

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للتبداغوجيا

المخططات السنوية
مادة التربية المدنية
السنوات 1,2,3,4
التعليم المتوسط

جويلية 2017

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخطّطات سنوية كأدوات عمل مكّمة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التّعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج ، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخطّطات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرّة ، وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة - حديثي العهد بالتّريس - في قراءة وفهم مبدأ هذه المخطّطات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يرونه مناسبا وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

بيّنت نتائج الاستشارة الوطنية حول التقويم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقويم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به، عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل في المخطط السنوي لبناء التعلّيمات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّيمات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّمية المتكاملة. كل مخطط يتبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تقضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّيمات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية. ووضعية تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛

وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،

وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.

أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّيمات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموليين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي تُؤطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

| المعايير | الكفاءة الختامية | |
|--|---|-------------|
| * التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرّف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم'. | يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ. | الفصل الأول |

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم .
مثال في المادة (تاريخ):

| المادة | المستوى | الفصل | الأسبوع | الميدان | التعلّات المستهدفة بالتقويم | ملاحظات |
|---------|--------------|-------|------------------------------|-------------------|--|-----------------------------|
| التاريخ | السنة الأولى | الأول | الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر | الوثائق التاريخية | وضعيات (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ) والعصور الحجرية | الآثار كموضوع و وسيلة دراسة |

المخطط السنوي لبناء التعلّـمات
السنة الأولى

1.المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الأولى)

الحجم الساعي:28

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على معرفة الطابع الجمهوري للدولة الجزائرية والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة حقّه وتأدية واجبه.

| الحجم الساعي | الامتداد والتوجيهات في دليل الأستاذ | الامتداد والتوجيهات في الوثيقة المرافقة | هيكلية المقطع التعليمي | الميدان | الكفاءة الختامية |
|--------------|---|---|--|-----------------|--|
| 10سا | - من خلال وضعيات تعليمية يتمكن المتعلم من معرفة التنوع الثقافي ووسائل دعمه داخليا وخارجيا مبرزاً فوائده والتعرف على التمييز العنصري وأخطاره (الابارتايد / الصهيونية). | تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية المتعلقة بتصرف المتعلم كمواطن واع تجاه كل قضايا المجتمع والتحلي بروح التضامن والمسؤولية واحترام الآخرين من خلال التعبير عن رأيه. وابداء اعتزازه بمكونات هويته الوطنية والتنوع الثقافي. | <p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول التنوع الثقافي كعامل للوحدة وتقبل الآخر بتفعيل الحوار كممارسة حضارية لرفض العنف والعدوانية ونبذ التفرقة والميزم العنصري.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تسمح للمتعم بالتعرف على التنوع الثقافي كوضع طبيعي و عامل لتقبل الآخر. - وضعية تمكن من التعامل و التواصل و ممارسة الحوار مع الآخرين بأسلوب حضاري (محاكاة- تمثيل...)من أجل اقتراح حلول لظاهرة العنف المدرسي أو في الملاعب... - وضعية توجه إلى اقتراح نماذج معبرة عن تقبله للآخر ورفضه للعنف والعدوانية و التمييز العنصري.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: تتمحور حول التنوع الثقافي (الإرث الحضاري) بالجزائر كعامل للوحدة والتقارب بعيدا عن التفرقة والعنف.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة لإبراز التنوع الثقافي ودوره في نشر ثقافة التسامح والتضامن و محاربة العنف والعنصرية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثلا: عدم استيعاب بعض المفاهيم الدالة مثل الصهيونية / الابارتايد/ المصالحة الوطنية....</p> | الحياة الجماعية | يتفاعل بشكل إيجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذ التفرقة والميزم العنصري. |

| | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------------|--|
| 10سا | <p>- أشار الدليل الى ان الحياة المدرسية استمرار للحياة الاجتماعية وتتطلب احترام القانون حتى تتمكن المؤسسات التعليمية من تأدية دورها وتحقيق نتائج إيجابية مما يمكن المتعلم من ممارسة الحوق والواجبات في ظل الانضباط.</p> | <p>- يتضمن هذا الميدان وضعيات تتمحور حول التعريف بالقانون الداخلي للمؤسسة التعليمية. وممارسة الحقوق والواجبات داخل المجموعة المدرسية بالمشاركة في تحرير جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الأساسي للمؤسسة.</p> | <p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول ممارسة الحقوق والواجبات انطلاقا من احترامه للنظام الداخلي للمؤسسة وتحمل المسؤولية من خلال الانضباط.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: - نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بالانضباط داخل المؤسسة التعليمية انطلاقا من النظام الداخلي.</p> <p>- وضعية تتمحور حول المشاركة في تحرير مواد من النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة.</p> <p>- وضعية تتمحور حول مبدا التكافؤ في الفرص كحق يكرسه القانون.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بالتساؤل حول مدى مساهمة القانون الداخلي للمؤسسة لحقوق وواجبات كل المتعلمين.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول ممارسة الحقوق والواجبات بعد المشاركة في تحرير مواد لنظام القسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة لإبراز ما للنظام والانضباط من أثر على النجاح في الدراسة.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة مثلا: عدم القدرة على التمييز بين الحق والواجب أو مبدأ تكافؤ الفرص...</p> | <p>الحياة المدنية</p> | <p>يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.</p> |
|------|---|---|---|-----------------------|--|

