

ସିନ୍ଧୁ ଶାସ୍ତ୍ର ବିଜ୍ଞାନ ପୀଠ

ସିନ୍ଧୁ ଶାସ୍ତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷକ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

دليل الأستاذ المفرد

السنة الأولى من التعليم المتوسط

تأليف:

طرافي لخضر / مفتش التعليم المتوسط

مقدم سهام / أستاذة جامعية

رباحي محمد / مفتش التربية الوطنية

فراش الزهرة / أستاذة مكلفة بالتفتيش في التعليم المتوسط

تحت إشراف:

طرافي لخضر / مفتش التعليم المتوسط

موفم للنشر

ସିନ୍ଧୁ ଶାସ୍ତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷକ

تمهيد:

يسرنا أن نقدم للسادة الأساتذة دليل كتاب الجغرافيا للسنة الأولى من التعليم المتوسط والذي تم اعداده تزامنا مع تأليف الكتاب المدرسي (كتاب المتعلم) وفق المقاربة البيداغوجية التي اعتمدها وزارة التربية الوطنية والتي تقع في سياق الانتقال من منطق التعليم إلى التعلّم الذي يجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلّمية.

يعتبر الكتاب المدرسي، من أهم مستلزمات تنفيذ المناهج، وهو الصورة العاكسة للأهداف التربوية ومحتويات المناهج والاستراتيجيات البيداغوجية، التي يطلع عليها كل من المتعلم وأسرته وبالتالي كل المجتمع، في الوقت الذي يتعامل فيه المتعلم مع الصورة الرقمية والافتراضية، التي ترتقي بحواسه وأحاسيسه إلى مستوى عال من الجمال والإبداع والخيال. وأمام هذا الوضع التقني الذي لا يرضى عنه المتعلم بديلا، سعت المنظومة التربوية في الشكل الجديد، أن تقترب من حاجات المتعلم في هذا الميدان وذلك بتجديد الكتاب المدرسي وتوفيره على المقاييس العالمية، العلمية والبيداغوجية والتكنولوجية.

مع الانفجار المعرفي اللامحدود الذي شهده العالم وتسارع وبشدة التطور الشامل وتعقد مطالب الحياة، وظهور التخصصات الدقيقة، زادت الحاجة إلى الدقة والإتقان في العلم والعمل، فلم يعد طلب العلم من أجل العلم، إنما من أجل خدمة أو منفعة يحققها الفرد لنفسه أو يقدمها للآخرين. وأمام هذا التعقيد، لم تعد المعرفة كمعرفة قادرة على المواجهة أو التكيف، إنما طريقة بناء هذه المعرفة في شكل مهارات وكفاءات هي المستهدف الأساسي من العملية التعليمية والتعلّمية.

أملنا أن يكون هذا الدليل وسيلة تعين السادة الأساتذة في توظيف الكتاب بما يعود بالفائدة على أبنائنا المتعلمين.

المؤلفون

ସିନ୍ଧୁ ଶାସ୍ତ୍ରୀ

1- غايات المادة في مرحلة التعليم المتوسط:

ترمي الجغرافيا في التعليم المتوسط إلى تحقيق الغايات التالية والمتمثلة في تمكين المتعلمين من:

- توظيف المعرفة الجغرافية لتأكيد الهوية والانتماء والتموقع والتعامل الايجابي مع المحيط بشكل عام.
- إكتساب ثقافة جغرافية تمكن من فهم التباين والتنوع في المجال الجغرافي وربط العلاقة بين الإنسان والتنمية والبيئة واستغلاله للموارد الطبيعية.
- اكتساب آليات التصرف بشكل مسؤول واتخاذ التدابير الوقائية تجاه المخاطر الكبرى والحفاظ على البيئة.

2- مساهمة المادة في تحقيق الملمح الشامل :

تساهم مادة الجغرافية في تحقيق الملمح الشامل من خلال الكفاءات التي سيأتي بيانها:

- اقتراح الحلول المناسبة لعقلنة استغلال الموارد الطبيعية في الجزائر والعالم، من خلال توظيف أدوات المادة والكشف عن مشاكل السكان والتنمية والبيئة.
- ربط العلاقة بين الإنسان وأساليب تأقلمه مع مجاله الجغرافي، بعد الكشف عن التنوع والتباين الجغرافي في العالم.
- إبراز التباين والتنوع الجغرافي وعلاقة ذلك بالسكان في القارات
- استغلال الخرائط والإحداثيات الجغرافية لإبراز أهمية الموقع وتنوع المجال الطبيعي للجزائر وصولاً إلى تثمين جهود التنمية والحفاظ على الموارد الطبيعية.

3- طبيعة الموارد المجددة.

تتمثل طبيعة الموارد المجددة في تعلم مادة الجغرافيا في مرحلة التعليم المتوسط فيما يلي:

المعرفة الصرفة والمعرفة الأدائية (المهارات) والمعرفة السلوكية.

أ- المعرفة الجغرافية الصرفة:

ترتبط المعرفة الجغرافية الصرفة بمفاهيم المادة، كمفاهيم أولية تتمثل في مفردات ومصطلحات جغرافية ومفاهيم تصنيفية تتناول التنوع والتباين الجغرافي، ومفاهيم ارتباطية تفسر العلاقة بين الإنسان ومحيطه أو بيئته وصولاً إلى مفاهيم نظرية تتناول تجارب الإنسان وأساليب تكيفه مع المحيط وحلوله في معالجة وضعيات حياتية، وقد تم رصد وترتيب المضمون المعرفي، تبعاً للميادين المعرفية التالية:

- المجال الجغرافي

- السكان والتنمية

- السكان البيئة

ب - المعرفة الأدائية (المهارات):

ترتبط المعرفة الأدائية أو المهارات في مادة الجغرافية في التعليم المتوسط، بمهارات توظيف أدوات المادة بشكل منهجي مثل:

- استقراء الخرائط والمعطيات العددية والجداول الإحصائية وباقي لسندات، من صور ونصوص، قصد معالجة وضعيات مشكلة ذات الصلة بالمادة.

- الاستعمال السليم للغة المادة من خلال التواصل الشفوي والكتابي.

- مهارات التموّج وتحدد المكان واستخلاص ما يتصل بالموقع الجغرافي والموقع الفلكي، وفهم الظاهرة الجغرافية محل الدراسة.

ج - المعرفة السلوكية:

ترمي الجغرافية الوظيفية إلى تمكين المتعلم من التحلي بروح المسؤولية والمواطنة من خلال اكتساب المعرفة والمهارات التي تساعد على السلوك السوي في محيطه ومجاله الجغرافي، كان يتصرف بشكل إيجابي تجاه البيئة، ويقترح الحلول للمشاكل المطروحة في محيطه الاجتماعي، ويتخذ إجراءات وقائية من المخاطر الكبرى، ويساهم في الحفاظ على الموارد الطبيعية والمواقع الجغرافية.

