

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

دليل الأستاذ

لكتاب التربية الإسلامية

للسنة الثانية من التعليم المتوسط

موقف للنشر

محتويات الدليل

الصفحة	المحتويات
07	I. مقدّمة الدليل
08	II. مدخل عام : وظيفة الدليل وأهدافه
09	III. مميّزات المتعلّم في بداية السنة الثانية من التعليم المتوسّط.
10	IV. ملّح تخرج المتعلم في نهاية السنة الثانية من حيث:
10	1. الكفاءة الشاملة
10	2. القيم والمواقف
10	3. الكفاءة العرضية
12	V. وظيفة الكتاب كوسيلة تعليم وتعلم
13	VI. الأسس المرجعية والاختيارات البيداغوجية للكتاب:
13	1. مصفوفة الكفاءات الختامية للمنهاج في السنّة الثالثة
13	2. مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية للمنهاج
16	3. المخطط التعلّمي المعتمد في الكتاب لتناول الموارد وتنمية الكفاءات المتوخّاة
22	VII. صياغة موارد المنهاج على الكتاب من خلال:
22	1. ارتباط الموارد ببناء الكفاءات الختامية
24	2. الهيكلية التكاملية للموارد
26	VIII. الإطار المنهجي لعرض وتقديم الموارد وأنشطة التعلّم على الكتاب
30	IX. استعمال الكتاب في حصص التعلّم الخاصة بالمادة (توجيهات عملية)
34	X. تنظيم المقاطع بوضعيات إنطلاقية مشكّلة
41	XI. نماذج عملية مقترحة لإعداد وإنجاز حصص تعليمية من خلال استعمال موارد الكتاب
80	XII. الخرائط المفاهيمية في تقديم المحتويات المعرفية والتقويم.
87	XIII. حلول تقويمات التعلّم
110	XVI. المراجع المعتمدة
110	XV. مراجع مقترحة على الأستاذ للاستزادة في التوضيح والمعرفة والتحكم في تنشيط المادة.
111	توضيحات

ସିନ୍ଧୁ ଶାସ୍ତ୍ରୀ ଶିକ୍ଷକ

I. مقدمة الدليل

يسرنا أن نتقدم للزملاء الأساتذة والزميلات الأستاذات "دليل الأستاذ" لمادة التربية الإسلامية للطور الثاني من التعليم المتوسط، بعد أن تم الانتهاء من تأليف كتابي التلميذ للسنتين الثانية والثالثة متوسط (الطور الثاني)، وتجربتها، وإثرائها، وتحسينها انسجاماً مع خطة المنهاج الجديد. الذي ينص على ضرورة أن يكون هناك دليل للأستاذ صاحب لكل كتاب مدرسي.

يهدف هذا الدليل إلى مساعدة الأستاذ المتخصص في العلوم الشرعية أو غير المتخصص في تحقيق الأهداف التي بني عليها منهاج التربية الإسلامية، من خلال تحديد تلك الأهداف وعرض نماذج للوسائل والأساليب والأفكار التربوية اللازمة لتحقيقها. كما يهدف إلى تشجيع الأستاذ، وتحفيزه على الابتكار والإبداع في بناء الأفكار وتطويرها، لتنمية منهجية التحليل والاستنتاج والتطبيق والتعليل عند أبنائنا التلاميذ، بعيداً عن أسلوب التلقين، وهو ما من شأنه أن يساهم في تحسين نوعية التعليم في بلادنا.

كما يتضمن الدليل مجموعة معالم التجديد والتحسين البيداغوجي التي أدخلت على أساليب التنشيط، من خلال مضامين منهاج الجيل الثاني، ويوضح المرجعيات والأهداف الأساسية للكتاب المدرسي في المادة، وكذا السبل والوسائل المساعدة على تحقيق الممارسات البيداغوجية الفعالة، ويشرح الخيارات المعتمدة في صياغة الوضعيات وأنشطة التعلم وتنظيم السيرورات التعليمية وتقييمها.

نرجو أن نكون قد قدمنا بهذا العمل ما يحقق الأداء المطلوب للمادة في ضوء التحولات الجديدة.