| | | | | | |
|------------|---|---|--|---|--|
| <p>8سا</p> | <p>- أشار الدليل الى كل من الدولة الجزائرية وسلطاتها تشكل ثقافة قاعدية لدى المتعلم لكي يتعرف على طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم يكون قادرا على الاندماج الفعال في محيطه.</p> | <p>- تضمن هذا الميدان وضعيات تعليمية تتمحور حول الدولة الجزائرية وأركانها مع ابراز طبيعة العلاقة بين سلطاتها الثلاثة. استغلال نصوص للتعرف على العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري (المجالس المنتخبة).</p> | <p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول مفهوم الدولة الجزائرية وطابعها الجمهوري الذي يبين طبيعة العلاقات بين السلطات وبين الحاكم والمحكوم. 2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تخص الدولة الجزائرية خصائصها واركائها. - وضعية تخص طبيعة العلاقة بين سطات الدولة الجزائرية (صلاحيات كل سلطة). - وضعية تتمحور حول طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في النظام الجمهوري. 3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول خصائص الدولة الجزائرية من خلال نظامها الجمهوري. 4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم وربطها بالنظام الجمهوري. 5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد وتقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى شعار: جمهورية ديمقراطية شعبية / بالشعب والى الشعب...</p> | <p>الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية</p> | <p>ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات</p> |
|------------|---|---|--|---|--|

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
السنّة الأولى

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الأولى)

| 2معايير التحكم في الكفاءة: | الكفاءة الختامية | |
|--|--|--------------|
| | تقويم تشخيصي | |
| <p>* التعبير عن تقبله للرأي المخالف.</p> <p>*- ابداء رفضه للعنف والعدوانية</p> <p>* ابراز كيف يمكن أن يكونالتنوع الثقافي عاملا للوحدة وتقبل الآخر ورفض التمييز بكل أشكاله.</p> <p>العبير بسلوك إيجابي عن أسلوبه في التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقداهم.</p> <p>تقديم أمثلة محسوسة يعبر فيها عن تقبله للتنوع، ورفضه للميز العنصري والسلوك العدواني</p> | <p>يتفاعل بشكل ايجابي في محيطه من خلال تقبله للتنوع الثقافي ونبذه للفرقة والميز العنصري</p> | الفصل الأول |
| <p>* استخلاص ما له من حقوق وما عليه من واجبات اعتمادا على القانون الأساسي للمؤسسة التعليمية، تبعاً لما يفرضه ذلك من نظام وانضباط داخل المؤسسة.</p> <p>* الموازنة بين ما له من حقوق وما عليه من واجبات.</p> <p>* تقديم عرضا يبرز فيه مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص في ميدان التربية والتعليم كحق يكرسه القانون</p> <p>* اقتراح جملة من مواد النظام الداخلي للقسم انطلاقا من القانون الداخلي للمؤسسة.</p> <p>*- انجاز جدول للمقابلة بين الحق والواجب.</p> | <p>يمارس حقوقه وواجباته انطلاقا مما تفرضه وتيرة التمدرس في المؤسسة التعليمية من نظام ومسؤولية تجاه الذات والغير.</p> | الفصل الثاني |
| <p>* تحرير فقرة للتعريف بالدولة كشخصية معنوية.</p> <p>* شرح شرحا بسيطا شعار: ” الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية”</p> <p>* يذكر أنواع السلطات.</p> <p>* ابراز طبيعة العلاقة بين الحاكم والمحكوم في إطار النظام الجمهوري ومؤسسات الجمهورية.</p> | <p>ينطلق من مفهوم الدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية لتأكيد تمسكه بترقية العلاقات الاجتماعية في إطار المؤسسات</p> | الفصل الثالث |

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الأولى

3. المخطّط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الأولى)

| ملاحظات | التعلمات المستهدفة بالتقويم | الميدان | الأسبوع | الفصل | المستوى | المادة |
|---------|---|-------------------------------------|------------------------------------|--------|-----------------|--------------------|
| | وضعية (وضعيات) تتناول أمثلة عملية تتعلق بأسلوب التعامل مع الآخرين مهما كان لونهم وجنسهم ومعتقدهم. | الحياة الجماعية | الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر | الأول | السنة الأولى | المدنية التربية |
| | وضعية (وضعيات) تعليمية تخصّ الانضباط داخل المؤسسة التعليمية. عملا بنظامها القانون الداخلي. | الحياة المدنية | الأسبوع الثاني من شهر فيفري | الثاني | | |
| | وضعية (وضعيات) تعليمية تتعلق بالتعريف بالدولة الجزائرية كجمهورية ديمقراطية شعبية. | الحياة الديمقراطية و المؤسسات | الأسبوع الثاني من شهر أفريل | الثالث | | |

