

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الأساسي

المفتشية العامة للبيداغوجيا

المخططات السنوية

مادة الجغرافيا

السنوات 1,2,3,4
التعليم المتوسط

جويلية 2017

المقدمة

في إطار تحضير الموسم الدراسي 2017-2018، و سعيا لضمان جودة التّعليم و تحسين الأداء التربوي والبيداغوجي لمواصلة الإصلاحات التي باشرتها وزارة التربية الوطنية، تضع المفتشية العامة للبيداغوجيا بين أيدي الممارسين التربويين مخطّطات سنوية كأدوات عمل مكملة للسندات المرجعية المعتمدة و المعمول بها في الميدان في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط، بغرض تيسير قراءة، فهم وتنفيذ المنهاج ، وتوحيد تناول المضامين في إطار المقطع التعلّمي الذي تنصّ عليه المناهج المعاد كتابتها، والذي تمّ توضيحه في الوثائق المرافقة لكلّ مادة، ومن الناحية المنهجية تسمح هذه المخطّطات بتوحيد سيرورة تناول المقطع التعلّمي وتحقيق التوافق بينه وبين مخطط التقويم البيداغوجي ومخطط المراقبة المستمرّة ، وعليه، نطلب من السادة المفتشين مرافقة الأساتذة خاصة – حديثي العهد بالتّدرّيس – في قراءة وفهم مبدأ هذه المخطّطات من أجل وضعها حيّز التنفيذ، والتدخّل باستمرار، لإجراء كلّ تعديل أو تحسين يروونه مناسباً وفق ما تقتضيه الكفاءة المرصودة، شريطة إخطار المفتشية العامة للبيداغوجيا بكل إجراء تربوي مزعم اتّخاذه في هذا الشأن .

مذكرة منهجية

يُنتج الاستشارة الوطنية حول التقييم؛ والتي توجت بندوة حول الموضوع بتاريخ 2017/04/29، ضرورة إعادة النظر في ممارسات التقييم المعمول بها حالياً، كما أفرزت تقارير المتابعة الميدانية للسادة المفتشين، اختلالات في تنفيذ المناهج بسبب القراءة غير الناجعة لها وما رافقها من تأويلات . مما دفع المفتشية العامة للبيداغوجيا إلى تزويد الممارسين بأدوات عمل توضح الرؤى وترفع الالتباس و تسمح بتحسين الأداء التربوي والارتقاء به عملاً بأحد محاور الإصلاح ألا وهو تكوين المكونين و احترافية الفاعلين. تتمثل في المخطط السنوي لبناء التعلّات ، المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي والمخطط السنوي للمراقبة المستمرة لكل مادة من المواد الدراسية في مرحلتي التعليم الابتدائي و المتوسط في الطورين المعنيين بتنفيذ المناهج المعاد كتابتها.

1-المخطط السنوي لبناء التعلّات:

و هو مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعلّية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبنى على مجموعة من المقاطع التعلّية المتكاملة. كل مخطط يتبعاً للمادة المقررة، ينطلق من الكفاءة الختامية التي توضع موضع التنفيذ من خلال وضعية مشكلة شاملة بسياقها العام الذي قد يصادفه التلميذ في حياته المدرسية أو الاجتماعية و جملة من الوضعيات الجزئية المقترحة التي تفضي إلى وضعية إدماج و معالجة محتملة. كما يحتوي المخطط على توجيهات من الوثيقة المرافقة و دليل الكتاب المدرسي من أجل التكفل الأمثل بسيرورة المقطع التعلّمي الذي منح له حجم ساعي تقديري يوافق المدة اللازمة لتنصيب الكفاءة.

مثال مخطط التعلّات لمادة الجغرافيا لمستوى السنة الرابعة ابتدائي:

الكفاءة الختامية للميدان الأول (المجال الجغرافي): يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية

هذه الكفاءة تتمحور حول وضعية شاملة (وضعية الانطلاق)، التالية أثر المناخ الموسمي في آسيا الاستوائية على السطح و مدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية.