والله الموفق

II.مدخل عام: وظيفة الدليل وأهدافه

يشكل هذا الدليل وثيقة عمل يسترشد بها الأستاذ في أداء وظيفته التربوية مع المتعلمين، فهو يرافق الكتاب المدرسي في التربية الإسلامية للسنة الثانية من التعليم المتوسط، ليكون سنداً موجهاً لنشاطه في تقديم المادة التعليمية بفعالية قائمة على نشاط المتعلم في بناء الكفاءات المتوخاة في المنهاج ومن أهم أهدافه ما يلي:

1. تيسير أداء الأستاذ في نشاطه التربوي، وترشيد كيفية استعمال الكتاب في إطار توجيهات المنهاج والوثيقة المرافقة له.
2. توضيح معطيات الكتاب ووظيفته كوسيلة في العملية التعليمية/ التعلمية من خلال صياغة وضعياته وعرض موارده وأنشطته.
3. تقديم نماذج لمقاطع تعلمية للاقتداء في إعداد وإنجاز حصص تعلمية وفقاً لتعلمات الكتاب.
4. شرح الأسس المرجعية للاختيارات المعتمدة في إدراج وعرض مختلف الموارد المعرفية والمنهجية على الكتاب وأنشطته وتقويمها.
5. مساعدة الأستاذ على التعامل مع وضعيات الكتاب، وتناول أنشطته بطريقة فعالة مع المتعلمين (صور، نصوص، تطبيقات

III. مميزات المتعلم في بداية السنة الثانية من التعليم المتوسّط.

من بين العوامل المرجعية المعتمدة في تناول مادة التعلّم في الكتاب؛ مراعاة قدرات المتعلم ومكتسباته القبلية في مختلف الجوانب، خاصة النّواحي الفكرية والمعرفية والوجدانية والسلوكية والمنهجية، سواء من حيث المعرفة بأنواعها أو من حيث الوضعيات والصيغ والنشاطات، الكفيلة بتحقيق الفعالية التعليمية للمتعلّم، واستيعاب المفاهيم والقيم المدرجة، وكيفيات ممارستها في واقع الحياة العملية ضمن مواقف إشكالية محدّدة، ومما يميّز به المتعلم في بداية السنة الثانية متوسّط عموماً ما يلي:

- 1) توسع دائرة مكتسباته الشّرعية، وقابليته على توظيفها في وضعيات اكتساب جديدة ضمن مقترحات الكتاب، خاصّة ما تلقّاه في السنة الأولى متوسّط.
- 2) تطور قدراته من حيث مهارات الملاحظة والتحليل والتركيب والتقويم.
- 3) تطور قدراته الذهنية في الإدراك والفهم والاستيعاب والاسترجاع.
- 4) تحسن معرفي وسلوكي في الأداء من الجوانب التعبدية والأخلاقية والاندماج الاجتماعي.
- 5) امتلاك قدر مناسب في المعرفة الصحية والبيئية (كالطهارة، والوضوء، والتغذية الصحيّة).

IV. ملامح تخرج المتعلم في نهاية السنة الثانية:

وفقا لمنهاج التربية الإسلامية للسنة الثانية من التعليم المتوسط الجيل الثاني، فإنه يتوقع أن يتميز المتعلم في نهاية السنة الثانية بالملامح الآتية:

1- من حيث الكفاءة الشاملة: يبدي المتعلم تعلقه بالإسلام، وحبه للوطن بممارسات سلوكية تبرز بشكل مناسب تحكمه فيما اكتسبه من معارف وقيم وسلوكات دينية ووطنية واجتماعية وبيئية، وقدرته على توظيفها في مواقف التعبير عن الانتماء، والطاعة والمبادرات الخيرية، ومعالجة الظواهر السلبية في المحيط اعتمادا على النصوص الشرعية تلاوة وتطبيقا واستدلالا.

2- من حيث القيم والمواقف:

أ- الهوية الجزائرية: التمسك بالقيم الإسلامية والوطنية المتعلقة بحب الوطن، والدفاع عن مصالحه.

ب- الضمير الوطني: تقدير قيمة التراث الإسلامي الجزائري، والاعتزاز به وحمانيته، الوعي بقيمة الجمال في الإسلام والوطن.

ت- المواطنة: المحافظة على أداء الشعائر، وتمثل القيم الأخلاقية الإسلامية في المحيط، واحترام الذات والآخرين، والمساهمة في تطوير إطار الحياة المشتركة.

ث- التفتح على العالم: الصحة الحسنة، والتعاون على البر، والعدل والإحسان، ونبذ العنف والتمييز والغش.

3- من حيث الكفاءات العرضية:

أ- ذات الطابع الفكري: استخدام مصطلحات، ومفاهيم المادة في وضعيات التعاطي مع التعليمات المتعلقة بالمادة أو بغيرها من المواد.