المخطط السنوي لبناء التعلّّّمات
السنة الثانية

1.المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الثانية)

الحجم الساعي: 28

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسّط، يكون المتعلّم قادرا على ممارسة حرية التعبير، من خلال المشاركة في حوارات كأسلوب حضاري في حلّ المشاكل داخل الأطر النظامية، والتفاعل الإيجابي مع محيطه على أساس ممارسة الحقّ وتأييد الواجب.

| الحجم الساعي | التوجيهات في دليل الأستاذ | التوجيهات في الوثيقة المرافقة | هيكلية المقطع التعليمي | الميدان | الكفاءة الختامية |
|--------------|---------------------------|--|--|-----------------|---|
| 10سا | | تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية الانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الإقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني. | <p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول ممارسة الحوار البناء كسلوك حضاري و اساسي في الحياة الجماعية وحل المشاكل داخل الأطر النظامية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للمتعلّم بممارسة الحوار لحل المشاكل في إطار منظم. - وضعية تمكن المتعلم من معرفة آليات سير التنظيم الاجتماعي انطلاقا من القانون الأساسي والنظام الداخلي. - وضعية توجه المتعلم الى معرفة خصائص بعض التنظيمات الاجتماعية الثقافية والرياضية وتحفيزه للانخراط فيها. <p>3- وضعية إدماج الموارد: اقتراح عرض لأسباب انخراطه في جمعية ثقافية او رياضية او خيرية</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة في ممارسة الحوار كسلوك حضاري في حياته الجماعية وحله للمشاكل وفق النظام.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع.</p> | الحياة الجماعية | تمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا أساسيا في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية. |

| | | | | |
|------|--|---|----------------|---|
| 10سا | | <p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول وسائل الاعلام واهميتها في التوعية وتكريس مبدأ حرية التعبير واحترام حرية الآخرين.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نشاطات أو أداءات: - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بالتعرف على وسائل الإعلام وأهمية توعية المواطن - وضعية تسمح له بالتعرف على مبدأ حرية التعبير وحقه في الاعلام. - وضعية تتمحور حول كيفية استغلال شبكات التواصل الاجتماعي إيجابيا مع التأكيد على مخاطر المساس و التعدي على خصوصيات العامة والخاصة للأفراد و الجماعات. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بخرجات ميدانية لإحدى مؤسسات الإعلامية أو القيام بعمل صحفي...</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة تتمحور حول التأكيد على الحق في الإعلام والتمسك بحرية التعبير واحترام الراي الاخر وعدم المساس به خاصة في شبكات التواصل الاجتماعي</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل:</p> | الحياة المدنية | ينطلق من الحق في إعلام للتعبير عن تمسكه بحرية التعبير ، واحترامه لحرية الآخرين. |
|------|--|---|----------------|---|

| | | | | | |
|-----|--|--|---|--|---|
| 8سا | | | <p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول المجالس المنتخبة ومبدأ المشاركة الشعبية بطرق ديمقراطية في التسيير.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية يكتشف من خلالها المتعلم على مختلف المجالس المنتخبة كمؤسسات ديمقراطية - وضعية تدفع المتعلم الى التعرف على كيفية تنظيم مختلف الانتخابات (المحلية – الولائية - الوطنية). - وضعية تتمحور حول تحديد مهام المجالس المنتخبة وعلاقتها بالمواطن وتحديد مسؤوليته في الاختيار من خلال الانتخاب. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول : عرض لائحة لانشغالات سكان الحي الذي يسكنه فيه وتقديمها ل احد المنتخبين المحليين.</p> <p>4- وضعية تقويم(وضعية تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم نظام سير المجالس الشعبية المنتخبة والتأكيد على التمسك بمبادئ الديمقراطية في التسيير وعلاقات المواطنين بتلك المجالس.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة مثل صعوبة فهم العلاقة بين المجالس المنتخبة والأسلوب الديمقراطي في التسيير.</p> | <p>الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية</p> | <p>بعد التعرف على قواعده سير المجالس المنتخبة يؤكد تمسكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.</p> |
|-----|--|--|---|--|---|

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
السنة الثانية

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثانية)