ووضعيات تعلّية جزئية تتعلق بالموارد الآتية :

وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح؛
وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين و التنوع المناخي على السطح في آسيا الاستوائية،
وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف ؟

ثم تليها وضعية إدماج موارد الكفاءة و هي وضعية تخص استخلاص أثر التباين و التنوع المناخي على السطح و على نشاط الانسان في آسيا الاستوائية.
أما المعالجة المحتملة فتظهر أثناء أو بعد إرساء التعلّات و تدور حول كل ما يمكن أن يشكل عائقاً أو نقصاً، مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة الاستوائية

فيما يخص الامتداد أو التوجيهات الواردة في كل من الوثيقة المرافقة و دليل الأستاذ لهذا المستوى فإنها تركز على ضرورة استغلال هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان و محيطه و التعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان و التنمية و السكان و البيئة

2- المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي: هو مخطط مواكب لسيرورة إرساء التعلّات و التحقق من نماء الكفاءة، ينطلق بعد التقويم التشخيصي، من الكفاءة الختامية التي توطر بمعايير تسمح بقويم التعلّات المرتبطة بمركبات الكفاءة المسطرة في المنهاج و التي تستهدف الجوانب الثلاثة: المعرفي، المنهجي و القيمي. كما يسمح هذا المخطط بتثمين مجهود المتعلم بتقديم ملاحظات و توجيهات تربوية من أجل التعديل

المعايير	الكفاءة الختامية	
* التمرّس على خطوات منهجية لدراسة الآثار من خلال نموذج على الخيار؛ - التعرف على مواقع آثار الإنسان القديم وتصنيفها وفق معياري الزمان والمكان؛ - ربط العلاقة بين المخلفات الأثرية وخصوصيات الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم. شرح العبارة التالية: ' الآثار عنوان الفترة التي عاش فيها الإنسان القديم '.	يوظف الآثار بشكل منهجي لوضع كرونولوجيا العصور القديمة واكتشاف نمط معيشة إنسان ما قبل التاريخ.	الفصل الأول

3- المخطط السنوي للمراقبة المستمرة: هو مخطط يتضمن عددا محددًا من الوقفات التقويمية توافق الحجم الساعي الممنوح لكل مادة و تستهدف التعلّات المدمجة التي تقيس المركبات الثلاث للكفاءة. و يثمن مجهود المتعلم بمنح علامة دالة على تحكّمه في الموارد و تجنيدها في وضعيات مشكّلة من نفس عائلة الوضعيات المعالجة في القسم

مثال في المادة (تاريخ):

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلّات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
التاريخ	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الوثائق التاريخية	وضعية (وضعيات) تتمحور حول خطوات دراسة الآثار و استعمال كرونولوجيا العصور القديمة (ما قبل التاريخ والعصور الحجرية)	الآثار كموضوع و وسيلة دراسة

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات
السنة الأولى

1.المخطّط السنوي لبناء التعلّّات (السنة الأولى)

الحجم الساعي: 28 سا
الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الأولى من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم.

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
08سا	من خلال وضعيات تعليمية يتمكن المتعلم من اكتشاف تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي الذي يتطلب منه استخدام معالم واحداثيات الجغرافيا.	يستغل هذا الميدان في بناء تعلّات تمكن من التّوقع وتحديد المجال الجغرافي واستنباط وتفسير أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات متنوعة وإبراز التأثير والتأثر والتعاون.	<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول التّوقع بتوظيف الاحداثيات الجغرافية وحساب الوقت وطرق استقرار الخرائط مبرزاً أساليب تأقلم الإنسان في بيئات متنوعة</p> <p>2- وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات: - وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على المعالم الجغرافية وتوظيف الاحداثيات للتّوقع ومعرفة الوقت. - وضعية تمكن من معرفة مختلف مظاهر السطح المتباينة وتوزيعها حسب القارات،</p> <p>3- وضعية تسمح للمتعلم بالتعرف على البيئات الجغرافية و مدى تأقلم الإنسان معها تأثيراً و تأثيراً</p> <p>4- وضعية إدماج الموارد: وضعية من خلالها يستخلص المتعلم توظيف الاحداثيات الجغرافية وقراءة الخرائط.</p> <p>5- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة (*): يتمحور تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول خصائص المجال الجغرافي للكورة الأرضية من حيث الاحداثيات ومختلف مظاهر السطح للتّعرف على توزيع البيئات الجغرافية عليها.</p> <p>6- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقاً أو نقصاً بعد الإدماج والتّقييم أو أثناء سيرورة المقطع مثل عدم تساوي الزمن بين مختلف المناطق في العالم.</p>	المجال الجغرافي	يعتمد معالم واحداثيات جغرافية للتّوقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً أساليب تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة

<p>10سا</p>	<p>- لم يتم التطرق الى الميدان الثاني في الدليل.</p>	<p>- اثناء بناء التعليمات يستنتج المتعلم العلاقة بين توزيع السكان في العالم والقدرة على تحديد المراكز السكانية من خلال التفاوت السكاني ليصل الى ربط العلاقة بين النمو السكاني والتنمية المستدامة.</p>	<p>1- وضعية الانطلاق: وضعية تخص السكان وتوزيعهم في العالم والعوامل المتحكمة في ذلك، واقتراح حلول لمشاكل التنمية في البلدان النامية.</p> <p>2- وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للمتعلم معرفة تفاوت توزيع السكان في العالم. - وضعية تسمح للمتعلم تحديد التجمعات السكانية الكبرى في العالم وتوظيف معيار الكثافة السكانية. - وضعية تبين للمتعلم مشاكل التنمية في العالم وربطها بالنمو السكاني واقتراح حلول لها. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية توجه المتعلم إلى ربط العلاقة بين واقع النمو السكاني في العالم ومشاكل التنمية التي تحتاج الى حلول.</p> <p>4- وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة(*): تتمحور الوضعية حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول التوزيع السكاني في العالم ومشاكل التنمية والمبادرة الى اقتراح حلول لها.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج والتقويم، مثل عدم إدراك سبب تفاوت عدد السكان في العالم من منطقة إلى أخرى...</p>	<p>السكان و التنمية</p>	<p>يحلل العوامل المتحكمة في توزيع السكان مقترحا حولا لمشاكل التنمية</p>
-------------	--	---	---	-------------------------	---

10سا	- لم يتم التطرق الى الميدان الثالث في الدليل.	- في هذا الميدان يستنتج المتعلم العلاقة بين نشاطات الانسان في بيئته والتي تتسبب مباشرة في التدهور البيئي، مع تشخيص مشكل بيئي مبادرا باقتراح حلول له.	<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول ربط العلاقة بين نشاط الانسان وبيئته مبرزاً المشاكل المترتبة عن عدم التمكن في تهيئة الإقليم واقتراح حلول مناسبة.</p> <p>2- وضعية جزئية لتعلم الموارد:</p> <ul style="list-style-type: none"> - نشاطات أو أداءات: - وضعية تقود المتعلم إلى التعرف على مميزات البيئة الجغرافية وعلاقتها بنشاط الانسان فيها. - وضعية تدفع المتعلم إلى معرفة التدهور البيئي وسبل الحد من اخطاره. - وضعية تتمحور حول مشكل بيئي واقتراح حلول مناسبة له. <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج حول العلاقة بين نشاط الانسان في بيئته والاضرار الناجمة عن ذلك على البيئة والانسان.</p> <p>4- وضعية تقويم (وضعية تقويم الكفاءة): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم كيفية المحافظة على البيئة وتوازنها من خلال نشاط الانسان وتهيئته للإقليم.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: الوقوف على صعوبة المتعلم في فهم انعكاسات نشاط الانسان على التوازن البيئي (الاحتباس الحراري)</p>	السكان والبيئة	ينطلق من نشاط الانسان وتهيئته للإقليم مقترحا حلولاً تحقق التوازن البيئي
------	---	--	---	----------------	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
السنة الأولى

2. المخطّط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الأولى)

الكفاءة الختامية	معايير التحكم في الكفاءة:
تقويم تشخيصي	
الفصل الأول	<p>- التعرّف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.</p> <p>- استعمال خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة.</p> <p>- الانطلاق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الإنسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة.</p> <p>- التركيز على ضرورة عقلنة استغلال المجال الجغرافي.</p>
الفصل الثاني	<p>- ربط العلاقة بين توزيع السكان في العالم والعوامل المتحكمّة في ذلك.</p> <p>- استغلال خرائط طبيعية وسكانية لتحديد المراكز الكبرى للتجمع السكاني في العالم.</p> <p>- ربط العلاقة بين النمو السكاني والتنمية المستدامة.</p> <p>- ربط العلاقة بين التنمية في البلدان النامية والنمو السريع للسكان (اختلالات تحتاج إلى حلول).</p>
الفصل الثالث	<p>- ربط العلاقة بين نشاط الإنسان وبيئته الجغرافية.</p> <p>- شرح المشاكل الناتجة عن عدم التحكم في التهيئة الإقليمية.</p> <p>- اقتراح حلول لمشكل بيئي على الخيار.</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنمة الأولى

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الأولى)

المادة	المستوى	الفصل	الأسبوع	الميدان	التعلمات المستهدفة بالتقويم	ملاحظات
الجغرافيا	السنة الأولى	الأول	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	المجال الجغرافي	وضعية (وضعيات) تعليمية تخص تعامل الإنسان مع مجاله الجغرافي.	المجال الجغرافي الآسيوي كنموذج للمجالات الجغرافية الأخرى غير آسيا والتي لكل منها
		الثاني	الأسبوع الثالث من شهر فيفري	السكان والتنمية	وضعية (وضعيات) تتمحور حول تفاوت التمرکز السكاني على سطح الكرة الأرضية.	
		الثالث	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	السكان والبيئة	وضعية (وضعيات) تخص مميزات البيئة الجغرافية المعتدلة وعلاقتها بطبيعة نشاط الإنسان.	

