

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للتبداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التاريخ
السنوات 4,3,2,1
التعليم المتوسط

جويلية 2017

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، وسعياً لضمان جودة التعليم وتحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخططات سنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخططات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرة، وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّدرّيس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخططات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرويه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. كل مخطط يتبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة .كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعية تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّيمات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموليين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التّحقّق من نماء الكفاءة. ينطلق؛ بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتمثين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
<p>* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛</p> <p>- التعرّف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛</p> <p>- ربط العلاقة بين المخآفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم.</p> <p>- استنتاج أنماط معيشة إنسان هذه الفترة من خلال العبارة التالية: "الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم".</p>	<p>يوظّف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.</p>	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعيات (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

1.المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الأولى)

-الحجم الساعي:28

الكفاءة الشاملة: يكون المتعلم قادرا على إبراز قيمة الموروث التاريخي الوطني كمكون للهوية الوطنية من خلال التعرف واكتشاف المنجزات الحضارية وأساليب تكيف الإنسان مع وسطه.

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلة المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
--------------	---------------------------	-------------------------------	-----------------------	---------	------------------

- 1- **وضعية الانطلاق:** تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق والآثار و توظيفها كرونولوجيا لاكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.
- 2 - **وضعية جزئية لتعلم الموارد:**
نشاطات وأداءات:
 - وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المواقع الهامة لآثار إنسان ما قبل التاريخ و تصنيفها وفق معياري الزمان (كرونولوجيا)و المكان.
 - وضعية تمكن المتعلم من التمرس على خطوات دراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار.
 - وضعية تسمح للمتعلم من ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم .
- 3- **وضعية إدماج الموارد:** زيارة ميدانية لمتحف أو إعداد بحث أو شريط فيديو حوله ثم عرضه في القسم أو بمناسبة إحياء شهر التراث أو أية مناسبة وطنية ومناقشته.
- 4- **وضعية (وضعية) تفويم الكفاءة(*):** تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ و قدرته على التكيف و التأقلم رغم قساوة الظروف الطبيعية.
- 5- **المعالجة المحتملة:** اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعليمية للمقطع مثل صعوبة فهم العد التنازلي في التأريخ لفترة ما قبل التاريخ.

تم تصنيف الموارد والمعارف في ثلاث ميادين وفق ما يتماشى مع المقاربة الكرونولوجية والمقاربة الموضوعاتية. وهي موارد تخص المفاهيم الأساسية التي تساعد على قراءة وفهم الوثيقة والنص التاريخي والكروولوجيا والتسلسل الزمني بالنسبة لأحداث التاريخ الوطني والعالمي، وهي كلها أدوات في عملية التعليم والتعلم وممارسات سلوكية مبنية على التحكم في المعرفة التاريخية وتوظيفها في المواقف والوضعية الحياتية

-تتم الإشارة الى كيفية توظيف الصورة والخطوات المنهجية لاستثمارها (ص 18).

- كيفية توظيف السلم الزمني واستقراءه ص 24 لفهم كرونولوجيا عصور ما قبل التاريخ.

يصنف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال إفريقيا (الحضارة اللوبية والبونية) مبرزاً دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.

التاريخ الوطني

- 1- **وضعية الانطلاق:** تتمحور حول التطور الحضاري لبلاد المغرب القديم و تجذر البعد الوطني في المنطقة منذ أقدم العصور .
- 2- **وضعية جزئية لتعلم الموارد :**
نشاطات أو أداءات:
 - وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على الممالك الأمازيغية و توقيع مجالاتها الجغرافية.
 - وضعية تمكن المتعلم من ربط العلاقة بين الحضارتين الليبية (اللوبية أو الأمازيغية) و البونية (الفينيقية والقرطاجية)، و ما حدث من تطور حضاري جراء ذلك في مختلف المجالات.
 - وضعية تخص سياسة الرومنة في المنطقة.
- 3- **وضعية إدماج الموارد:** عمل ميداني لجمع شواهد تلك الفترة والتي تدل على حضارة المنطقة و تعبر عن اصالتها.
- 4- **وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: (*** تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز البعد الوطني من خلال مقاومة الاحتلال الروماني و التصدي لسياسة الرومنة، دفاعاً عن الأرض و ما احتوته من منجزات حضارية.
- 5- **المعالجة المحتملة:**
اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل غموض معنى بعض المصطلحات منها: اللوبية، البونية...