| معايير التحكم في الكفاءة: | الكفاءة الختامية | |
|---|--|--------------|
| | تقويم تشخيصي | |
| <p>* ابراز دور الحوار البناء كأسلوب حضاري و أساسي في حلّ المشكلات .</p> <p>* كتابة خطة لتنظيم حوار حول مشكلة في محيطه الاجتماعي.</p> <p>* ابراز مزايا الانخراط في جمعية من الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي، الثقافي والرياضي باعتبارها من الأطر النظامية للحوار والعمل.</p> <p>* ممارسة وينشط الحوار للمساهمة في حل مشاكل في إطار منظم .</p> <p>- الانطلاق من القانون الأساسي والنظام الداخلي لشرح آليات سير التنظيم الاجتماعي و كيفية مساهمته في حل المشاكل.</p> | <p>يمارس الحوار البناء باعتباره سلوكا حضاريا و أساسيا في الحياة الجماعية لحلّ المشاكل داخل الأطر النظامية.</p> | الفصل الأول |
| <p>* تعريف وسائل الإعلام.</p> <p>* التأكيد على حرية التعبير واحترام الرأي المخالف.</p> <p>* تقديم عرض يبيّن فيه أهمية وسائل الإعلام</p> <p>* الانطلاق من أمثلة محسوسة لإبراز التمسك بالحق في الإعلام وحرية التعبير .</p> <p>* الموازنة بين حرية التعبير واحترام الحياة الخاصة عن طريق ممارسة نشاط إعلامي في المؤسسة (مجلة حائطية، استجواب أو إجراء حوار، تحرير موضوع حول الحرية والمسؤولية في الحياة الخاصة والعامة..).</p> | <p>ينطلق من الحق في الإعلام للتعبير عن تمسكه بحرية التعبير، واحترامه لحرية الآخرين.</p> | الفصل الثاني |
| <p>* تعريف المجالس المنتخبة</p> <p>* تشخيص صلاحيات ومهام المجالس الشعبية المنتخبة من خلال النصوص المرجعية (قانون الولاية والبلدية).</p> <p>* التذكير بمسؤولية المواطن في اختيار أعضاء المجالس المنتخبة</p> <p>* المشاركة في تحضير لافئات لانتخاب مندوب القسم، تحرير برنامج انتخابي...)</p> <p>* تقديم لائحة انشغالات مدرسته، أو حيّه لأحد المنتخبين.</p> | <p>بعد التعرف على قواعد سير المجالس المنتخبة يؤكد تمسكه بالمبادئ الديمقراطية في تسيير شؤون المواطنين.</p> | الفصل الثالث |

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الثانية

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثانية)

| ملاحظات | التعلمات المستهدفة بالتقويم | الميدان | الأسبوع | الفصل | المستوى | المادة |
|---------|--|------------------------------------|---------------------------------------|--------|---------------|-----------------|
| | وضعية (وضعيات) تدور حول ممارسة وتنشيط الحوار للمساهمة في حل مشاكل في إطار منظم وصولاً إلى شرح آليات سير التنظيم الاجتماعي. | الحياة الجماعية | الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر | الأول | الثانية السنة | التربية المدنية |
| | وضعية (وضعيات) تعليمية تخصّ ممارسة نشاط إعلامي في المؤسسة من خلال المجلة الحائطية، استجواب أو إجراء حوار حول حرية التعبير والمسؤولية تجاه الحياة الخاصة والعامة | الحياة المدنية | الأسبوع الثاني من شهر فيفري | الثاني | | |
| | وضعية (وضعيات) تعليمية تتعلق بالتعريف بالمجالس الشعبية المنتخبة باعتبارها مؤسسات ديمقراطية. انطلاقاً من نصوص مرجعية وتقديم تبرير عن مسؤوليته في اختياره لممثليه. | الحياة الديمقراطية والمؤسسات | الأسبوع الثاني من شهر أفريل | الثالث | | |

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات
السنة الثالثة

1. المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الثالثة)

الحجم الساعي: 28

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على التعبير عن وعيه بقضايا المجتمع داخل الأطر النظامية على أساس تأدية الواجب وممارسة الحق والتفتح على العالم.

| الكفاءة الختامية | الم يدان | هيكلية المقطع التعليمي | الامتداد في الوثيقة المرافقة | الامتداد في دليل الأستاذ | الحجم الساعي |
|---|-----------------|--|---|--------------------------|--------------|
| يربط التراث الوطني، مبرزاً أهمية الحفاظ عليه وترقيته. | الحياة الجماعية | <p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول مكونات الهوية الوطنية و أهمية ترقية التراث الوطني والحفاظ عليه كعنصر أساسي للهوية</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على التراث الثقافي الوطني والعالمي كموروث حضاري وضعية تمكن من جرد وتصنيف المحميات الوطنية أو المحلية المصنفة عالمياً وتوقيعها على خريطة.</p> <p>وضعية توجه إلى اقتراح خطة لحماية التراث الوطني المادي واللامادي من الاندثار.</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: اقتراح برنامج لجمعية محلية تعمل على حماية وترقية التراث.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة (*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة لإبراز ثراء التراث الوطني وربط العلاقة بينه و بين الهوية الوطنية.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: مثل كيف يمكن أن يساهم تراث منطقته في التراث العالمي؟</p> | <p>تتضمن دراسة هذه الميادين جملة من المفاهيم الأساسية للتربية على المواطنة، كالهوية والانتماء، الحقوق والواجبات، قواعد الحياة الديمقراطية، المؤسسات الإقليمية والدولية ذات الطابع العلمي، الثقافي والانساني</p> | 10 ساعات | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|
| <p>سا10</p> | | | <p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول التساؤل عن حقوق الفرد كمواطن و مسؤوليته تجاه الوطن.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تعليمية جزئية تتعلق بمورد الهوية و الجنسية و العلاقة بينهما. - وضعية لتحديد مسؤوليته تجاه وطنه انطلاقا من محيطه القريب. - وضعية تتمحور حول واجب المشاركة في تنشيط الحياة المدرسية في مؤسسته التربوية. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية تتعلق بتقديم عرض بسيط حول كيفية مساهمته في انشاء مساحات خضراء أو اقتراح خطة للحفاظ عليها .</p> <p>4- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة تتمحور حول تقديم عرض بسيط حول مساهمته في مشروع خيري أو ثقافي...لترقية حيه أو مدرسته أو مدينته... كتعبير عن ممارسة مواطنته .</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة .</p> | <p>الحياة المدنية</p> | <p>يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.</p> |
| <p>سا8</p> | | | <p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول علاقة تعاون الجزائر مع المنظمات ذات الطابع الثقافي والإنساني إقليمي ودوليا.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية يكتشف من خلالها المتعلم منظمي اليونسيف واليونسكو. - وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل عن دور ومهام وصلاحيات منظمي اليونسيف واليونسكو - وضعية تتمحور حول اتفاقيات تعاون الجزائر مع المنظمين في مجال التربية والتعليم وتقديم المساعدات الإنسانية. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج تتمحور حول دراسة و تحليل بنود مختارة من برامج المنظمين.</p> <p>4- وضعية تقويم (وضعية) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم أهمية و ضرورة تعاون الجزائر مع المنظمات الإقليمية و الدولية (اليونسيف و اليونسكو نموذجاً)</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة، مثل صعوبة فهم معنى المنظمات الإقليمية أو الدولية.</p> | <p>الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية</p> | <p>يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.</p> |