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات
السنة الثانية

1.المخطّط السنوي لبناء التعلّات (السنة الثانية)

الحجم الساعي: 28 سا

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثانية من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من آسيا وأمريكا

الحجم الساعي	التوجيهات في دليل الأستاذ	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	هيكلية المقطع التعليمي	الميدان	الكفاءة الختامية
08سا		يستغل هذا الميدان في بناء المتعلمين لمفاهيم مفتاحية بشكل تدريجي بغرض تفسير العلاقة بين الانسان ومحيطه والتعرف على تجاربه المختلفة ذات الصلة بالمجال الجغرافي كمدخل لدراسة الميدانين الموائين، هما السكان والتنمية والسكان والبيئة.	<p>1-وضعية الانطلاق: تتمحور حول أثر المناخين الموسمي و الاستوائي على قارة آسيا ومدى قدرة تأقلم الانسان مع هذه الظروف المناخية</p> <p>2-وضعية جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للتعلم بالتعرف على مختلف مظاهر السطح في منطقة جنوب شرقآسيا(الموسمية و الاستوائية) - وضعية تمكن من فهم أثر ظاهرة التباين والتنوع المناخي على السطح في آسيا الموسمية والاستوائية - وضعية تثير التساؤل حول كيفية تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع تلك الظروف.. <p>3-وضعية إدماج الموارد: استخلاص أثر التباين والتنوع المناخي على السطح وعلى نشاط الانسان في آسيا الموسمية و الاستوائية.</p> <p>4-وضعية(وضعية) تقويم الكفاءة(*):تتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة حول خصائص المجال الجغرافي لقارة آسيا الموسمية و الاستوائية من حيث السطح، المناخ وقدرة الانسان على التأقلم</p> <p>5-المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل عدم استيعاب أو فهم ظاهرة سقوط المطر طول السنة في المنطقة...</p>	المجال الجغرافي	يستغل أدوات المادة لشرح أثر المناخ الموسمي و في آسيا الاستوائية

10سا			<p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول إشكالية حجم السكان الضخم و القدرة على تحقيق الأمن الغذائي في الصين و اليابان</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <p>-وضعية تسمح بتشخيص الوضع الديمغرافي في البلدين - وضعية للموازنة بين حجم السكان الكبير والموارد المتاحة في البلدين - وضعية تثير التساؤل حول الاستراتيجية التنموية المتبعة في البلدين لتحقيق الأمن الغذائي</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية توجه المتعلم إلى ربط العلاقة بين الواقع الديمغرافي (حجم السكان) والاختيارات التنموية المنتهجة لتجاوز معوقات التنمية وتحقيق الأمن الغذائي.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تتمحور الوضعية حول كيفية تمكنت الصين من تجاوز معضلة نقص الغذاء بتوفيره لجميع السكان، رغم حجمهم الكبير و كيف تمكن اليابان من تحقيق الأمن الغذائي رغم قلة الموارد الطبيعية، للوصول إلى النتيجة أن الاستثمار النفعي الحقيقي لا يكون إلا في العنصر البشري</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج و التقويم،مثل عدم إدراك سبب وقوع الاختيار على الصين و اليابان كنموذجين للدراسة.</p>	السكان و التنمية	يدرس العلاقة بين حجم السكان والموارد الطبيعية في الصين اليابان كنموذج لتحقيق الأمن الغذائي
------	--	--	--	------------------	--

10سا		<p>1-وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقيه تتمحور حول ضرورة استغلال الإقليم دون الإضرار بالبيئة</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تقود المتعلم إلى التعرف على معنى الإقليم ومفهوم التهيئة الإقليمية بصورة عامة - وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل لماذا وكيف أدى استغلال الإقليم في البرازيل إلى التدهور البيئي في هذا البلد؟ - وضعية تتمحور حول الانعكاسات السلبية للاستغلال المفرط للموارد الطبيعية (أمريكا الجنوبية نموذجاً) (استغلال الغابات، و التنقيب عن النفط، و البحث عن الذهب).</p> <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج حول الحلول الملائمة والطرق المناسبة الواجب اتباعها للاستغلال العقلاني للإقليم والأثر الإيجابي لذلك، على البيئة والانسان</p> <p>4- وضعية تقويم (وضعية تقويم) الكفاءة: (* تجنيد الموارد المكتسبة والمدمجة ليستنتج المتعلم أن استغلال الإقليم بثرواته؛ من جهة، والحفاظ على البيئة؛ من جهة أخرى ضرورتان حتميتان.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: الوقوف على صعوبة المتعلم في فهم انعكاسات التدهور البيئي في البرازيل على العالم كله وليس على البرازيل وأمريكا اللاتينية فحسب.</p>	السكان والبيئة	يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية
------	--	--	----------------	---

