فقرة). • نص طويل نسبيا (أكثر من فقرة). • نص أطول (أكثر من صفحة). • خبر. • كتاب.				
2/ الإجابة • بوضع علامة. • باختيار أحسن إجابة. • ببناء إجابـة فردية. • بالبحث في نص معمق بقراءة سريعة عن الإجابة. • بالاستخراج من النص. • بالاستخلاص من النص. **3/ الاستفادة من منجد في قراءاته** **4/ اختيار الملخص الملائم ذو العلاقة** **5/ إعادة بناء نص سهل بأسلوبه** **6/ إعطاء رأي مبرر على نص** **7/ تلخيص نص** **8/ تصور خاتمة** **9/ العمل على الشكل البنائي** . لنص. . لقصة.				
الملاحظـــة / أ - التحكم. ب - التحكم (المراقبة والمتابعة). ج - لم يتحكم.				

وزارة التربية الوطنية

بطاقة تقويم السلوك

سلوكه	سلوك المتعلم	الثلاثي الأول	الثلاثي الثاني	الثلاثي الثالث

بالنسبة ل:		التقديـــر				التقدير				التقدير			
العمل	**القدرة على :** • التنظيم. • الاستقلالية. • السرعة. • العناية والاهتمام. • المبادرة والإقدام • التوجه. • الانتباه. • المثابرة. • الضمير والذمة. • التقييم الذاتي كما وكيفا • المحافظة على العقد												
المعلم	• واثق. • مصالح. • محترم. • يتقبل الملاحظة. • يأخذ الملاحظة بعين الاعتبار. • يطيع التعليمات.												

سلوكه بالنسبة ل:	سلوك المتعلم	الثلاثي الأول				الثلاثي الثاني				الثلاثي الثالث			
		التقديـــر				التقدير				التقدير			

وزارة التربية الوطنية

لزملائه (مجموعة القسم)	● اجتماعي. ● محترم. ● متسامح. ● متعاون. ● غير عدواني.														
لنظام المدرسة	● مهذب. ● محترم للمكان. ● للتجهيز. ● محترم قواعد الحياة. ● محترم لشخصيته. ● محترم للوقت.														
المواظبة	● عدد الغيابات.														

وزارة التربية الوطنية

بطاقة تقويم ذاتي

حكم الغير عليك	أسرتك			معلمك			زملاؤك			أنت		
	نعم	ربما	لا	نعم	ربما	لا	نعم	ربما	لا	نعم	ربما	لا

• مثابر. • منتبه. • نشيط. • ذكي. • منعزل. • خجول. • منظم. • عنيد. • سلبي. • إيجابي.												

وزارة التربية الوطنية