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثالثة)

| معايير التحكم في الكفاءة: | الكفاءة الختامية | |
|---|--|---------------------|
| | تقويم تشخيصي | |
| <p>*تعريف التراث الثقافي الوطني (المادّي واللامادّي) والعالمي كموروث حضاري. *التوقيع على خريطة المحميات الوطنية المصنفة عالميا وغير المصنفة. *تصميم برنامجا لجمعية حماية وترقية التراث الثقافي الوطني. * ربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني.</p> | <p>يربط العلاقة بين مكونات الهوية الوطنية وثراء التراث الوطني، مبرزا أهمية الحفاظ عليه وترقيته.</p> | الفصل الأول |
| <p>*التمييز بين الهوية والجنسية *إبداء روح المسؤولية بسلوك سوي تجاه قضايا المجتمع والوطن. *المشاركة بمشروع شخصي حول تجسيد معنى المواطنة. *تقديم أمثلة عملية عن مساهمته بشكل بناء في حياة مجتمعه. * التمييز بين الجنسية الأصلية والجنسية المكتسبة.</p> | <p>يمارس مواظنته من خلال التعبير عن مسؤوليته تجاه الذات وقضايا المجتمع والوطن.</p> | الفصل الثاني |
| <p>*التعريف بالمنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي. - والإنساني (اليونسكو واليونسيف) ويذكر بصلاحياتها ومهامها. * شرح أهمية اتفاقيات تعاون الجزائر مع اليونسكو واليونسيف في مجال التربية من خلال نصوص ووثائق. * تقديم عرض مختصر عن عملية تعاون (من اختاره) بين الجزائر ومنظمة اليونسكو أو اليونسيف في مجال التربية أو حماية الطفولة.</p> | <p>يبرز أهمية تعاون الجزائر مع مختلف المنظمات الإقليمية والدولية ذات الطابع الثقافي والإنساني.</p> | الفصل الثالث |

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الثالثة

3.المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثالثة)

| ملاحظات | التعلمت المستهدفة بالتقويم | الميدان | الأسبوع | الفصل | المستوى | المادة |
|---------|--|---|---------------------------------|--------|---------------|--------------------|
| | وضعية مركبة تتمحور حول توظيف أمثلة حياة لربط العلاقة بين الهوية والتراث الوطني و انجاز خريطة للمحميات الوطنية بما فيها المصنفة عالميا. | الحياة الجماعية | الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر | الأول | السنة الثالثة | المدنية التربية |
| | وضعية تعليمية مركبة تخصّ تقديم عرض تحسيسيّ حول المساحات الخضراء في بيئته. | الحياة المدنية | الأسبوع الثاني من شهر فيفري | الثاني | | |
| | وضعية مركبة تتعلق بدراسة نص ملائم لاستخلاص دور، المنظمات الدولية و الإقليمية و نشاطاتها في الميدان. | الحياة الديمقراطية ومؤسسات الجمهورية | الأسبوع الثالث من شهر أفريل | الثالث | | |