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي

السنة الثانية

البيداغوجية الوطنية

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثانية)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>التعرف على مظاهر السطح وطبيعة المناخ الموسمي و نظام التساقط بآسيا الاستوائية</p> <p>*تفسير التباين والتنوع الجغرافيين في قارة آسيا من خلال جداول تتعلق بالحرارة و التساقط .</p> <p>*استخلاص الآثار المختلفة (الفيضانات) لتنوع التضاريس والمناخ على المجال الجغرافي في القارة الآسيوية.</p> <p>*تبيان دور الإنسان في حسن تسيير مجاله الجغرافي</p>	<p>يستغل أدوات المادة لإبراز أثر المناخ الموسمي و الإستوائي في آسيا</p>	<p>الفصل الأول</p>
<p>*تشخيص الوضع الديمغرافي في اليابان والصين</p> <p>*ربط العلاقة بين حجم السكان والموارد في البلدين الأمن الغذائي والهجرة في قارة آسيا.</p> <p>*شرح الاستراتيجيات التنموية للبلدين من أجل تحقيق الموازنة بين نمو السكان والأمن الغذائي.</p> <p>*مقارنة بين الاختيارات التنموية للبلدين لتجاوز المعوقات ومشاكل التنمية.</p> <p>*يبين و يثمن قدرة الإنسان في البلدين على رفع التحدي بالبحث عن البدائل.</p>	<p>يدرس العلاقة بين حجم السكان و الموارد الطبيعية في الصين واليابان كنموذجين لتحقيق الأمن الغذائي</p>	<p>الفصل الثاني</p>
<p>*إعطاء مفهوما لتهيئة الإقليمية.</p> <p>* استخلاص التناقضات في تهيئة الإقليم (غابة الأمازون) واستغلال الموارد الطبيعية في البرازيل لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية والإضرار بالبيئة .</p> <p>*مناقشة المشكلة التالية: " البرازيل بين ثراء الطبيعة وفقر الإنسان".</p> <p>*اقترح حلول لتجاوز المشاكل الناتجة عن الاستغلال المفرط للموارد الطبيعية.</p>	<p>يربط العلاقة بين سوء استغلال الإقليم والتدهور البيئي في أمريكا الجنوبية.</p>	<p>الفصل الثالث</p>

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الثانية

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثانية)

ملاحظات	التعلمت المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعية) تعليمية تخص التباين والتنوع الجغرافيين في آسيا من خلال جداول تتضمن مؤشرات مناخية.	المجال الجغرافي	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الثانية	الجغرافيا
	وضعية (وضعية) تعليمية تخص الواقع الديموغرافي للبلدين وما يستدعيه من استراتيجيات تنموية	السكان والتنمية	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الثاني		
	وضعية (وضعية) تخص مفهوم تهيئة الإقليم واستغلال الموارد الطبيعية: (البرازيل بين ثراء الطبيعة وفق الإنسان)	السكان والبيئة	الأسبوع الثاني من شهر أفريل	الثالث		

المخطط السنوي لبناء التعلّيمات
السنة الثالثة

1. المخطط السنوي لبناء التعلّات (السنة الثالثة)

الحجم الساعي: 28 سا

الكفاءة الشاملة: في نهاية السنة الثالثة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وعلاقة ذلك بسكان كل من أوقيانوسيا، إفريقيا وأروبا

الكفاءة الختامية	الميدان	هيكلّة المقطع التعليمي	التوجيهات في الوثيقة المرافقة	التوجيهات في دليل الأستاذ	الحد جم الساعي
يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأرخبيل أوقيانوسيا تنظيمًا واستغلالًا.	المجال الجغرافي	<p>1- وضعية الانطلاق: تتمحور حول تحديد المجال الجغرافي والخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا مبرزا أساليب تأقلم الانسان معها.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح للمتعم بالتعرف على الخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا من خلال توظيفه للخريطة. - وضعية تمكن من التعرف على بيئة المحيط الهادي والصعوبات التي تعيق تهيئة الإقليم فيها، - وضعية تثير التساؤل حول كيف تمكن إنسان المنطقة من التأقلم مع خصائص هذه البيئة. <p>3- وضعية إدماج الموارد: كيفية تنظيم الإقليم و تهيئته واستغلاله.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*) تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول خصائص المجال الجغرافي لقارة أوقيانوسيا وخصائصها البيئية وصعوبة تأقلم الانسان معها.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج والتقويم أو أثناء سيرورة المقطع.</p>	<p>يستغل هذا الميدان في بناء تعلّات تخص التعريف بالخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وأساليب تأقلم الانسان معها من خلال اقتراح حلول للحد من صعوبات تهيئة الإقليم لتحقيق التنمية المستدامة.</p>	08 سا	