ب- ذات طابع منهجي: التحكم في آليات القراءة واستظهار القرآن الكريم وتلاوته تلاوة سليمة، والحديث الشريف، وتوظيفها في وضعيات تحسين الأداء في غيرها من

النصوص والتحكم المنهجي في عملية أداء العبادات وتنظيم العلاقات المختلفة في المحيط، في ضوء الأحكام والضوابط الشرعية والقيم الخلقية المكتسبة.

ت- ذات طابع تواصلي: حسن التبليغ والاستدلال الموضوعي في وضعيات الاتصال والخطاب الديني والإقناع (استعمال الموعظة الحسنة).

ث- ذات طابع شخصي واجتماعي: إبراز الحس الديني والوطني في الوضعيات المتعلقة بالممارسة المعرفية والتعبدية والخلقية في المحيط، (إصدار الأحكام الموضوعية في القضايا المتعلقة بنقد ظواهر وحل مشكلات اجتماعية وبيئية في المحيط).

V. وظيفة الكتاب كوسيلة تعليم وتعلم

يشكل "كتابي في التربية الإسلامية للسنة الثانية من التعليم المتوسط"، على ضوء مناهج الجيل الثاني، إحدى الوسائل الأساسية المساعدة بصورة مباشرة لكل من الأستاذ والمتعلم على بناء الكفاءات المحددة في المنهاج إلى جانب المنهاج والوثيقة الموافقة له.

1. فبالنسبة للمتعم يعتبر الكتاب ركيزة أساسية في عملية التعلم ومرجعا معرفيا هاما له، يكتسبه منه إلى جانب المعرفة بأنواعها؛ الخبرات والمهارات والأدوات المنهجية التي تمكنه من بناء كفاءاته في مختلف ميادين المادة بمفرده، أو بمساعدة الأستاذ أو الأولياء في القسم وخارجه، من خلال ما يوفره له من فضاءات تتيح له فرص التعليم المناسبة بالممارسة والنشاط الذاتي، إذ يحتوى على أنواع من النصوص والموضحات والوثائق والصور والرّسوم، خاصة إذا أحسن استعماله وتوجيه استغلاله على أساس في التعلّم المفيد.

2. وبالنسبة للأستاذ، فإن الكتاب يشكل سندا تعليميا هاما للاستعمال المناسب حسب الحاجة في تخطيط وصياغة الوضعيات التعليمية انطلاقا من توجيهات المنهاج والوثيقة الموافقة له، كما يمثل وثيقة مرجعية ومصدرا هاما للمادة التعليمية ووسيلة من الوسائل التعليمية المساعدة على توجيه عمله في القسم مع المتعلمين في سياق تحقيق الأهداف والكفاءات المسطرة في المنهاج، وتجسيد طموحات تكوين شخصية المتعلمين من الجوانب الروحية والفكرية والاجتماعية، والأخلاقية، إذ يقدم الكتاب المادة التعليمية تقديما يتماشى وأحدث ما استجد في نظريات التعليم والتعلم والمقاربة البنائية الاجتماعية، تنظيما وعرضا وصياغة وانسجاما مع خصوصية المتعلم وواقع الحياة العصرية والمحيط، وللأستاذ الاستعانة بالنماذج المقترحة في تناول موارد المادة في مختلف ميادينها، ضمن حصص التعليم المقررة، وتجسيد المعطيات في واقعه العملي.

VI. الأسس المرجعية والاختيارات البيداغوجية للكتاب:

1. مصفوفة الكفاءات الختامية للمنهاج في السنة الثانية:

تم تحديد الكفاءات الختامية المتفرغة عن الكفاءة الشاملة حسب المنهاج في ضوء الميادين المشكلة لنشاط المادة، وهي:

أ- **ميدان حفظ النصوص واستظهارها (القرآن الكريم والحديث الشريف):** يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف في وضعيات القراءة والاستظهار شفويا أو كتابيا، أوفي وضعيات الاستدلال وتطبيق المثل الأخلاقية والأحكام الشرعية في المحيط.

ب- **ميدان أسس العقيدة الإسلامية:** يعدد أركان الإيمان ويدرك فضل الله على البشر من خلال إرسال الرسل وإنزال الكتب، ويوظف المعرفة المرتبطة بذلك في شكل إنجاز شفوي أو كتابي أو في وضعيات تطبيق مبادئ الخلق الإسلامي في المحيط.