- ابراز مساهمة انسان شمال افريقيا قديما في اثراء الحضارة الإنسانية (أصالة انسان شمال افريقيا). وكذا الطابع الوطني من خلال مقاومته للاحتلال الأجنبي (الثلاثي) مثلا : سياسة روما الادماجية.

- تم الاشارة الى كيفية توظيف الخريطة وفق الشروط التربوية و العلمية الواردة في ص 21 والتي تخدم الوضعية الأولى و الثانية.
- توظيف النصوص التاريخية كسندات تضمنها الكتاب المدرسي (خطوات استقراء النص التاريخي و استنماره) ص من 24 الى 26 .

ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص
عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها.

التاريخ العام

1-وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول مواطن وعوامل قيام الحضارات القديمة وحصول التأثير المتبادل.
2-وضعية جزئية لتعلم الموارد:
نشاطات وأداءات:
- وضعية تعليمية جزئية تتعلق باكتشاف مواقع ومواطن الحضارات القديمة والربط بينها وبين عوامل قيامها.
- وضعية تخص مورد المنجزات الحضارية التي تنفرد بها كل حضارة (جدول مقارنة)
- وضعية تتعلق بمورد المنجزات الناتجة عن عاملي التأثير والتأثر (جدول مقارنة)
3-وضعية إدماج الموارد: وضعية تثير التساؤل التالي:
هل كلما توفرت الشروط والعوامل المادية تقوم حضارة؟ (يجري مقارنة في هذا المجال بين اليونان وغيره من الحضارات القديمة).
4-وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول مساهمته في مشروع خيري أو ثقافي... لترقية حيه أو مدرسته أو مدينته...كتعبير عن ممارسة مواطنته.
5-المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثل إدراك أن عاملا التأثير والتأثر بين الحضارات أمر لا بد منه...

- بناء تعلمات تخص ميدان الحضارات القديمة ومواطنها بما من شأنها استخلاص عاملي التأثير والتأثر الحضاري من خلال المنجزات الحضارية (عوامل الجوار الحضاري -الاحتكاك والاقتراس).

- تضمن الدليل جملة من الوسائط البيداغوجية ذات الصلة بالمادة منها الصورة / الخريطة / الخط الزمني (السلم الزمني) خطوات منهجية استقراء النص التاريخي من ص 15 الى 26.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الأولى

المعهد الوطني للتربية الوطنية

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الأولى)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛</p> <p>- التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان.</p> <p>- ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم.</p> <p>اشرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'.</p>	<p>يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.</p>	الفصل الأول
<p>* التوقيع على خريطة المجالات الجغرافية للممالك الأمازيغية في شمال إفريقيا.</p> <p>- ربط العلاقة بين منجزات الحضارة اللوبية والبونية والتطور في المجالات المختلفة.</p> <p>- إبراز البعد الوطني من خلال مقاومة الاحتلال وسياسة روما الإدماجية.</p>	<p>يصنّف المنجزات الحضارية القديمة في الجزائر وشمال أفريقيا (الحضارة اللوبية والبونوية) مبرزا دور الممالك الأمازيغية في مواجهة الاستعمار القديم.</p>	الفصل الثاني
<p>* ربط العلاقة بين طبيعة الحضارة ومنجزاتها ومدى تطور ها.</p> <p>- التوقيع على خريطة المجالات الجغرافية للحضارات القديمة.</p> <p>- الاعتماد على المظاهر الحضارية لاستجلاء عنصرى التأثير والتأثر الحضاريين.</p>	<p>ينطلق من منجزات الحضارات القديمة في العالم لاستخلاص عاملي التأثير والتأثر وتحديد المجالات الجغرافية لكل منها</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
المنحة الأولى

3. المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الأولى)

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثاني من الشهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيّات) خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية).	الآثار كموضوع ووسيلة دراسة
		الثاني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	التاريخ الوطني	وضعية (وضعيّات) تتعلق بالمجالات الجغرافية للمالك الأمازيغية و تطورها الحضاري في الجزائر و شمال إفريقيا	
		الثالث	الأسبوع الثاني من شهر أفريل	التاريخ العام	وضعية (وضعيّات) تخص تمثيل المجالات الجغرافية للحضارات القديمة على خريطة وصولا إلى إبراز مظاهر تطورها الحضاري	

المخطط السنوي لبناء التعلّّمات
السنة الثانية

1. المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الثانية)

الحجم الساعي: 28

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسّط، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الفتوحات الإسلامية ومجالات التأثير الحضاري للإسلام في العالم، بعد الكشف عن المبادئ التي قام عليها المجتمع الإسلامي الجديد.

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
06سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول الخطوات المنهجية لدراسة الوثائق التاريخية لدراسة وشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع الإسلامي مع ربط العلاقة بين التحولات السياسية و الإدارية بالتطور الحضاري في الدولة الإسلامية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أداءات:</p> <p>- وضعية تتمحور حول: الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية (تقديم، تحليل، استخلاص). - وضعية تتمحور حول: الجديد في ميادين تحوّل المجتمع الإسلامي منذ الهجرة إلى المدينة المنورة. - وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول المراحل الأولى لبناء الدولة الإسلامية انطلاقا من المدينة المنورة.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة (*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز اعتماد الوثيقة وربط العلاقة بين التحولات السياسية و الإدارية بالتطور الحضاري في الدولة الإسلامية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل دستور المدينة وكيفية اظهار التحول في المجتمع الإسلامي بعد الهجرة.</p>	الوثائق التاريخية	يدرس المتعلم الوثيقة التاريخية من حيث طبيعتها، مصدرها، ونوعها.

12سا		<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول نتائج الفتح الإسلامي في الجزائر و بلاد المغرب و ابراز جهد الجزائريين والمغاربة في مواصلة الفتح و مواجهة الغزو الأوروبي</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تسمح للمتعلم التعرف على التحول في شمال افريقيا والمغرب الإسلامي (أمثلة عن ما قبل الفتح و ما بعده).</p> <p>- وضعية تمكن المتعلم ان يتعرف على الدويلات الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب.</p> <p>- وضعية تخص انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: انجاز مشاريع (عروض / صور) تتمحور حول المدن الإسلامية في الجزائر وبلاد المغرب في عهد الدويلات الإسلامية.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز البعد الوطني من خلال نصوص تاريخية تبرز مقاومة الجزائريين للغزو الاسباني و البرتغالي.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعلمية للمقطع مثل : عدم فهم معاني و دلائل بعض المفاهيم كحركة الاسترداد....</p>	<p>التاريخ الوطني</p> <p>يستغل التوثيق المناسب للوقوف على المحطات الكبرى من تاريخ الجزائر منذ الفتح الإسلامي إلى مواجهة الغزو الاسباني والبرتغالي للمدن الساحلية</p>
------	--	--	--

- 1- **وضعية الانطلاق:** تدور الوضعية حول مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق و المغرب بعد التعرف على خريطة الفتوحات الإسلامية و ابراز تأثير الحضارة الإسلامية على أوروبا و العالم.
- 2- **وضعية جزئية لتعلم الموارد:**
نشاطات وأداءات:
 - وضعية خريطة انتشار الإسلام في الشرق و الغرب
 - وضعية تمكن المتعلم من معرفة مظاهر الحضارة الإسلامية.
 - وضعية تسمح للمتعلم معرفة مظاهر تأثير الحضارة الإسلامية في الأخرى.
- 3- **وضعية إدماج الموارد:** وضعية التأثير الحضاري للعالم الإسلامي على أوروبا بعد ازدهار الحركة العلمية والفنية.
- 4- **وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة (*):** تجنيد الموارد المكتسبة المدمجة تتمحور حول تقديم عرض بسيط عن مساهمة الحضارة الإسلامية في ظهور النهضة الأوروبية والعالم.
- 5- **المعالجة المحتملة:** تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل : انتقال الحضارة الإسلامية الى أوروبا عبر جسور (الاندلس / صقلية / المدن الإيطالية الى جانب الحروب الصليبية) و كيفية استقبال الأوروبيين لذلك.