10سا		<p>1- وضعية الانطلاق: تدور الوضعية حول التباين والتنوع الجغرافيين في افريقيا وإبراز الموارد التي تزخر بها وربط العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد: نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تسمح بالتعرف على انتوع والتباين الجغرافيين في افريقيا. - وضعية تمكن من الالمام بإمكانات القارة ومؤهلات التنمية وتشخيص المعوقات التي تحول دون تحقيقها. - وضعية تساعد على ربط العلاقة بين السكان والمعوقات التي تعاني منها القارة الافريقية واقتراح حلول لها. <p>3- وضعية إدماج الموارد: تقديم مشروع يتضمن تجربة دولة جنوب افريقيا كنموذج في تحقيق التنمية.</p> <p>4- وضعية (وضعيات) تقويم الكفاءة(*): تتمحور الوضعية حول التباين والتنوع الجغرافيين في القارة الافريقية ومعوقات التنمية وربطها مباشرة بدور الإنسان ا في إيجاد الحلول المناسبة لها.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يتطلب المعالجة؛ بعد الإدماج والتقويم مثل عدم التفطن إلى مخلفات الاستعمار والشركات المهيمنة التي تستنزف موارده المختلفة.</p>	السكان والتنمية	يقارن بين إمكانات التنمية ومعيقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.
------	--	---	-----------------	--

10سا		<p>1-وضعية الانطلاق: وضعية انطلاقيه تتمحور حول مجالات التطور الصناعي بأوروبا وانعكاساتها السلبية على البيئة مقترحا حولا لها.</p> <p>2- وضعيات جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:</p> <ul style="list-style-type: none"> - وضعية تفود المتعلم إلى التعرف على مجالات الصناعة في أوروبا. - وضعية تدفع المتعلم إلى استنتاج النتائج الإيجابية والسلبية للصناعة والتصنيع بأوروبا. - وضعية تتمحور حول اجراء مقارنة بين التطور الصناعي والتدهور البيئي وربط العلاقة بينهما مثلا: (اقتراح حلول التلوث بالبحر المتوسط ، أو اقتراح مشروع حماية البيئة في المحافل الدولييه). <p>3- وضعية إدماج الموارد: وضعية إدماج الموارد المكتسبة و المدمجة بتقديم عرض يبرز من خلاله مشاكل البيئة في دول أوروبا (<u>ألمانيا كنموذج</u>)</p> <p>4- وضعية تقويم (وضعيات تقويم) الكفاءة(*): تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة ليستنتج المتعلم: الصناعة بأوروبا بين الإيجابيات و السلبيات مبرزاً موقفه في هذا الشأن.</p> <p>5- المعالجة المحتملة: الوقوف على صعوبة المتعلم في فهم التفاعل السلبي لبعض الدول الأوروبية مع مشاكل البيئة.</p> <p>(*) أنظر المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي</p>	السكان والبيئة	يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا مقترحا حولا لمشكل التلوث في البحر المتوسط.
------	--	---	----------------	--

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
السنة الثالثة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الثالثة)

2معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>*تعريف قارة أوقيانوسيا ومجالها الجغرافي وخصائصها الطبيعية * تفسير صعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة في أوقيانوسيا * شرح أساليب تأقلم الإنسان مع البيئة المحيطة في أوقيانوسيا * اقتراح حلول لمشاكل التنمية في أوقيانوسيا (<u>أستراليا كنموذج</u>).</p>	<p>يوظف الخرائط الرقمية للتعرف على المجال الجغرافي لأوقيانوسيا تنظيميا واستغلالا.</p>	الفصل الأول
<p>* إبراز التباين والتنوع الجغرافيين وإمكانيات القارة. * ربط العلاقة بين السكان ومعوقات التنمية في القارة (التنمية بين المؤهلات والمعوقات). * تقديم حلول وجيهة لمشاكل التنمية في إفريقيا متخذا جنوب إفريقيا كنموذج في هذا الميدان</p>	<p>يقارن بين إمكانيات التنمية ومعوقاتها في إفريقيا مستخلصا متناقضات التنمية في القارة.</p>	الفصل الثاني
<p>شرح ميادين الصناعة والتطور الصناعي فيقارة أوروبا تقديم عرضا تحليليا يشخص المشاكل التي يطرحها التوسع المفرط للصناعة (التدهور البيئي) - تشخيص مشاكل البيئة (ألمانيا كنموذج) * اقتراح حلول واجيهة لتجاوز مخاطر التدهور البيئي في أوروبا و مشكل التلوث في البحر الأبيض المتوسط.</p>	<p>يربط العلاقة بين التطور الصناعي ومشاكل البيئة في أوروبا، مقترحا حلولاً لمشكل التلوث فيالبحر الأبيض المتوسط.</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الثالثة