التدرج السنوي لبناء التعمّات
السنة الرابعة

1.المخطط السنوي لتدرج التعلّمات (السنة الرابعة)

| الفترة الأولى | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|------------------|---|---------------------------|-----------|
| توجيهات وملاحظات | الحجم الزمني | النشاطات و الأداءات | المفاهيم المستهدفة | الوحدات | الكفاءة المستهدفة | المفاهيمي المجال | تدرج الاس |
| التقويم التشخيصي | | | | | | | 01 |
| استخراج المواد المعبرة على ذلك | 2h00 | من خلال مناقشة شريط أو مجموعة من الصور تمثل مختلف فئات المجتمع الجزائري، إلى جانب خريطة العالم أو حوض البحر الأبيض المتوسط، يتم استنتاج مقومات المجتمع الجزائري و انتماءاته الحضارية و خصائصه و التطورات التي عرفها منذ القدم إلى يمتنا هذا | <ul style="list-style-type: none"> - مقومات المجتمع - الانتماء الحضاري - خصائص المجتمع - تطور المجتمع | المجتمع الجزائري | تحديد الانتماء الحضاري و الحفاظ على مقومات المجتمع الجزائري و احترام الدستور الذي ينظمه | الدولة و المجتمع الجزائري | 02 |
| | | | | | | | 03 |
| 2h00 | اعتمادا على بعض الصور و قطع النقود لجهود سابقة، إلى جانب خريطة الجزائر و شعار الجمهورية، يتم استخلاص نشأة الدولة الجزائرية و التطورات التي عرفتها و خصائصها ماضيا و حاضرا | <ul style="list-style-type: none"> - نشأة الدولة - خصائص الدولة - وحدة لا تتجزأ - الجمهورية - الديمقراطية الشعبية | الدولة الجزائرية | 04 | | | |
| | | | | 05 | | | |
| | | | | 06 | | | |
| | | | | 07 | | | |
| 2H00 | اعتمادا على وثيقة الدستور الجزائري لسنة 1996 المعدلة، و قراءة بعض المواد منه، يتم اكتشاف مضمون الدستور و كيف رتب، و استنتاج واجبات و حقوق المواطنة و أهمية الدستور بالنسبة للأفراد و المجتمع | <ul style="list-style-type: none"> - الدستور - المواد - الديباجة - حقوق المواطن - واجبات المواطن | الدستور الجزائري | 08 | | | |
| عطا خريفة | | | | | | | |

الفترة الثانية

| توجيهات وملاحظات | الحجم الزمني | النشاطات و الأداءات | المفاهيم الأساسية | وحدات التعلم | الكفاءة المستهدفة | المفاهيم المجازية | نوع الأستد |
|---------------------------------------|--------------|--|--|-------------------|---|------------------------|------------|
| لعب الأدوار على شكل تمثيلية أو مسرحية | 2H00 | باستغلال شريط أو بملاحظة بعض الصور ، إلى جانب قراءة القانون المتعلق بتنظيم العلاقة بين الإدارة و المواطن ،يتم استنتاج تلك العلاقة المبنية على الاحترام المتبادل و العمل بها <u>نشاط إدماجي</u> | - الإدارة - المواطن - خدمة المواطن - حماية المواطن - تطبيق القانون - الاحترام | الإدارة و المواطن | // | // | 9 |
| | 2h00 | - اعتمادا على صور لتشكيل الحكومة و صور لرئيس الجمهورية و أخرى لرئيس الحكومة إلى جانب مخطط لتنظيم السلطات الثلاث في الجزائر و قراءة مواد من الدستور، يتم التعرف على السلطة التنفيذية و استنتاج دورها و التمييز بين رئيس الجمهورية و رئيس الحكومة. | - رئيس الجمهورية - الحكومة - رئيس الحكومة - مجلس الوزراء - المهام | السلطة التنفيذية | معرفة نظام الحكم و مؤسسات الدولة، و تحديد دورها في خدمة الفرد و المجتمع | سلطات الدولة الجزائرية | 10 |
| | | انطلاقا من ملاحظة صور لمبنى البرلمان و لإحدى جلساته، إلى جانب مخطط يمثل هيكله السلطة التشريعية و بقراءة بعض مواد الدستور ، يتم التعرف على البرلمان بغرفتيه و استنتاج تشكيلته و اختصاصاته و كذا أهمية حسن اختيار أعضاءه | - البرلمان - الغرفة الأولى و الثانية - مجلس الأمة - النواب - الاختصاص | السلطة التشريعية | | | 11 |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|------|--|---|-----------------|--|--|----|
| | 2h00 | بملاحظة صور تمثل إحدى جلسات المحكمة و قراءة مخطط يمثل هرم القضاء في الجزائر، و من قراءة مواد من الدستور ، يتم استخلاص مفهوم القضاء ، و السلطة القضائية و دورها في المجتمع. | - السلطة القضائية - المجلس الأعلى للقضاء - استقلالية القضاء - احترام القانون | السلطة القضائية | | | 12 |
| التقويم الفصلية | | | | | | | 13 |
| عطاة الشتاء | | | | | | | |