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
السنة الثانية

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثانية)

الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	<p>*دراسة الوثيقة التاريخية وفق خطوات منهجية. (تقديم، تحليل، استخلاص).</p> <p>*اعتماد الوثيقة محل الدراسة (صحيفة المدينة المنورة) ويشرح مختلف ميادين التحول في المجتمع.</p> <p>*ربط العلاقة بين التحولات السياسية والإدارية بالتطور الحضاري في الدولة (الراشدية، الأمية، العبّاسية- والتطور الحضاري للأمة).</p>
الفصل الثاني	<p>* ذكر الدول إسلامية في الجزائر والمغرب الإسلامي من حيث التطور الحضاري و طبيعة العلاقة فيما بينها.</p> <p>*التأكيد جهد الجزائريين والمغاربة في مواجهة الغزو الأوربي.</p> <p>*يقدم عرضا لإبراز مظاهر تحوّل في شمال إفريقيا إلى مغرب إسلامي.</p> <p>*إبراز انعكاسات تراجع السيادة الإسلامية على الأندلس .</p>
الفصل الثالث	<p>*إنجاز خريطة للفتوحات الإسلامية في المشرق والمغرب .</p> <p>*إبراز مظاهر الحضارة الإسلامية في المشرق والمغرب الإسلاميين.</p> <p>*تبيان مجالات تأثير الحضارة الإسلامية في أوروبا والعالم.</p> <p>العمران (المدن، لمساجد...)، العلوم (الرياضيات، الطبّ، الفلك) الاجتماع... (لخوارزمي، ابن سينا، ابن الهيثم، ابن خلدون...).</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الثانية

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثانية)

ملاحظات	التعلمت المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
الوثيقة التاريخية كموضوع وليس كوسيلة دراسة	وضعية (وضعيات) تعليمية تخصّ الخطوات المنهجية لدراسة الوثيقة التاريخية.	الوثائق التاريخية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الثانية	التاريخ
	وضعية تتعلق بتحوّل شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي.	التاريخ الوطني	الأسبوع الثالث من شهر جانفي	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تخص انتشار الإسلام في الشرق والغرب. ومظاهر الحضارة الإسلامية وتأثيراتها.	التاريخ العام	الاسبوع الثاني من شهر أفريل	الثالث		

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات
السنة الثالثة

1.المخطط السنوي لبناء التعلّيمات (السنة الثالثة)

الحجم الساعي: 28

- الكفاءة الشاملة: يكون المتعلّم قادرا على التعبير عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية، ودورها في صدّ الهجمات الأوربية على السواحل المغاربية، بعد التعرّف على مظاهر الصراع حول منطقة البحر الأبيض المتوسط في العصر الحديث.

الكفاءة الختامية	الجدان	هيكلّة المقطع التعليمي	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	التوجّهات في دليل الأستاذ	الحجم الساعي
لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية والدولة الجزائرية الحديثة	الوثائق التاريخية	<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول مراحل تطور وتوسع الدولة العثمانية في أوروبا و المشرق وتحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات:</p> <p>- وضعية تمكن المتعلم من التعرف على مراحل نشأة الدولة العثمانية وتطورها إلى إعلان الخلافة.</p> <p>- وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على محتوى خريطة الخلافة العثمانية وتوسعاتها.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: انجاز بحوث حول تركّز اهتمام العثمانيين على الجانب العسكري واثره على المديين القصير و البعيد في العلاقات العثمانية.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة (*): إبراز مراحل تطور الدولة العثمانية وتوسعاتها في أوروبا و المشرق و أثر ذلك على العالم الإسلامي و الأوروبي.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: اقتراح أنشطة لمعالجة الاختلالات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقويم أو خلال السيرورة التعليمية التعليمية للمقطع مثل: هل ما كان يجب أن يهتم العثمانيون بالجانب العسكري.</p>			06سا

12سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة و مكانتها الدولية في فترة محل الدراسة وعلاقتها الخارجية في العهد العثماني.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة. - وضعية تمكن المتعلم من استنتاج دور الاسطول والبحرية الجزائرية في حوض البحر المتوسط. - وضعية تخص مكانة الجزائر الدولية وعلاقتها الخارجية. <p>3- وضعية إدماج الموارد: عرض صور ونصوص تاريخية تبرز بناء مؤسسات الدولة الجزائرية وسيادتها على حوض المتوسط.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): وضعية تتمحور حول دور البحرية الجزائرية وعلاقات الجزائر الدولية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: بعض المفاهيم و المصطلحات ذات الأثر على سيرورة التعلم كالبابليباي .. / الاتوات / الجهاد البحري / الانكشارية / الرياس / الإيالة...</p>	التاريخ الوطني	<p>يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، وإبراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقتها الخارجية.</p>
------	--	--	--	----------------	---

10سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تدور حول عوامل قيام النهضة الأوروبية وأثر الحضارة الإسلامية عليها وانقلاب الموازين بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات وأداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بمفهوم النهضة وعوامل قيامها ومظاهرها. - وضعية تخص ربط العلاقة بين تأثير الحضارة الإسلامية وقيام النهضة الأوروبية. - وضعية تتعلق بمورد انعكاسات اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي والغرب المسيحي. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتمحور حول-اختلال التوازن بين الشرق الإسلامي و الغرب المسيحي (انقلاب الوضع واختلال موازين القوى).</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تقديم عرض بسيط حول مساهمة المسلمين في قيام النهضة الأوروبية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل ...</p>	التاريخ العام	<p>يستقرى التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوروبية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوربا والحملات الصليبية.</p>
------	--	--	--	---------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثالثة)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<p>* استغلال المعطيات المناسبة لرسم الخريطة و تحديد محتوياتها وترتيب فقرات مفتاحها. * تتبع نشأة الدولة العثمانية ومراحل تطورها وتوسعها في أوروبا والمشرق. * تحليل العلاقات الخارجية للدولة العثمانية.</p>	<p>يستقرئ نماذج من الخرائط التاريخية لاستخلاص معلومات تتعلق بتطور الخلافة العثمانية و الدولة الجزائرية الحديثة</p>	<p>الفصل الأول</p>
<p>استقراء التوثيق الدال بشكل منهجي للوصول إلى تحديد مراحل بناء مؤسسات الدولة الجزائرية الحديثة. ابرز مكانة الجزائر الدولية وعلاقاتها الخارجية في الفترة محل الدراسة بين الاستقرار والتأزم.</p>	<p>يستعمل التوثيق المناسب لتحليل عناصر بناء الدولة الجزائرية الحديثة ذات السيادة الكاملة، و ابراز مظاهر قوتها في منطقة البحر الأبيض المتوسط وعلاقاتها الخارجية.</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>* استكشاف عوامل قيام النهضة الأوربية الحديثة (الحضارة الإسلامية، الكشوفات الجغرافية، الحركة العلمية، الحروب الصليبية). * ربط العلاقة بين النهضة الأوربية الحديثة وتأثيرات الحضارة الإسلامية عليها. * ابراز مظاهر النهضة ونتائجها على أوروبا و الشرق الإسلامي .</p>	<p>يستقرئ التوثيق التاريخي المناسب للتعرف على مظاهر النهضة الأوربية الحديثة مع ربط العلاقة بين الفتوحات العثمانية في أوروبا والحملات الصليبية</p>	<p>الفصل الثالث</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الثالثة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثالثة)