ت- **ميدان العبادات:** يستظهر بإتقان المعارف المتعلقة بعبادة الزكاة شفويا أو كتابيا، ويمارسها عمليا في وضعيات الأداء.

ث- **ميدان تهذيب السلوك:** (الأخلاق والآداب الإسلامية) يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية المكتسبة في المحيط الاجتماعي والبيئي، وتناولها بشكل يناسب الوضعيات الاستظهارية أو التطبيقية، خاصة فيما يتعلق بتجنب السلوكات السيئة وإقامة علاقات حسن الجوار واختيار الأصدقاء.

ج - **ميدان السيرة النبوية والقصص:** يعرض باختصار محطات ومواقف من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة والهجرة إلى الحبشة وإلى المدينة.

2- مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية للمنهاج:

مصفوفة الموارد المعرفية والمنهجية لبناء الكفاءات هي جملة منظمة لموارد ذات طابع معرفي ومنهجي، والتي تستخدم لتحقيق الكفاءات التي يستهدفها المنهاج. في

إطار مقارنة نسقية، بعد تحديد ملامح التخرج والكفاءات الشاملة ثم الكفاءات الختامية لكل الميادين المهيكلة للمادة، فإن الغاية من مصفوفة الموارد هي التحديد الشامل للموارد الضرورية لبناء هذه الكفاءات، وتتكون هذه الموارد من معارف المادة والكفاءات العرضية والقيم، وتشمل المهارات والسلوكيات الضرورية لبناء الكفاءات. وتتميز المصفوفة بما يأتي:

أ- كونها جدولاً شاملاً وملخصاً للمعارف الموارد التي ينبغي تجنيدها لاكتساب الكفاءات المستهدفة معده حسب المرحلة والطور.

ب- كونها جدولاً شاملاً لتدرج التعلّقات والمعارف والموارد، أي محاور ومفاهيم أساسية في مختلف ميادين المادة الواحدة. حيث تمكن مصفوفة الموارد من:

- تطبيق أفضل للمقاربة بالكفاءات التي ينبغي أن تشكّل العنصر المُهيكل للمناهج.

- تحقيق النسقية في المناهج وفق هيكله ملامح التخرج.

- تنظيم المناهج على أساس الكفاءات العرضية، وكفاءات المواد في إطار المقاربة بالكفاءات.

وتقدم العديد من الامتيازات، نذكر منها على وجه الخصوص:

- الأهمية التي تمنح للمعارف المهيكلة للمادة أو لمجال من المواد.

- ملاءمة المعارف المقدمة للكفاءات المستهدفة لتفادي تكديس وإثقال المناهج بالمعلومات الزائدة.

- الانسجام العمودي للمعارف المجنّدة في بناء الكفاءات.

- الانسجام الأفقي بين المواد بتحقيق الملاءمة بين مصفوفاتها المفاهيمية، والأخذ في الحسبان للكفاءات العرضية والقيم في كل مصفوفة.

- توجيه التقويم نحو المفاهيم الأساسية والموارد الضرورية للكفاءات.

- كما يمكن هذا الجدول من إبراز العلاقة بين الكفاءة والموارد والميادين في كل طور.

مصنوفة الموارد المعرفية والمنهجية الخاصة بالطور الثاني (السنة الثانية
والثالثة متوسط)

موارد بناء الكفاءات		الميدان
موارد منهجية	موارد معرفية	
جودة الترتيل، والاستدلال المنطقي، وحسن الاستعمال، والتكرار المفيد.	- القرآن الكريم: - خمس سور من حزب عمّ، وهي: المطففين، والانفطار، والتكوير، وعيس، والنازعات. - الحديث النبوي: أحاديث نبوية تتضمن سلوكات فردية وجماعية.	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
ترتيب الأركان، والاستدلال على وجوب الإيمان بها من خلال النصوص الشرعية، والعمل بالآثار.	من أركان الإيمان: - الإيمان بالملائكة - الإيمان بالكتب السماوية. - الإيمان بالرسول عليهم السلام.	أسس العقيدة الإسلامية
ترتيب العبادات، وذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات، والعرض المناسب.	- الزكاة - الصّوم	العبادات
التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية، والتوظيف المناسب للوضعيات، والعرض المنهجي للأخلاق والأحكام، وتحليل المواقف والسلوكات والظواهر.	- جوانب من علاقات الإنسان وتفاعله مع غيره ومجتمعه وبيئته.	الأخلاق والآداب الإسلامية
منهجية السرد، وترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر، واستخلاص العبر، والتحليل، والاقتران في الحياة العملية.	جوانب من السيرة النبوية (استكمال)	السيرة النبوية