| الفترة الثالثة | | | | | | | |
|----------------|---------------------|--|-------------------------------|---|---|--------------|------------------|
| الأسبوع | المجال | الكفاءات المستهدفة | وحدات التعلم | المفاهيم المستهدفة | النشاطات المقترحة | الحجم الزمني | توجيهات وملاحظات |
| 14 | // | // | المحكمة العليا | الهيكلية القضائية - الغرفة - العرائض - الطعون - الاستئناف - الفصل في القضايا | من خلال عرض صور لمبنى المحكمة العليا، و قراءة بعض مواد من قانون القضاء يتم اكتشاف هيكلية المحكمة العليا و استنتاج دورها في هرم الأجهزة القضائية <u>نشاط إدماجي</u> | 2h00 | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | حقوق الانسان | معرفة حقوق الإنسان و الحريات الأساسية للفرد ، من خلال الوثائق الدولية و العمل على احترامها و نبذ | الإعلان العالمي لحقوق الإنسان | - وثيقة - إ-ع-ح-إ - حقوق الانسان - الحريات الأساسية | بملاحظة مجموعة من الصور يتم اكتشاف المناطق التي تنتهك فيها حقوق الانسان | 3H00 | |
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | |
| 19 | | | | | | | |
| | | | - خروقات | | بمقارنة صور لبلدان تعرف الاستقرار و التي تعرف | 2h00 | ° |

| | | | | | | |
|--|------|---|---|---------------------------------|---|----|
| | | الاضطرابات واللاأمن و الحروب يتم استخلاص أهمية الأمن و السلم في تقدم المجتمعات و ما تحمله الاضطرابات و الحروب من مآسي و محن و دمار و إعاقة أمام تطور المجتمعات ، و الوصول إلى نتيجة أن نبذ العنف و الحروب و العمل من أجل السلم أصبح ضرورة حتمية <u>نشاط إدماجي</u> | - انتهاك حقوق الإنسان - منظمات حقوق الإنسان - السلم - الأمن - السلم العالمي - سباق التسلح - الحروب - | حقوق الإنسان - الأمن و السلم | | 20 |
| | | | | | | 21 |
| | 3h00 | بعد قراءة موضوع ما من جرائد مختلفة و بعرض بعض الصور لتجمعات عمالية أو حزبية، تبيين تدخلات بعض الأفراد فيها، يتم استنتاج مفهوم حرية التعبير و أساليبه و قواعده، و أهمية العمل به بالنسبة للأفراد و المجتمع | حرية الرأي - حرية التعبير - احترام رأي الآخر | حرية التعبير | جعل الديمقراطية إطاراً لممارسة حرية التفكير و التعبير و عدم الإقصاء و احترام الرأي المخالف، و المساهمة في بنائها في إطار التنظيمات الاجتماعية و النقابية و السياسية | 22 |
| | | | | | | 23 |
| | | | | | | 24 |
| | | | | | | 25 |
| | | | | | | |

التقويم الفصلي

عطلة الربيع

الفترة الرابعة

| الأسبوع | المجال المفاهيمي | الكفاءات المستهدفة | وحدات التعلم | المفاهيم المستهدفة | النشاطات المقترحة | الحجم الزمني | توجيهات وملاحظات |
|---------|---------------------|--------------------|--------------------|---|---|--------------|------------------|
| 26 | // | // | العمل النقابي | - التنظيم النقابي - حقوق العمال - المصالح المادية - المصالح المعنوية - التضامن | - بقراءة خبر من إحدى الصحف الوطنية عن نشاط إحدى النقابات الوطنية و مناقشته ، و بقراءة بعض المواد من قانون ممارسة الحق النقابي، يتم استنتاج مفهوم العمل النقابي و كيفية ممارسته، و أهميته بالنسبة للعامل و المجتمع | 1h00 | |
| 27 | | | الأحزاب السياسية | - الحزب - المؤتمر التأسيسي - القانون الأساسي - أهداف الحزب - البرنامج السياسي للحزب | بمناقشة المادة 42 من الدستور، و بقراءة بعض المواد من قانون الأحزاب السياسية، و من خلال عرض قائمة للأحزاب المعتمدة، يتم استخلاص مفهوم الحزب السياسي و أهدافه و شروط تشكيله وفقا للقانون نشاط إدماجي | 1h00 | |
| 28 | العلم و التكنولوجيا | | منظمة اليونسكو | - الثقافة - التراث العالمي... (انظر المنهاج) | من خلال الاطلاع على الوثائق و منشورات منظمة اليونسكو... (انظر المنهاج) | 1H00 | |
| 29 | التكنولوجيا | | - الأقمار الصناعية | - القمر الصناعي - الاتصال اللاسلكي... (انظر المنهاج) | بعد عرض مجموعة من الصور تتعلق باستخدام الأقمار الصناعية... (انظر المنهاج) | 1h00 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|---|-----------------------------|--|----|----|
| 2H00 | <p>بعد عرض و مناقشة شريط وثائقي (فيلم، قرص مضغوط) أو صور عن مزايا التكنولوجيا، و أخرى عن أضرارها على البيئة، يتم استنتاج أهمية استخدامها في الحياة.</p> <p>عرض و مناقشة شريط وثائقي (فيلم أو قرص مضغوط) حول التطور التكنولوجي في العالم، يتم استخلاص مفهوم التكنولوجيا و أهميتها، و استنتاج مجالاتها و محاسنها و مضارها ، و الوصول إلى نتيجة أنّ اكتسابها أصبح ضرورة حتمية باستعمال شتى الطرق، لأنها تؤخذ و لا تعطى</p> <p>- نشاط ادماجي</p> | <p>- العلم و المجال التكنولوجي</p> <p>- توظيف لتكنولوجيا البيئة</p> <p>- التلوث الصناعي</p> <p>- سلامة البيئة</p> | <p>التكنولوجيا و البيئة</p> | <p>استخدام وسائل اكتساب العلم و التكنولوجيا ، باعتبارهما العاملين الأساسيين في تقدم المجتمعات، واستخدامهما لخدمة الانسان و بيئته</p> | // | 30 |
| | | | | | 31 | |
| التقويم الفصلي | | | | | | 32 |