4 - الأهداف الأساسية للكتاب:

يعتقد الكثير أن الكتاب المدرسي قد فقد قدرا كبيرا من أهميته وتراجعت مكانته ضمن مصادر المعرفة بفعل التطورات الهائلة لتكنولوجيات الإعلام والاتصال، غير أن هذا الاعتقاد بعيد عن الموضوعية المطلقة فالإمكانيات المشار إليها مبدئيا ليست متاحة للجميع ودرجات التحكم فيها غير متساوية.

ومن جهة أخرى فشرط الاستثمار الفردي للتكنولوجيات الحديثة أعسر بكثير من شروط استثمار الكتاب المدرسي ففضاء قاعات الدراسة تقنيا لا تسمح - حتى في أكثر البلدان تطورا - بتركيب أجهزة كمبيوتر بعدد التلاميذ في القسم، واستثمار الأستاذ لها في القسم لا يتيح ممارسة فعلية للتلاميذ، وإلا أصبح الأستاذ مروجاً للمعرفة والمتعلم مستهلكاً لها.

لجهاز الإعلام الآلي مقامه، ولجهاز العرض مقامه، وللكتاب المدرسي مقامه.

انطلاقاً مما سبق يمكننا حصر مزايا الكتاب المدرسي فيما يلي:

- تكلفته متواضعة (إمكانية اقتنائه من جميع التلاميذ).

- معبر بصدق عن المنهاج الرسمي
 - الوعاء الصادق والضامن لقيم المجتمع وتطلعاته.
 - وثيقة مشتركة بين المتعلم والأستاذ والأسرة (بواسطته يمكن لها إسناد ولدها).
 - قدرته على التواصل أكثر مع المتعلم.
- يعتبر الكتاب أداة خاصة لعمل المتعلم ويشكل دعماً لتحقيق عملية التعلم. وهو مصمم بهدف تشجيع الاستقلالية لدى المتعلم بحيث يؤدي بشكل صحيح وظيفة مزدوجة من إعلام وتكوين يترجم المسعى الاندماجي ليكون متجانساً مع المنهاج الدراسي المعد حسب المقاربة بالكفاءات.

5 - توجيهات عن كيفية توظيف الكتاب:

قبل عرض كيفية توظيف الكتاب لابد من الإشارة إلى بعض المفاهيم الواردة في مناهج الجيل الثاني:

- ملمح التخرج:

اعتمدت المناهج الجديدة في المنظومة التربوية الجزائرية تسمية ملمح التخرج، للدلالة على الخصائص التي يجب أن تظهر في تعلم المتعلم وسلوكه وشخصيته بعد تخرجه من طور تعليمي أو مرحلة تعليمية، وهي عبارة عن الأهداف المحددة ضمن المناهج. ملمح التخرج هو مجموعة مدمجة من المعارف والمهارات والسلوكيات، مكونة نواتج التعلم في بعدها المعرفي والعملي التطبيقي والحس حركي والوجداني.

- الكفاءات الختامية: كفاءة مرتبطة بميدان من الميادين المهيكلة للمادة وتعتبر بصيغة التصرف (التحكم في الموارد. حسن استعمالها وادماجها وتحويلها واكتساب سلوكيات وقيم) عما هو منتظر من المتعلم في نهاية دراسة لميدان من الميادين.

- الميدان: جزء مهيكّل للمادة قصد التعلم وعدد الميادين في المادة يحدّد عدد الكفاءات الختامية.

- مخطط التعلم السنوي: مخطط عام لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي يفضي الى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية انطلاقاً من الكفاءات الختامية ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة.

المقطع التعليمي: هو مجموعة مرتبة من الأنشطة والمهام. يتميز بوجود علاقات تربط بين مختلف أجزائه المتتابعة من أجل إرساء موارد جديدة قصد إنهاء كفاءة ختامية ما.

-الكفاءات العرضية: هي الكفاءات التي يشترك في تحقيقها مجموعة من المجالات التعليمية أو المواد التعليمية، وتعتبر نقطة تقاطع بين أكثر من مادة دراسية ولهذا تعد من الكفاءات الأفقية.

6- المسعى البيداغوجي المتبنى:

إن الاختيار المنهجي في إعداد المناهج الجديدة، قد اعتمد الكفاءة كمبدأ منظم للمنهاج باعتبارها جملة القدرات والمعارف والمهارات... التي تجند من طرف المتعلم في إطار بناء تعليماته، وهي التي تتحكم في تحديد الموارد المطلوبة كمحتويات معرفية أساسية ومبادئ منظمة للمادة (مفاهيم وقواعد)، ومنهجيات تناول، يتم اختيارها وفق منظور جديد، هو المسعى لمعالجة وحل المشكلات.

7- مخطط إجراء التعلّات السنوية حسب ما ورد في المنهاج:



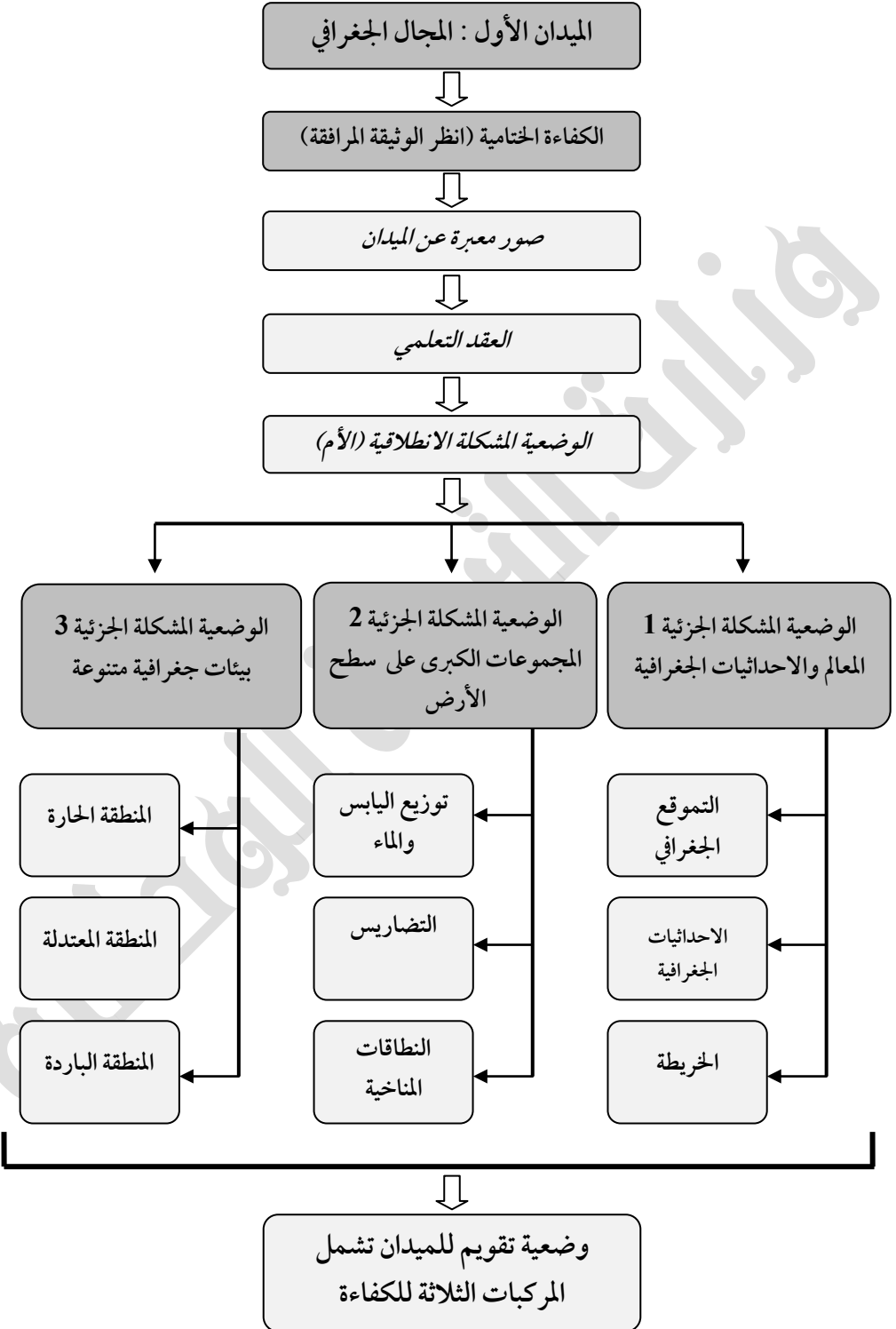
8- الحجم الساعي الإجمالي المحدد للكفاءة الختامية في المنهاج الدراسي: 32 ساعة

الحجم الساعي	انهاط الوضعيات التعليمية	الموارد المعرفية	مركبات الكفاءة
ساعة 10	- وضعية مشكلة تخص استخدام المعالم الجغرافية والإحداثيات في التحديد والمتوقع وحساب الوقت.	- المعالم والإحداثيات الجغرافية. - الحزم الساعية.	- يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.
	- وضعية مشكلة التساؤل حول تباين وتنوع البيئات الجغرافية في العالم	- المجموعات الكبرى لسطح الأرض - التضاريس - النطاقات المناخية	- يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة.
	- وضعية مشكلة تخص مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة	- بيئات جغرافية متنوعة.	- ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة

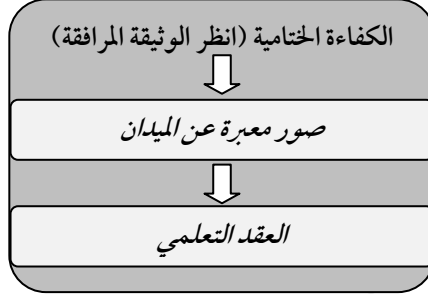
ملاحظة:

- الحجم الساعي للميدان الثاني (السكان والتنمية) 11 ساعة
- الحجم الساعي للميدان الثالث (السكان والبيئة) 11 ساعة

9 - هيكله الكتاب



الميدان الثاني: السكان والتنمية



الوضعية المشكلية الانطلاقية (الأم)
(من بناء الأستاذ بالعودة إلى النموذج
في الميدان الأول)



الوضعية المشكلية الجزئية 3
مشاكل التنمية
(من بناء الأستاذ)

الوضعية المشكلية الجزئية 2
مناطق التجمع السكاني
(من بناء الأستاذ)

الوضعية المشكلية الجزئية 1
السكان
(من بناء الأستاذ)