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمت المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الثالثة	الأول	الأسبوع الثاني من شهر أكتوبر	الوثائق التاريخية	وضعيات مركبة تخص تحديد محتويات الخريطة وترتيب فقرات مفتاحها من خلال التوسعات العثمانية.	دراسة الوثيقة التاريخية كهدف ووسيلة
		الثاني	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	التاريخ الوطني	وضعية مركبة تعني بدراسة : التنظيم السياسي للدولة الجزائرية الحديثة مكانتها الدولية.	التركيز على رموز السيادة
		الثالث	الأسبوع الثاني من شهر أفريل	التاريخ العام	وضعيات مركبة تخص: مفهوم النهضة، عواملها ومظاهرها ومدى تأثيرها بالحضارة الإسلامية و كيف اختل التوازن بين الشرق و الغرب.	

التدرج السنوي لبناء التعلّيمات
السنة الرابعة

1.المخطط السنوي لتدرج التعلّمات (السنة الرابعة)

الفترة الأولى							
توجيهات وملاحظات	الحجم الزمني	الأداءات و النشاطات	المفاهيم الأساسية	موضوعات التعلّم	الكفاءة القاعدية	التعليمية الوحدة	الأسبوع
							01
		التقويم التشخيصي					02
	2h00	- يدرس الوثائق و نصوص تبرز السياسة الاستعمارية في مجالاتها المختلفة - يستخلص العناصر التي استهدفت طمس مقومات الشخصية الوطنية - يدرس خريطة المقاومات الشعبية 1875- 1919 مدعمة بجدول زمني يبرز قياداتها - يرصد الاتجاهات الفكرية في مطلع القرن 20	- القوانين الإدارية و الإجراءات العسكرية. - سياسة الاستيطان - استمرار المقاومة الشعبية - بوادر النضال السياسي	السياسة الاستعمارية وتجدد المقاومة الشعبية	أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت الجزائر بين 1870- 1953 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب و مظاهر التحول في السياسة الاستعمارية و المقاومة الوطنية	الجزائر 1870- 1953	03
التركيز على الاتجاه الاستقلالي	3h00	- يحدد الظروف الداخلية و الخارجية التي ساهمت في ظهور الحركة الوطنية - يدرس توثيق الحركة الوطنية و يرصد مطالبها و نشاطاتها و أثرها على مسار التحرر الجزائري سلبا و إيجابا - يتعرف على أساليب الاستعمار (القمع/المرأوغة)	- الظروف الدولية - الظروف الداخلية - اتجاهات الحركة الوطنية (البرامج و الوسائل) - رد الفعل الفرنسي	الحرارة الوطنية 1945- 1953	04		
							05
							06
							07
	1h00	❖ نشاط إدماجي					

عظيمة الخريف

الفترة الثانية							
الأسبوع	الو حدة	الكفاءة القاعدية	وحدات التعلم	المفاهيم الأساسية	الأداءات والنشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملاحظات
08	//	//	الحركة الوطنية 1953-1945	- الإجراءات الاستعمارية - نشاط الحركة الوطنية - رد الفعل الفرنسي	- يكتشف الازدواجية في سياسة الدولة الاستعمارية - يدرس بوادر التحول الإيجابي في الحركة الوطنية - يبرز المواقف الاستعمارية من الحركة الوطنية	1h00	
09			الحركة الوطنية 1953-1945	- إعادة بناء الحركة الوطنية - تأسيس المنظمة الخاصة - الحركة الوطنية و التحرر العربي - رد الفعل الفرنسي	- يدرس وثائق و نصوص الحركة الوطنية، و يستخلص تحولات الحركة - يحلل أهمية المنظمة الخاصة في نشاط الحركة الوطنية - يدرس وثائق تبرز العلاقة بين الحركة و التحرر العربي) المغرب - المشرق- الجامعة العربية- مكتب المغرب العربي) نشاط إدماجي	3h00	
10							
11				- أزمة حركة انتصار الحريات الديمقراطية			