جامعة الزيتونة

3.المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الثالثة)

ملاحظات	التعلمات المستهدفة بالتقويم	الميدان	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية مركبة تتعلق بالخصائص الطبيعية لأوقيانوسيا وصعوبات تهيئة الإقليم في البيئة المحيطة.	المجال الجغرافي	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الثالثة	الجغرافيا
	وضعيات مركبة تدور حول التنمية في إفريقيا بين الوفرة والمعوقات.	السكان والتنمية	الأسبوع الرابع من شهر جانفي	الثاني		
	وضعيات مركبة تخص مشاكل الصناعة في أوروبا الحلول الممكنة لمواجهة التدهور البيئي في القارة.	السكان والبيئة	الأسبوع الثالث من شهر أفريل	الثالث		

التدرج السنوي لبناء التعلّيمات
السنة الرابعة

1.المخطط السنوي لتدرج التعلّيمات (السنة الرابعة)

الفترة الأولى							
الأسبوع	الوحد	الكفاءة القاعدية	الوضعيّات التعلّمية	المفاهيم الأساسية	الأداءات و النشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملاحظات
01	التقويم التشخيصي						
02	03	أمام وضعيات إشكالية تتعلق بموقع الجزائر، يكون المتعلم قادرا على تفسير أهمية هذا الموقع و الخصائص الطبيعية العامة للجزائر	أهمية موقع الجزائر	-الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - الحدود - الأبعاد، المساحة - الأهمية الإقليمية و القارية	- يحدد الموقع الجغرافي بالنسبة لمعالم جغرافية. - يحدد الموقع باعتماد الإحداثيات الجغرافية - يحدد و يشرح أهمية الموقع الإقليمي للجزائر - يبرز أهمية موقع الجزائر في شمال القارة الإفريقية - يستخلص أهمية موقع الجزائر في العالم	2h00	التركيز على أهمية الموقع و التحديات
04							
05	06	على تفسير أهمية هذا الموقع و الخصائص الطبيعية العامة للجزائر	سطح الجزائر /	- السلاسل الجبلية - الهضاب العليا - السهول - الصحراء	يتعرف على امتداد السلاسل الجبلية في الجزائر و الجبال التي تتكون منها - يحدد موقع الهضاب العليا بالنسبة للسلسلتين الجبليتين يتعرف على طبيعة السهول في الجزائر - يكتشف مظاهر السطح في الصحراء و مميزاتها الخاصة.	2h00	
07							
08							
عظيمة الخريف							

الفترة الثانية

الأسبوع	الوحدة التعليمية	الكفاء القاعدية	وضعية التعلم	المفاهيم الأساسية	الأداءات والنشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملاحظات
9		//		- الحرارة - التساقط	يستخلص التباين من حيث الحرارة و التساقط بين الشمال و الجنوب - يبرز العلاقة بين المناخ و الثروة المائية في الجزائر - يربط العلاقة بين التربة و المناخ و الغطاء النباتي في الجزائر	2h00	
10			التربة و الغطاء النباتي في الجزائر	- التربة - الغطاء النباتي			
11					نشاط إدماجي	2h00	
12		//					
13			التقويم	م الفصل			
			عطا	ة الشتاء			

الفترة الثالثة

الأسبوع	الوحدة التعليمية	الكفاءة القاعدية	وضعية التعلم	المفاهيم الأساسية	الأداءات و النشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملاحظات
14	السكان و التنمية في الجزائر	أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالتنمية في الجزائر، يكون المتعلم قادرا على ربط العلاقة بين السكان و استغلالهم للموارد الطبيعية	الظاهرة الديمغرافية في الجزائر	- التعمير - مراكز التجمع السكاني - العوامل المتحكمة في توزيع السكان - تطور السكان - تركيب السكان	يكتشف مراحل تعمير الجزائر - يتعرف على مراكز التجمع السكاني في الجزائر - يصنف و يشرح العوامل المتحكمة في توزيع السكان في الجزائر - يحدد مراحل تطور السكان في الجزائر - يفسر خصائص التركيبة السكانية في الجزائر	2h00	يقارن بين مختلف مراحل التعمير و يستنتج
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21	//	//	الإنسان و التنمية في الجزائر	- التنمية:- الفلاحة- الصناعة - الخدمات- المتغيرات الاقتصادية	يتعرف على مظاهر التنمية في الجزائر - يربط العلاقة بين التنمية في الجزائر و التغيرات الاقتصادية العالمية نشاط إدماجي	3h00	
22							
23	التقويم الفصلي						
	عطلة الربيع						