السكان والموارد

النمو السكاني
السريع والتنمية

حلول مشاكل
التنمية

الكثافة السكانية

المراكز الكبرى
لتجمع السكان

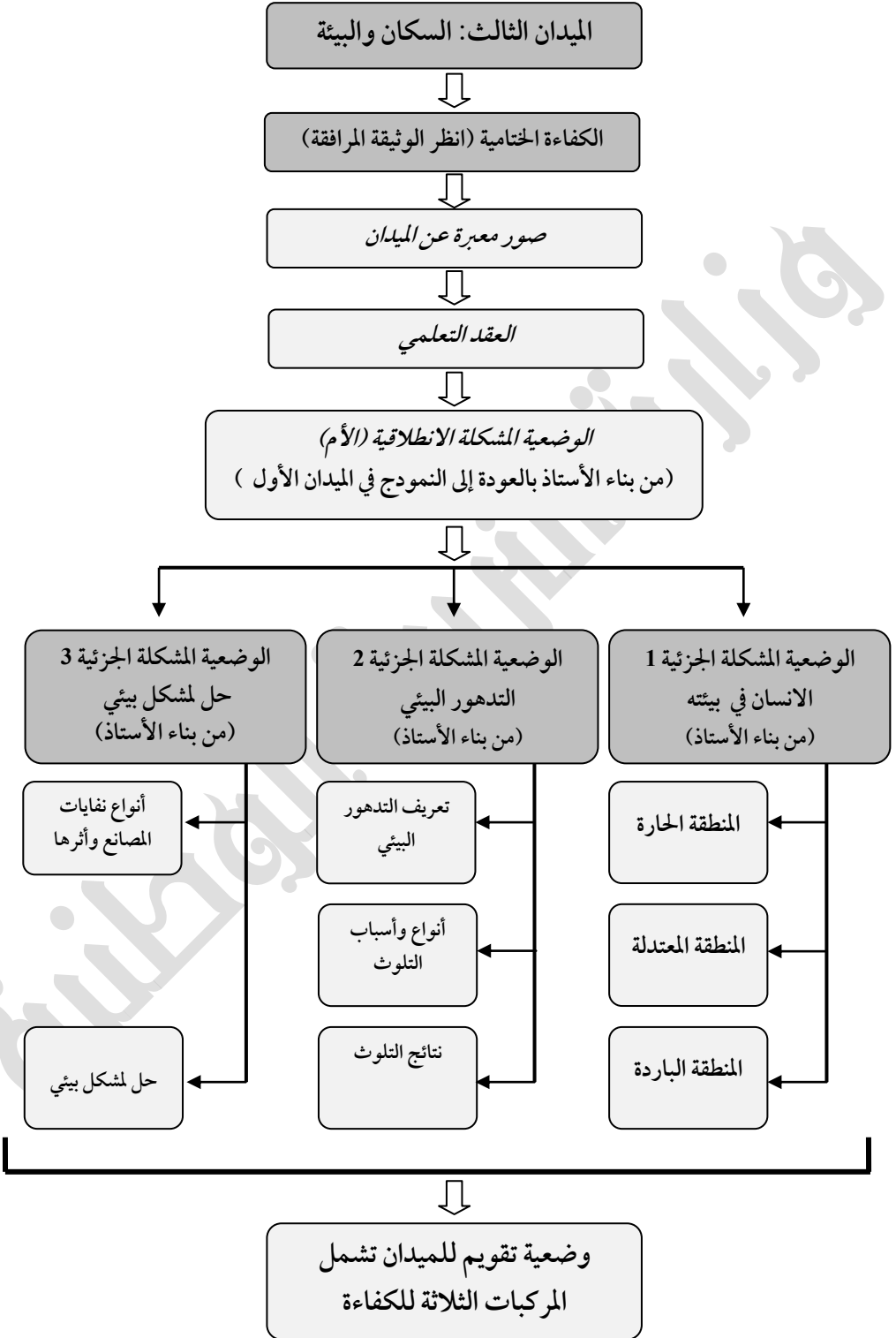
نمو السكان
في العالم

تركيب السكان

توزيع السكان



وضعية تقويم للميدان تشمل
المركبات الثلاثة للكفاءة



10- نموذج للممارسة البيداغوجية بالنسبة للميدان الأول (المجال الجغرافي):

* الوضعية المشكلة الانطلاقة الأم:

- مع بداية القرن 21 شهد العالم تطورا علميا وتكنولوجيا جعل الكرة الأرضية قرية صغيرة وذلك باستعمال جهاز الساتيل (الأقمار الاصطناعية). لكن رغم هذا التطور، لم يستغن الإنسان عن استعمال وسائل أخرى.

* الوضعية المشكلة التعليمية الجزئية الأولى (المركبة ذات الطابع المعرفي):

- انطلقت في رحلة عبر الطائرة على الساعة 8 صباحا من يوم الاثنين من الجزائر العاصمة متجها نحو بيكين (العاصمة الصينية).

- التعليم: بالاعتماد على الأطلس (الخريطة) ومكتسباتك القبلية حدد موقع كل من الجزائر وبيكين فلكيا واحسب وقت الوصول.
ملاحظة: إضافة سندات مناسبة من طرف الأستاذ.

* خطوات بناء التعلّمات:

لتحقيق مركبة الكفاءة الأولى (موارد معرفية) أدرجنا ثلاث وضعيات تعليمية، وهي:

1- التموقع الجغرافي. 2- الإحداثيات الجغرافية. 3- الخريطة.

*1 بناء الوضعية التعليمية:

- من السند (1) ص 10: يتعرف ويعدد كواكب المجموعة الشمسية ثم يستنتج ترتيب الأرض.

- من السند (2) ص 10: يستخلص أن الأرض هي الكوكب الوحيد الذي تتوفر فيه شروط الحياة.

- من السند (1 إلى 6) ص (11، 12، 13): يستخرج ما يثبت كروية شكل الأرض.
- بالاعتماد على محتوى ص 14: في جدول من إنجازها يمثل أبعاد الأرض.
- من السندين (2، 1) والصورتين ص 15: يحدد الاتجاهات الرئيسية وطرق ووسائل معرفتها (تحديد الاتجاه بواسطة الظل - بواسطة الأجهزة (Gps) والبوصلة)
- من السندات (3، 2، 1) ص 16 : يتعرف على الحركة المحورية للأرض وما ينتج عنها.
- من السندين (2، 1) ص 17 : يتعرف على الحركة الانتقالية للأرض وما ينتج عنها.

2 تنتهي هذه المحطة بأنشطة تعلم الإدماج من خلال نوافذ وصور وأشكال، يمكن للأستاذ استغلالها وتوظيفها في إثراء نشاطه.

ملاحظة هامة:

أ/ على هذا النحو يتم تناول الوضعيتين المتبقيتين (الإحداثيات الجغرافية والخريطة).

ب/ في الصفحة 18 من الكتاب المدرسي هناك ثلاثة أنشطة؛

الأول: معرفي منهجي، الغرض منه استحضار موارد معرفية (أسماء الكواكب)، وموارد منهجية (إعادة ترتيبها بالشكل الصحيح)، وموارد قيمية (أهمية موقع الأرض).

الثاني: معرفي منهجي، استرجاع أبعاد الأرض وترتيبها حسب الجدول.

ج/ لتنمية روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء، نوصي الأستاذ بتوظيف وثائق متنوعة للجزائر (خرائط، جداول، نصوص وإحصائيات).

*3 الإدماج الجزئي للمركبة (ذات طابع معرفي):

يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت (الكرة الأرضية + الإحداثيات الجغرافية + الخريطة).

- أنت وأبوك كنتم على شاطئ البحر تصطادان ، فلاحظت أن والدك يغير اتجاه المظلة من فترة إلى أخرى تفاديا لأشعة الشمس في تلك الأثناء كنت تنظر على عرض البحر فلاحظت راية بدأت في الظهور وفجأة تبين لك بأنها سفينة وما لبث أبوك أن اتصلت به جدتك من مكة المكرمة على الساعة الخامسة زوالا تخبره بأنها تنهيا لأداء صلاة التراويح.

- التعليم :

من خلال مكتسباتك القبليّة والسندات (من اختيار الأستاذ) أوجد تفسيراً لما يلي:

- تغيير اتجاه المظلة.

- ظهور الراية قبل السفينة.

- صلاة التراويح في مكة.

- السندات :

تقع مدينة مستغانم على خط طول 0° (غرينيتش) ، وتقع مكة المكرمة على خط طول 45° شرقا.

* الوضعية المشكّلة التعليميّة الجزئية الثانية (ذات طابع منهجي) :

أثناء مشاهدتك لشريط وثائقي حول النطاقات الكبرى على سطح الأرض لاحظت تباينا وتنوعا.

التعليمة :

فسر مظاهر هذا التنوع والاختلاف من حيث التضاريس والمناخ.