الفترة الثالثة						
توجيهات وملاحظات	الحجم الزمني	الأداءات و النشاطات	المفاهيم الأساسية	وحدات التعلم	الكفاءة القاعدية	الأسبوع
	2h00	<ul style="list-style-type: none"> - يستخلص أسباب التوجه نحو الكفاح المسلح من خلال دراسة مقتطفات من نداء نوفمبر - يدرس الظروف العامة لاندلاع الثورة التحريرية - يدرس خريطة هجومات أول نوفمبر، خريطة المناطق العسكرية و قيادتها - يدرس ردود الفعل الاستعماري من خلال تصريحات فرنسية - الإجراءات الاستعجالية المتخذة - يستخلص خصائص الثورة التحريرية الكبرى - نشاط الإدماجي 	<ul style="list-style-type: none"> - تأسيس اللجنة الثورية للوحدة و العمل - اجتماع 22 - الاجتماعات السرية - الاتصالات الخارجية - رد الفعل الاستعماري (سياسيا، عسكريا، اجتماعيا) 	التحضير والاندلاع	<ul style="list-style-type: none"> أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالثورة التحريرية الكبرى يكون المتعلم قادرا على ربط الأسباب بالنتائج و استغلال التوثيق التاريخي الدال على ذلك 	13
	3h00	<ul style="list-style-type: none"> - يدرس وثائق و يستخلص منها إنجازات الثورة في عامها الأول - يستخلص دور منظمة دول الأفروآسيوية في دعم الثورة ديبلوماسيا - يستنتج دور هجومات الشمال القسنطيني في مسيرة الثورة محليا و دوليا - يبرز دور مؤتمر الصومام في تنظيم الثورة 	<ul style="list-style-type: none"> - الثورة في عامها الأول - ملف الثورة في مؤتمر باندونغ - هجومات الشمال القسنطيني - مؤتمر الصومام - مؤسسات الثورة. 	انتشار الثورة و تنظيمها	<ul style="list-style-type: none"> قادر على ربط الأسباب بالنتائج و استغلال التوثيق التاريخي الدال على ذلك 	14
						15
						16
						17
	2h00	<ul style="list-style-type: none"> - يتعرف على المخططات العسكرية و أهدافها: - يتعرف على المخططات الاقتصادية و الاجتماعية و أهدافها الآنية و 	<ul style="list-style-type: none"> - العسكرية - الاقتصادية 	المخططات الاستعمارية		18

			الاقتصادية			
	2h 00	الاتحاد المغاربي – منظمة عدم الانحياز - المنظمة الاقتصادية العالمية... - يدرس وثائق و نصوص يستخلص منها توجه الجزائر في ظل النظام الولي الجديد يتعرف على أسس و مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية و مظاهرها		الجزائر و المنظمات الدولية الجزائر و بوادر النظام الدولي الجديد		28
	2h 00		//	/		29
		نشاط إدماجي				30
						31
التقويم الفصلي						32

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الرابعة

البيداغوجية الوطنية

2.المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي(السنة الرابعة)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
تقويم تشخيصي		
<p>- دراسة الوثائق و نصوص تبرز السياسة الاستعمارية في مجالاتها المختلفة ويستخلص العناصر التي استهدفت طمس مقومات الشخصية الوطنية .</p> <p>- دراسة خريطة المقاومات الشعبية 1875- 1919 مدعمة بجدول زمني يبرز قياداتها - يرصد الاتجاهات الفكرية في مطلع القرن 20.</p> <p>- تحديد الظروف الداخلية و الخارجية التي ساهمت في ظهور الحركة الوطنية</p> <p>- دراسة توثيق الحركة الوطنية و يرصد مطالبها و نشاطاتها و أثرها على مسار التحرر الجزائري سلبا و إيجابا و يتعرف على أساليب الاستعمار (القمع/المرأوغة).</p> <p>- دراسة بوادر التحول الإيجابي في الحركة الوطنية. و يبرز المواقف الاستعمارية من الحركة الوطنية.</p> <p>- دراسة وثائق و نصوص الحركة الوطنية، و يستخلص تحولات الحركة</p> <p>- تحليل أهمية المنظمة الخاصة في نشاط الحركة الوطنية</p> <p>- دراسة وثائق تبرز العلاقة بين الحركة و التحرر العربي(المغرب – المشرق- الجامعة العربية- مكتب المغرب العربي).</p>	<p>أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت الجزائر بين 1870-1953 يكون المتعلم قادرا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب ومظاهر التحول في السياسة الاستعمارية والمقاومة الوطنية</p>	الفصل الأول