3- المخطط التعليمي المعتمد في الكتاب لتناول الوحدات وتنمية الكفاءات المتوخاة:

تم اقتراح مخطط تعليمي سنوي مقسم على ثلاثة مقاطع في فصول ثلاثة وفق وعاء زمني منسجم مع محتوى الموارد المستهدفة، وأرفق الجدول بالتقويم والمعالجة التربوية الدورية، وهي كالتالي:

المقطع الأول - الفصل الأول: 12 أسبوعاً، 12 ساعة

المقطع	الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
01	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يسنطهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	أولاً- القرآن الكريم: - سورة التكويد ثانياً- الحديث النبوي الشريف: 1- التماسك الاجتماعي: (المُسلّم أُخِرَ المُسلّم.. يَحْتَقِرُ أَخَاهُ المُسلّم). 3- فاعلية المسلم (المؤمن القوي...).	04 ساعات	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للآيات والسورة. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
	أسس العقيدة الإسلامية	يعدد المتعلم أركان الإيمان، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالملائكة، مبرزاً أثره في سلوكه.	- الإيمان بالملائكة	02 ساعة	- تعداد مهام الملائكة والتفاعل معها. - التركيز على الواجبات نحو الملائكة.
	العبادات	يعرف المتعلم كيفية إيتاء الزكاة، ويدرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.	1- أتعرّف على الزكاة 2- نصاب الزكاة وقتها	02 ساعات	- تعظيم الشعائر الدينية ببيان أهميتها في الحياة للمسلم - حسن التعريف بالشعائر (الزكاة) - معرفة الأداء وحسن العرض والممارسة

<p>الاستشهادية</p> <p>- الربط بين النصوص والأشكال السلوكية المستهدفة والوقائع المحيطة بها</p> <p>- اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء</p>	02 ساعات	المؤمنون إخوة	<p>1- هجرة الصحابة الأوائل إلى الحبشة</p> <p>2- الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة</p>	يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالأداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.	الأخلاق والآداب الإسلامية	
<p>- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة</p> <p>- استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء</p>	02 ساعات		<p>1- هجرة الصحابة الأوائل إلى الحبشة</p> <p>2- الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة</p>	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.	السيرة النبوية	

التقويم والمعالجة التربوية الدورية/ 01 ساعة

- الاستظهار الصحيح للآيات والسور وحسن استعمالها في الوضعيات المناسبة (التلاوة الجيدة، توظيف المعاني)
- إبراز أثر الإيمان بالملائكة في سلوك المسلم
- إدماج المعارف المترابطة عضواً في مختلف الميادين وتجنيدها واستخدامها حسب الحاجة (ربط الأخلاق بالنصوص)
- حسن إبراز مكارم الأخلاق المكتسبة في التصرفات اليومية (المؤمنون إخوة)
- حسن عرض الشعائر وكفيتها وممارستها (الزكاة)
- حسن الاسترشاد بالهدي النبوي اقتداء بالموثق من سيرته العطرة.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية للصعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

المقطع الثاني - الفصل الثاني: 10 أسابيع، 10 ساعة

المقطع	الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
02	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يسنظر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	القرآن الكريم: - سورة الانفطار. الحديث النبوي الشريف - من أنواع الصدقة	03 ساعات	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للسورة والحديث. - استخلاص الارشادات التربوية للتطبيق والاستشهاد.
	أسس العقيدة الإسلامية	يعدد المتعلم أركان الإيمان، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالملائكة، مبرزاً أثره في سلوكه.	- دعاء الملائكة للمؤمنين	01 ساعة	- التركيز على التأدب مع الملائكة - التركيز على أسباب دعاء الملائكة للمؤمنين.
	العبادات	يعرف المتعلم كيفية إيتاء الزكاة، ويدرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.	- مصارف الزكاة	01 ساعة	- التركيز على مصارف الزكاة.
	الأخلاق والآداب الإسلامية	يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.	• الحياء والعفة • التعاون	03 ساعات	- الربط بين النصوص الاستشهادية والأنماط السلوكية المستهدفة - اعتماد وضعيات من المحيط والواقع المعيش لاستخراج العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء
	السيرة	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.	الهجرة النبوية إلى المدينة	02 ساعة	- التركيز على السرد الجيد باستخدام المصادر الموثوقة. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والاقتداء.