خطوات بناء التعلّمات :

لتحقيق مركبة الكفاءة الثانية أدرجنا ثلاث وضعيات تعليمية وهي :

1- اليابس والماء 2- التضاريس 3- النطاقات المناخية.

1- بناء الوضعية التعليمية :

- من الخريطة ص 28 حدد قارات ومحيطات العالم.
- من الدائرة النسبية والسند استنتج نسبة الماء.
- من الخريطة ص 28 رقم 1 يرتب قارات العالم من حيث المساحة في الجدول.
- من الخريطة رقم 1 ص 28 يرتب المحيطات من حيث المساحة في الجدول.
- من الخريطة ص 29 استنتج أنواع البحار.
- تنتهي هذه المحطة بأنشطة تعلم الإدماج.

● ملاحظة هامة:

- على هذا النحو يتم تناول الوضعتين المتبقيتين (التضاريس والنطاقات المناخية).

- الإدماج الجزئي للمركبة الثانية ذات طابع منهجي:

- بمناسبة نجاحك في شهادة التعليم الابتدائي أخذك أبوك في رحلة إلى الجنوب (إن كنت من الشمال) الجزائري أو الشمال الجزائري (إن كنت من الجنوب). لاحظت تنوعا في التضاريس والمناخ والغطاء النباتي.

- التعليمة :

انطلاقا من مكتسباتك القبلية والسندات. فسر مظاهر هذا التنوع والاختلاف.

3- الوضعية المشكلة التعلمية الجزئية الثالثة : (المركبة ذات طابع قيمي).

نظمت وكالة سياحية مسابقة لإعداد بطاقة وصفية لمنطقتين الأولى ساحلية والثانية صحراوية تتضمن الطبيعة الجغرافية للمنطقتين.

التعلّمة :

- بالاعتماد على مكتسباتك القبلية أعقد مقارنة بين المنطقتين مبرزا علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان ومجاله الطبيعي.

- ملاحظة (إضافة سندات ذات صلة من إعداد الأستاذ).
- خطوات بناء التعلّمة :
- لتحقيق مركبة الكفاءة الثالثة (موارد قيمية) أدرجنا ثلاث وضعيات المنطقة الحارة، المنطقة المعتدلة، المنطقة الباردة.

* بناء الوضعية التعلمية :

- من الخريطة ص 38 حدد المنطقة الحارة مبرزا أقاليمها المناخية.
- من الصور يبرز مميزات النباتية والحيوانية.

* ملاحظة هامة :

على هذا النحو يتم تناول الوضعيتين المتبقيتين (المنطقة المعتدلة والمنطقة الباردة)

الإدماج الكلي (للمركبات الثلاثة)

بمناسبة نجاحك في ش التعليم الابتدائي، أخذك ابوك في رحلة إلى الجنوب (إن كنت من الشمال) أو إلى الشمال الجزائري (إن كنت من الجنوب)، فلاحظت جملة من الظواهر المتناقضة، ظاهرة التصحر الزاحفة نحو الشمال بسبب الرعي غير المنظم ومن جهة أخرى السد الأخضر الذي أعطى مظهرًا حيويًا للمنطقة، وأنت

متجه نحو الشمال استوقفتك ظاهرة التلوث التي أثرت على الحياة البحرية وعلى جمال السواحل ذات الطابع السياحي .

- التعليم :

انطلاقا من مكتسباتك القبلية والسندات. دوّن ملاحظاتك وفسرها ثم اعط حلولا مناسبة لكل ظاهرة.

*ملاحظة :

ويتهي كل ميدان بوضعية تقويم تشمل كل المركبات الثلاثة الغرض منها التأكد من مدى تحقيق الكفاءة الختامية للميدان (وضعية ادماجية مركبة)

د/ أما ما يتعلق بنماذج الممارسة البيداغوجية داخل القسم تم تزويد الأستاذ بخطوات التنفيذ داخل الصف عبر نماذج مفصلة من وضعية مشكلة إنطلاقية أم إلى وضعيات مشكلة جزئية إلى وضعيات تعلم الإدماج الجزئي ، فوضعية إدماج كلي للمركبات كلها تغطي الميدان الأول ليستأنس بها الأستاذ ويبنى باقي الوضعيات في الميدانين الثاني والثالث على غرارها.

11- طريقة استخدام الكتاب

الكتاب المدرسي لمادة الجغرافيا ترجمة لروح المنهاج الذي اقرته وزارة التربية الوطنية موجه للمتعلم. المادة (34) من نظام الجماعة التربوية: يجب على المتعلم حياة الكتب والأدوات واللوازم المدرسية والبذلة الرياضية الضرورية لمزاولة أنشطتهم المدرسية بما يحقق الغرض منها.

ففي الوقت الذي فاضت فيه المعارف وتشعبت قنواتها ومصادرها من فضائيات وأنترنت ووسائل سمعية مختلفة قد يجد المتعلم نفسه تائها في الوصول الى المعرفة الصحيحة في هذا الوضع يصبح الكتاب المدرسي أحسن وأفضل وسيلة للحصول على المعرفة المدرسية ومساعدة الأستاذ على التخطيط للعملية التربوية.

أ - خصائص الكتاب المدرسي :

يعتبر الكتاب المدرسي :

- الترجمان الفعلي للمنهاج الدراسي، من سياق التصور والتخطيط، إلى سياق التنفيذ والإنجاز.

- مصدرا للمعرفة قريب المنال، سهل التعاطي معه من طرف المتعلم.

- مساعدا للمدرس والمتعلم على تنظيم المادة وترتيبها وتوجيهها.

- مساعدا على اختيار معينات تربوية أخرى مختلفة ومتنوعة (النصوص /

الصور / الرسوم / الخرائط / البيانات / الجداول /)

- أداة فعالة لغرس القيم، واكتساب وتنمية القدرات والمهارات، وتكوين

الاتجاهات، وتصحيح المواقف، وتثبيت التعليمات...

- وسيطا بين قيم المجتمع، واتجاهات المتعلمين.

- أداة تواصلية فعالة في المواقف التعليمية داخل القسم الدراسي.

- أداة مساعدة للإعداد والمراجعة... خارج المؤسسة.

- أرضية موحدة تضمن الحد الأدنى من تكافؤ الفرص بين المتعلمين.

- سند يتضمن النصوص المساعدة والوثائق التي تعد منطلقا للنشاط

المدرسي.

- مرجعا للتمارين التي يشتغل عليها المتعلم.

- فضاء للصور والرسوم التوضيحية التي لا يتوفر عليها المتعلم.

- مساعداً على إجراء عملية التقويم الذاتي.