<p>أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالثورة التحريرية الكبرى يكون المتعلم قادرا على ربط الأسباب بالنتائج واستغلال التوثيق التاريخي الدال على ذلك</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>أمام وضعيات إشكالية ترتبط بالقضايا الدولية محل الدراسة، يكون المتعلم قادرا على إدراك مواقف الجزائر منها وتعليلها</p>	<p>الفصل الثالث</p>

-- استخلاص أسباب التوجه نحو الكفاح المسلح من خلال دراسة مقتطفات من نداء نوفمبر
- دراسة الظروف العامة لاندلاع الثورة التحريرية
- دراسة خريطة هجومات أول نوفمبر، خريطة المناطق العسكرية وقيادتها
- دراسة ردود الفعل الاستعماري من خلال تصريحات فرنسية
- الإجراءات الاستعجالية المتخذة - يستخلص خصائص الثورة التحريرية الكبرى.
- دراسة وثائق ويستخلص منها إنجازات الثورة في عامها الأول
- استخلاص دور منظمة دول الأفروآسيوية في دعم الثورة ديبلوماسيا. ويستنتج دور هجومات الشمال القسنطيني في مسيرة الثورة محليا و دوليا.
- إبراز دور مؤتمر الصومام في تنظيم الثورة.
- التعرف على المخططات العسكرية و أهدافها: - يتعرف على المخططات الاقتصادية و الاجتماعية و أهدافها الأنية و البعيدة.
- دراسة وثائق و نصوص حول مفاوضات الجزائرية الفرنسية.
- استخلاص أسباب تعثر المفاوضات من خلال استعراض موقف الطرفين:
* استعادة السيادة الوطنية. والاختيارات الكبرى لبناء الدولة الجزائرية.

- إبراز أهم القضايا التي تناولتها مواثيق الثورة و الدولة
- تحديد مواقف الجزائر من القضايا الدولية مع تعليلها (التحرر، التعاون، السلم العالمي، حقوق الانسان...)
- دراسة وثائق و نصوص تبرز مبادئ السياسة الخارجية للجزائر
- دراسة أسس و مظاهر السياسة الخارجية من خلال:
* منظمة الأمم المتحدة- الجامعة العربية- الاتحاد الإفريقي - المؤتمر الإسلامي . الاتحاد المغاربي - منظمة عدم الانحياز- المنظمة الاقتصادية العالمية...
- دراسة وثائق و نصوص يستخلص منها توجه الجزائر في ظل النظام الولي الجديد
- التعرف على أسس و مبادئ السياسة الخارجية الجزائرية و مظاهرها

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنّة الرابعة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الرابعة)

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	المجال/ الوحدة	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعيات) تخصّ مظاهر التحول في السياسة الاستعمارية و المقاومة الوطنية من خلال دراسة وثائق و شواهد تاريخية.	الجزائر 1870- 1953	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الرابعة	التاريخ
	وضعية (وضعيات) تتمحور حول ربط الأسباب بالنتائج في مسار الثورة التحريرية الكبرى.	الثورة التحريرية 1954-1962	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تدور حول تعليل مواقف الجزائر المبدئية إزاء مختلف القضايا في العالم.	الجزائر و القضايا الدولية 1962... ...	الاسبوع الثاني من شهر أفريل	الثالث		