الفترة الرابعة

الأسبو ع	الوحدة التعليمية	الكفاءة القاعدية	الوضعيات التعليمية	المفاهيم الأساسية	الأداءات و النشاطات	الحجم الزمني	توجيهات وملاحظات
24	مشاكل البيئة و المخاطر الكبرى في الجزائر	أمام وضعيات إشكالية مستقاة من محيطه ، يكون المتعلم قادرا على اقتراح حلول عملية لمشاكل البيئة و اتخاذ إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى	الجفاف في الجزائر	- الجفاف -التصحّر - الانجراف	- يربط العلاقة بين التساقط و ظواهر الجفاف و التصحر و الانجراف - يقترح الحلول المناسبة لها	2h00	
25							
26							
27							
28							
29		//	الكوارث الطبيعية	- الزلازل - الفيضانات -الجراد - الحرائق	- يتعرف على أن شمال الجزائر منطقة زلزالية - يقترح تدابير و إجراءات وقائية (التكيف و تسيير الأزمة) - يحدد مواطن الجراد و المناطق المهتدة بهذه الآفة الطبيعية يقترح تدابير وقائية للحد من الحرائق	2h00	التركيز على السلوك الذي يجب أن يتحلى به عند حدوث مثل هذه الظواهر
30							
31							
32	التقويم الفصلي						

المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي
السنة الرابعة

2. المخطط السنوي للتقويم البيداغوجي (السنة الرابعة)

معايير التحكم في الكفاءة:	الكفاءة الختامية	
	تقويم تشخيصي	
<p>*تقديم عرض يبرز فيه أهمية الموقع الجغرافي والفلكي للجزائر. * الانطلاق من الخصائص الطبيعية للتعرف على التنوع والتباين الإقليمي في الجزائر * ربط العلاقة بين التنوع المناخي وتأثيره على الشبكة الهيدروغرافية والغطاء النباتي</p>	<p>يستغل الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر.</p>	الفصل الأول
<p>*الانطلاق من الإحصاء لشرح أبعاد نمو وتطور السكان في الجزائر *إبراز أهمية التنمية المستدامة في الجزائر وضرورة الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية (كمشروع). * اقتراح حلول لمشاكل التنمية بعد الكشف عن نشاط السكان في مختلف القطاعات الاقتصادية الكبرى في الجزائر</p>	<p>يدرس المظاهر السكانية في الجزائر مبرزا جهود التنمية وأهمية الاستغلال العقلاني للموارد الطبيعية</p>	الفصل الثاني
<p>اعتمادا على سندات ملائمة تقديم عرض لإبراز أثار المخاطر الكبرى على السكان في الجزائر . * اقتراح مخطط عملي لتفادي المخاطر الكبرى في الجزائر * تقديم عمل لمعالجة واقعة افتراضية لإحدى المخاطر. (كمشروع)</p>	<p>بعد الكشف عن حجم وآثار المخاطر الكبرى في الجزائر يقترح الإجراءات الوقائية منها</p>	الفصل الثالث

المخطط السنوي للمراقبة المستمرة
السنة الرابعة

3. المخطط السنوي للمراقبة المستمرة (السنة الرابعة)

ملاحظات	التعلمت المستهدفة بالتقويم	المجال / الوحدة	الأسبوع	الفصل	المستوى	المادة
	وضعية (وضعيات) حول موقع الجزائر من حيث الأهمية و من حيث الخصائص العامة للجزائر	الجزائر: الموقع و الخصائص الطبيعية	الأسبوع الثاني من شهر نوفمبر	الأول	السنة الرابعة	الجغرافيا
	وضعية (وضعيات) تخص العلاقة بين السكان و الموارد الطبيعية من حيث كيفية استغلالها سعيا لتحقيق التنمية في الجزائر	السكان و التنمية في الجزائر	الأسبوع الثاني من شهر فيفري	الثاني		
	وضعية (وضعيات) تدور حول اقتراح حلول لمشاكل البيئة و الوقاية من المخاطر الكبرى في الجزائر	مشاكل البيئة و الكوارث الطبيعية في الجزائر	الأسبوع الثاني من شهر أفريل	الثالث		