ب - وظائف الكتاب المدرسي بالنسبة للمتعلم :

- يعينه على الإعداد القبلي للدرس، ويساعده على التعلم الذاتي خارج

القسم الدراسي (مدرس معنوي عند غياب الاستاذ وليس بديلا عنه).

- يعين المتعلم على تعلم مهارات القراءة والشرح والتحليل...

- يقرب له المعرفة من خلال الصور والرسومات والجداول.

12 - الوسائل والدعائم:

لا يحتوي الكتاب على منتج معرفي جاهز لأن ذلك من شأنه إعاقة مبدأ (المتعلم يبني تعليماته) وزود الكتاب بصور ووثائق واشكال وخرائط تحفز المتعلم على العمل.

أ- الصورة: إن الفرد يدرك الأشياء التي يراها إدراكا متميزا مما لو سمع عنها أو قرأ عنها. إن أغلب خبرات الفرد يحصل عليها من خلال حاسة البصر بنسبة 80% إلى 90%.

في دراسة لدوش استل (Duchastal 1981)، أثبت أن التعلم من خلال الصور يساعد على الاحتفاظ بالمعلومات لمدة أطول منه من خلال التعلم اللفظي الذي لا يبقي على المعلومات إلا لمدة أقصر.

لذلك أولينا اهتماما بالغا بالصورة لأنها الأصدق والأدق تعبيرا على الظاهرة المراد إبرازها ولما لها من إمكانية ترسيخ المعلومة. كما أن استنطاق الصورة ينمي الثروة اللغوية للمتعلم وبالتالي تنمو عنده القدرة على التعبير والتواصل لذلك فإن أفضلية الصورة كواسطة تعلم تكمن في:

- تدفع المتعلم إلى الإنتاج التعبيري الشخصي وبالتالي التخلص من التردد والحجل.

- تنمي فيه الجرأة والشجاعة والتعبير عن أفكاره.

- تنمي ملكاته الخيالية وتسبح به في آفاق أوسع.

- الأقدر على التأثير في وجدانه.

ينبغي للمعلم أن يجعل طريقته في التعامل معها مشوقة حتى تستطيع لفت

انتباه المتعلمين، ومن خلال ذلك يستطيع إبلاغ المادة الدراسية والوصول إلى

تحقيق الكفاءات المرادة

لذلك يحتوي الكتاب 310 صورة مأخوذة بحيث تعبر عن محيط المتعلم أو قريبة منه.

ب- الخرائط: الخريطة أداة ووسيلة الجغرافي حيث لا يمكن تصور دراسة وتعلم الجغرافيا دون الخريطة يحتوي الكتاب 52 خريطة منها الموضوعات التي يوظفها المتعلم للوصول إلى المعرفة وخرائط صماء للتوقيع وتمثيل الظواهر عليها قصد تحقيق كفاءة منهجية ومهارية.

ج- الأشكال والتمثيلات البيانية: أدوات جغرافية تعبر عن ظواهر طبيعية أو بشرية أو اقتصادية يحللها المتعلم بمعية الأستاذ لتحقيق الكفاءة. تنمي سرعة البديهة وقوة الملاحظة لدى المتعلم. يحتوي الكتاب 50 شكلا وتمثيلا بيانيا يستغل البعض منها في إنجاز الأنشطة.

د- الجداول: يحتوي الكتاب على 20 جدولا بعضها وظف كسند لاستخراج المعلومة للإجابة عن التعليمات والبعض الآخر لإنجاز أنشطة.

هـ- النص: النصوص في الكتاب نوعان: نصوص وظفت كسندات يقرأها المتعلم وتكون مصدرا لإنتاج تعلماته والإجابة عن التعليمات. ونصوص إيضاحية تتضمن معارف ومعلومات إضافية ذات صلة بالموارد المراد إرساله كما تعتبر دعائماً يعزز بها المتعلم معارفه وثقافته.

13- خطوات التدرج في تنفيذ ميدان من الميادين التعليمية:

1- تقديم الوضعية المشكلة الانطلاقة (الأم): يتم تقديم الوضعية المشكلة التعليمية الانطلاقة (الوضعية الأم) للمتعلمين من طرف الأستاذ وإجراء مناقشة عامة حولها مع ترك حلها معلقا الى مرحلة لاحقة من تناول الوضعيات المشكلة الجزئية والنشاطات التعليمية المطلوبة.

2 - تعلم الموارد: وهو تعلم منهجي ينجز عن طريق وضعيات مشكلة جزئية يتم من خلالها تناول مركبات الكفاءة، (معرفية - منهجية - سلوكية) وفق تعليمات وأداءات محددة (النشاطات التعلمية) مع العلم أن المركبة الواحدة قد تتطلب أكثر من وضعية مشكلة جزئية قصد إرسائها كمورد بعد الحل في إطار نشاط المتعلمين (عمل فردي - ثنائي - فوجي، عمل جماعي).

3- الإدماج الجزئي ويكون عن طريق وضعية مشكلة تستهدف إدماج مكونات المركبة الواحدة التي تم تناولها في الخطوة السابقة في أكثر من وضعية مشكلة جزئية واحدة. وكذا الشأن بالنسبة لبقية مركبات الكفاءة الختامية المستهدفة.

4- تعلم إدماج المركبات: يتم ذلك بعد الانتهاء من إرساء الموارد، بهدف التأكد من مدى قدرة المتعلم على إدماج التعلّيمات الجزئية.

5- حل الوضعية المشكلة الانطلاقة: الغرض منها هو التأكد من مدى تجاوز العقبات والتصورات التي تمت ملاحظتها لدى المتعلمين أثناء عرض الوضعية المشكلة الانطلاقة في بداية النشاط.

6- التقويم ويكون عن طريق وضعية مشكلة شاملة للميدان (الكفاءة الختامية المستهدفة) القصد منه التأكد من درجة تحكّم المتعلم في الموارد وقدرته على تجنيدها وتحويلها، تعبيرا عن مدى تنصيب الكفاءة الختامية لديه

7- المعالجة البيداغوجية المحتملة: وتأتي كنتيجة لمرحلة التقويم القصد منها تدارك مواطن الضعف الملاحظة لدى المتعلم في حينها.