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
السنة الرابعة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الرابعة)

| معايير التحكم في الكفاءة: | الكفاءة الختامية | |
|---|--|--------------|
| | تقويم تشخيصي | |
| <ul style="list-style-type: none"> - استنتاج مقومات المجتمع الجزائري وانتماءاته الحضارية وخصائصه و التطورات التي عرفها منذ القدم إلى يومنا هذا. - استخلاص نشأة الدولة الجزائرية والتطورات التي عرفتها وخصائصها ماضيا وحاضرا. - استنتاج واجبات و حقوق المواطنة و أهمية الدستور بالنسبة للأفراد و المجتمع. - استنتاج العلاقة المبنية على الاحترام المتبادل بين المواطن و الادارة و العمل بها. - استنتاج دور السلطة التنفيذية و التمييز بين رئيس الجمهورية و رئيس الحكومة. - استنتاج تشكيلة و اختصاصات البرلمان وكذا أهمية حسن اختيار أعضائه. - استخلاص مفهوم القضاء ، و السلطة القضائية و دورها في المجتمع. - استنتاج دور المحكمة العليا في هرم الأجهزة القضائية. | <ul style="list-style-type: none"> - تحديد الانتماء الحضاري والحفاظ على مقومات المجتمع الجزائري واحترام الدستور الذي ينظمه. | الفصل الأول |
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - اكتشاف المناطق التي تنتهك فيها حقوق الانسان. - استخلاص أهمية الأمن و السلم في تقدم المجتمعات و ما تحمله الاضطرابات و الحروب من مآسي و محن و دمار و إعاقة أمام . - الوصول إلى نتيجة أن نبذ العنف و الحروب و العمل من أجل السلم أصبح ضرورة حتمية - استنتاج مفهوم حرية التعبير و أساليبه و قواعده، و أهمية العمل به بالنسبة للأفراد و المجتمع. - استنتاج مفهوم حرية التعبير و أساليبه و قواعده، و أهمية العمل به بالنسبة للأفراد و المجتمع - استنتاج مفهوم العمل النقابي و كيفية ممارسته، و أهميته بالنسبة للعامل و المجتمع - استخلاص مفهوم الحزب السياسي و أهدافه و شروط تشكيله وفقا للقانون. | <ul style="list-style-type: none"> - معرفة حقوق الإنسان والحريات الأساسية للفرد من خلال الوثائق الدولية والعمل على احترامها ونبذ العنف واللجوء للوسائل السلمية لحل المشاكل. | الفصل الثاني |
| | | |
| <ul style="list-style-type: none"> -انظر المنهاج لاستخلاص المعايير. -انظر المنهاج لاستخلاص المعايير. - استخلاص مفهوم التكنولوجيا و أهميتها. -استنتاج مجالاتها و محاسنها و مضارها ، و الوصول إلى نتيجة أنّ اكتسابها أصبح ضرورة حتمية باستعمال شتى الطرق، لأنها تؤخذ و لا تعطى. | <ul style="list-style-type: none"> - استخدام وسائل اكتساب العلم والتكنولوجيا وعلاقتها بالبيئة مع تبين علاقة الجزائر بالمجتمع الدولي من خلال المنظمات الدولية والإقليمية. | الفصل الثالث |

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الرابعة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الرابعة)

| ملاحظات | التعلمت المستهدفة بالتقويم | المجال/ الوحدة | الأسبوع | الفصل | المستوى | المادة |
|---------|--|--------------------------|------------------------------|--------|---------------|-----------------|
| | -وضعيات حول: المجتمع الجزائري . الدولة الجزائرية. الدستور الجزائري. الإدارة والمواطن. | الدولة والمجتمع الجزائري | الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر | الأول | السنة الرابعة | التربية المدنية |
| | - وضعيات تخص: سلطات الدولة وصلاحياتها وعلاقتها بالمواطن. | سلطات الدولة الجزائرية | الأسبوع الثاني من شهر فيفري | الثاني | | |
| | - وضعيات تتعلق: بحقوق الانسان و السلم والامن في العالم. | حقوق الانسان | الأسبوع الثالث أو | | | |
| | - وضعيات تخص: حرية التعبير والعمل النقابي و الأحزاب السياسية | الحياة الديمقراطية | الرابع من شهر أفريل | الثالث | | |
| | - وضعيات تتعلق: منظمة اليونسكو ونشاطها. الأعمار الاصطناعية. العلم والتكنولوجيا وعلاقتها بالبيئة. | العلم والتكنولوجيا | | | | |