١ - عملية التقويم المتبناة - شبكة تقويم

التمكن الكلي	التمكن الأدنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن	المؤشرات	المعيار والعلامة على / 20
وجود كافة المؤشرات	وجود مؤشرين اثنين	وجود مؤشر واحد	لم يرد أي مؤشر		
			00	- التقيد بالتعليمية	الملاءمة مع الوضعية..... نقطة
			00	- توظيف الوثائق والسندات - استعمال مفاهيم ومصطلحات المادة	الاستعمال السليم لأدوات المادة..... نقطة
			00	- التبويب والترتيب - تسلسل الأفكار - الدقة في عرض البيانات	الانسجام والتناسق نقطة
			00	- الوضوح - الابداع	الإتقان والتمايز نقطة

15 - سيرورة باقي الوضعية التعليمية حسب المنهاج:

❖ الكفاءة الختامية 1:		
1 - يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للمتوقع وتحديد المجال الجغرافي لبيئات متنوعة في العالم مبرزا اساليب تأقلم الانسان مع وسطه الطبيعي.		
• الميدان: المجال الجغرافي		
مركبات الكفاءة	الموارد المعرفية	انماط الوضعيات التعليمية
- يتعرف على المعالم والإحداثيات الجغرافية قصد توظيفها في تحديد المواقع وحساب الوقت.	- المعالم والإحداثيات الجغرافية.	- تعامل الانسان مع مجاله الجغرافي يتطلب استخدام معالم واحداثيات جغرافي
- يستعمل خرائط التوزيعات لتحديد المجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (مظاهر السطح الكبرى، النطاقات المناخية) وبيئات جغرافية متنوعة.	- المجموعات الكبرى على سطح الأرض.	- وضعية مشكلة تخص المجال الجغرافي والتباين وعلاقته بتأقلم الإنسان مع وسطه
- ينطلق من تحليل بعدي التأثير والتأثر لإبراز مدى قدرة الانسان على التأقلم مع بيئات جغرافية متنوعة.	- بيئات جغرافية متنوعة.	- وضعية مشكلة تخص علاقة التأثير والتأثر بين الإنسان وبيئته.

إرساء الموارد	السندات	النشاطات	الكفاءة الختامية 1
<p>- خطوط الطول - دوائر العرض - شبكة الإحداثيات الجغرافية - الاستعمال والتوظيف لخطوط الطول (الحزم الساعية) وشبكة الإحداثيات الجغرافية.</p>	<p>- الكرة الأرضية - مخطط خطوط الطول ودوائر العرض - رسومات توضيحية</p>	<p>عمل الأفواج - ينطلق من خطوط الطول ودوائر العرض على الكرة الأرضية لشرح كيفية استخدام شبكة الإحداثيات الجغرافية في المتوقع: - يلاحظ النقاط والمساحات الناتجة عن تقاطع المحاور الطولية والعرضية (المكان او المساحة المعلومة) ثم يقيس على ذلك - كيفية حساب الوقت - معاينة المجالات الجغرافية للحزم الساعية واجراء عمليات حساب الوقت بالنسبة لمنطقة معينة</p> <p>عمل جماعي: - عرض عمل الأفواج (الشروح) - مناقشة واثراء وتصحيح - الأثر الكتابي</p>	<p>- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.</p>

1- تعلم الموارد

إرساء الموارد	السندات	النشاطات	الكفاءة الختامية 1
- خطوط الطول ودوائر العرض - البيئة الجغرافية - النطاقات - المناخية الكبرى	- خطوط الطول ودوائر العرض - الكرة الأرضية المجسمة أو المصورة	- يعتمد على مجسم لمقطع تضاريسي للتمييز بين مظاهر السطح الكبرى. - يعتمد شبكة الإحداثيات الجغرافية والكرة الأرضية لإنجاز رسم والتمييز بين النطاقات المناخية الكبرى على سطح الأرض. - يربط العلاقة بين الموقع الفلكي والتضاريس في تحديد نوع المناخ السائد.	- يعتمد معالم وإحداثيات جغرافية للموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزا تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.
		- عرض العمل المنجز (الرسم التوضيحي) - مناقشة واثراء - الأثر الكتابي	

1- تعلم الموارد

إرساء الموارد	السندات	النشاطات	الكفاءة الختامية 1
<p>- التنوع البيئي</p> <p>- انماط معيشة الانسان</p> <p>عوامل التأثير والتأثر بين الانسان وبيئته الجغرافية</p> <p>- أساليب التأقلم والقدرة على العيش في بيئات مختلفة.</p>	<p>- خرائط العالم الطبيعية</p> <p>- صور مختلفة الاعلام الالي.</p>	<p>- يفسر عناصر التنوع والتباين البيئي انطلاقا من خرائط التوزيعات للمجموعات الطبيعية الكبرى على سطح الأرض (التضاريسية والمناخية) وصور معطاة.</p> <p>- يدرس عينة (من بيئة مختارة) لإبراز العلاقة بين التنوع البيئي ونمط معيشة الإنسان</p>	<p>- يعتمد معلم وإحداثيات جغرافية للتموقع وتحديد المجال الجغرافي مبرزاً تأقلم الإنسان مع بيئات جغرافية متنوعة.</p>
		<p>- عرض العمل المنجز</p> <p>- مناقشة وتصحيح</p> <p>- الأثر الكتابي</p>	

16 - القائمة البيبليوغرافية:

القرآن الكريم، برواية ورش عن نافع.

1/ قائمة المصادر والمراجع:

- 1- أحمد إبراهيم السعيد، أسس الجغرافية البشرية والاقتصادية، الطبعة الأولى، جامعة حلب كلية الآداب، 1988.
- 2- أحمد مدحت إسلام، التلوث مشكلة العصر، الطبعة الأولى، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب الكويت، 1990م.
- 3- إبراهيم بن سلمان الأحذب، الإنسان والبيئة مشكلات وحلول، الطبعة الأولى، دار الرياض، 1435هـ.
- 4- أبو لقمة الهادي مصطفى، محمد على الأعور، الجغرافية البحرية، الطبعة الثانية، الدار الجماهيرية للطبع والتوزيع، 1999م.
- 5- الحسن فتحية محمد، مشكلات بيئية الطبعة الأولى، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، 1996م.
- 6- بيار جورج، جغرافية السكان، ترجمة سموحي فوق العادة، الطبعة الثالثة، دار منشورات عويدات بيروت، 1985م.
- 7- بن عمارة هند، المسؤولية الدولية عن تخلف التنمية الاقتصادية في الدول النامية. الجزائر، 2006 م.
- 8- جودة حسين جودة وفتححي أبو عيانة، قواعد الجغرافية لعامة الطبيعية والبشرية، الطبعة الأولى، دار العربية للطباعة والنشر، 1986م.

- 9- حسن أبو سمور. د.علي غانم المدخل إلى علم الجغرافية الطبيعية، الطبعة الأولى، دار الصفاء عمان، 1998 م.
- 10- سمير خيرى مرسي غانم، معوقات التنمية المستدامة في دول العالم الإسلامي، الطبعة الأولى، مصر، 1998م.
- 11- علي أحمد هارون، أسس الجغرافيا الاقتصادية، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، 2010 م.
- 12- عبد الله بن الناصر الطليعي، المدخل إلى الجغرافيا الطبيعية والبشرية، الطبعة الثالثة، دار العرب، 2002 م.
- 13- عبد العباس الغرير، جغرافية الغلاف الجوي (النبات والحيوان)، الطبعة الأولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 1998 م.
- 15- علي موسى، جغرافية القارات، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، 1982م.
- 16- عبد راضي خنفر، التلوث البيئي الهواء والماء والغذاء، الطبعة الأولى، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، 2000م.
- 17- عبد النور عبد الباري، تلوث البيئة الأرض والنبات، الطبعة الأولى، ب د، 2000م.
- 18- عبد القادر صالح مهدي الجغرافية النباتية، الطبعة الأولى، دار الصفاء للنشر والتوزيع، 1999م.
- 19- عابد عبد القادر، أساسيات علم البيئة، الطبعة الثالثة، دار وائل للنشر والتوزيع، 2008م
- 20- فتحي محمد أبو عيانة، جغرافية السكان أسس وتطبيقات، الطبعة الرابعة منقحة، دار المعرفة الجامعية، 1993م.

- 21- فتحي عبد العزيز أبو راضي وفتحي أبو عيانة، ب س، أسس علم الجغرافيا الطبيعية والبشرية، دار المعرفة الجامعية، 1994 م.
- 22- فؤاد صالح، التلوث أسبابه أخطاره ومكافحته، الطبعة الأولى، دار جفرا للنشر والتوزيع، 1997 م.
- 23- كمال عبد الفتاح، جغرافية البيئات، الطبعة الأولى، 2011 م
- 24- كمال الدين عبد الغني مرسي. الخروج من فخ العولمة، الطبعة الأولى، المكتب الجامعي، 1422هـ.
- 25- محمد إبراهيم حسن، دراسات في جغرافية البحر المتوسط، مركز الإسكندرية للكتاب، 2008م.
- 26- محمد خميس زوكة، الجغرافية الزراعية، ب ط، دار المعرفة الجامعية، 2000م.
- 27- محمد خميس الزوكة لجغرافية الاقتصادية، ب ط، دار المعرفة الجامعية، 2000 م.
- 28- محسن محارب عواد، محمد سالم، مدخل إلى الجغرافية الزراعية، الطبعة الأولى، دار شموع الثقافة، 2002 م.
- 29 - محمد رياض وكوثر عبد الرسول، الجغرافية الاقتصادية وجغرافية الإنتاج الحيوي.، الطبعة الأولى، هنداوي للتعليم والثقافة، 2012 م.
- 30 - محمد نبهان سويلم، التلوث البيئي وسبل مواجهته الطبعة الأولى، مركز دراسات المنتدى العالمي للوسطية، 2012 م.
- 31 - نزار دندن، كتاب البيئة، الطبعة الأولى، دار الخيال للطباعة والنشر والتوزيع، 2005 م.
- 32 -يوسف عبد المجيد فايد، جغرافية المناخ والنبات، الطبعة الأولى، دار النهضة العربية، 2010 م.

2/ المراجع باللغة الأجنبية:

- 33- Bernard Corne vin. Le développement divergent du tiers monde. 1980.
34- Perpillou, A., Human Geography, London, 1972.
35- Saleh M.NSOULIET AUTRE. "LA mondialisation et l'Afrique". Paris. 2001.

3/ المقالات العلمية المنظمات والموسوعات والصحف والمواقع الإلكترونية:

- 36 - أسماء سعد الدين، تقرير شامل عن الغابات النفضية وسبب تسميتها بهذا الاسم مجلة البيئة.
- 37 - أحمد السيد الدقن، مقال القطاع الثالث والإدارة الحديثة للدولة، موقع الإدارة العامة والمحلية - علم الإدارة العامة بوابة للتقدم، 2013 م.
- 38- إبراهيم قمر، أنقذوا سهل متهيجة، بوابة الجزائر، 2014 م.
- 39 - كاتم علي الغنم، مشكلات التنمية البشرية في الدول النامية، مجلة الكلمة، العدد 54.
- 40- عبد اللطيف مصطفى وعبد الرحمن بن سانية، انطلاقات الاقتصاديات النامية: "رؤية حديثة"، 2014م.
- 41- فرح إبراهيم: النفايات الصناعية ثورة على صحة الإنسان، مجلة بيئتنا، الهيئة العامة للبيئة، العدد 99.
- 42- سيف الدين محمد، إثبات كروية الأرض في كتاب الفصل في والأهواء والنحل لأبن حزم الظاهري، بيروت لبنان، موسوعة الإعجاز العلمي.
- 43-JOEL.E COHEN سكان العالم يزدادون عددا للمؤلف، مجلة العلوم، العدد 22.
- 44- تقرير لجنة بورتلانند 1987هيئة الأمم المتحدة.
- 45 -منظمة الأغذية والزراعة العالمية FAO.
- 46 -كتاب الجغرافيا القديم-من أبناء اليونسكو عدد 289
- 47-معهد بحوث الأراضي والمياه والبيئة.
- 48-موسوعة البيئة.

49- أطلس العالم الحيواني.

50- أطلس العالم الكبير.

51- صحيفة le monde 1995 بتصرف.

52- مقال في جريدة الصدى.

53- One would. Edu. Ds

54 – www.maktoobblog.com

الفهرس

- 1- غايات المادة في مرحلة التعليم المتوسط: 7
- 2- مساهمة المادة في تحقيق الملح الشامل : 7
- 3- طبيعة الموارد المجندة. 8
- 4 - الأهداف الأساسية للكتاب: 9
- 5- توجيهات عن كيفية توظيف الكتاب: 10
- 6- المسعى البيداغوجي المتبنى: 11
- 7- مخطط إجراء التعلات السنوية حسب ما ورد في المنهاج: 12
- 8- الحجم الساعي الإجمالي المحدد للكفاءة الختامية في المنهاج الدراسي: 32 ساعة. 13
- 9- هيكله الكتاب 14
- 10- نموذج للممارسة البيداغوجية بالنسبة للميدان الأول (المجال الجغرافي): 18
- 11- طريقة استخدام الكتاب 23
- 12 - الوسائل والدعائم: 25
- 13- خطوات التدرج في تنفيذ ميدان من الميادين التعليمية: 26
- 14- عملية التقويم المتبناة - شبكة تقويم 28
- 15 - سيرورة باقي الوضعية التعليمية حسب المنهاج: 29
- 16 - القائمة البيبلوغرافية: 33