التقويم والمعالجة التربوية الدورية/ 01 ساعة

- حسن استظهار ما حفظ من النصوص واستعمالها في الوضعيات المناسبة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
- تعداد مصارف الزكاة.
- حسن التصرف بالمعارف المكتسبة من خلق الحياء والعفة والتعاون.
- قراءة الأحداث قراءة مثمرة للهجرة النبوية إلى المدينة، وتقديم العبر المستخلصة منها وبيان أثرها على محبة الرسول صلى الله عليه وسلم، والصحابة الكرام.
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية لل صعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.

• المقطع الثالث - الفصل الثالث: 10 أسابيع، 10 ساعة

المقطع	الميدان	الكفاءة الختامية	الموارد المستهدفة	الزمن المقدر	توجيهات وملاحظات
03	القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب.	القرآن الكريم سورة المطففين	02 ساعات	- التركيز على القراءة الجيدة والفهم الصحيح للسورة والحديث. - استخلاص الإرشادات التربوية للتطبيق وللاستشهاد.
	أسس العقيدة الإسلامية	يعد المتعلم أركان الإيمان، ويعترف بحقيقة الإيمان بالملائكة، ميرزا أثره في سلوكه.	//	//	/
	العبادات	يعرف المتعلم كيفية إيتاء الزكاة، ويدرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.	- زكاة الفطر - الحكمة من الزكاة وأثرها على الفرد والمجتمع	02 ساعة	- التركيز على أحكام زكاة الفطر (المقدار، الحكمة، الوقت.)، والحكمة من الزكاة عموماً.
	الأخلاق والآداب الإسلامية	يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالأداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.	- من الآفات الاجتماعية (السرقه، الخمر، المخدرات، التدخين) - القوة والصحة الحسنة	04 ساعات	- بيان خطورة الآفات الاجتماعية. - تقديم إحصائيات من واقع المجتمع عن مختلف الآفات. - التركيز على السلوك السوي في المجتمع. - التركيز على الصحة الصالحة.
	السيرة	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.	- تأسيس المجتمع المسلم في المدينة.	02 ساعة	- التركيز على قراءة الأحداث بروية. - استخلاص العبر والمواقف للاسترشاد والافتداء.

التقويم والمعالجة التربوية: ساعتان (02) (نهاية السنة)

- حسن تناول النصوص الشرعية واستعمالها في الوضعيات المناسبة ذات دلالة (تلاوة، استدلال، تطبيق)
- التوظيف الصحيح للأحكام والضوابط الشرعية المتعلقة بميدان العبادات، حسب الوضعيات (أنشطتها، تطبيق وممارسة)
- التصرف المناسب بالمعارف المكتسبة في الابتعاد عن مختلف الآفات الاجتماعية والتعبير عن ذلك.
- العرض الجيد للعبر والمواعظ المستخلصة من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم والاسترشاد بها في المواقف السلوكية المناسبة في المحيط
- من خلال التقويم البنائي يتعرف الأستاذ على مستوى التلاميذ، ليقوم بالمعالجة التربوية لل صعوبات التي يجدها بعض التلاميذ في استيعاب المحتوى المعرفي.
- ملاحظة توجيهية:** يتم بناء الكفاءات الختامية تدريجيا على مدار السنة الدراسية وفقا للموارد الموزعة على الفصول الثلاثة وتقويمها دوريا بالمؤشرات المقترحة في سياقها.

VII. صياغة موارد المنهاج على الكتاب من خلال:

1. ارتباط الموارد ببناء الكفاءات الختامية:

تعتمد تنمية الكفاءة على الطريقة البنائية (النموذج البنائي)، وهي طريقة أو خطة علمية منظمة تسمح للمتعلم بناء معارفه بالتدرج اعتمادا على قدراته الفكرية (الذهنية) ويتمثل دور الأستاذ هنا في مرافقة المتعلم أثناء هذا البناء باقتراح وضعيات، وأدوات ناجعة ومناسبة.

ويعتمد هذا النموذج على عدة مراحل: الملاحظة أو الأفكار، طرح الأسئلة أو التساؤل (تحديد المشكلة)، صياغة الفرضيات، اختبار الفرضيات من خلال تصميم وإجراء التجارب، استنتاج الخلاصات (النتيجة)؛ أي الوصول إلى حل المشكلة، ثم تقييم النتائج للوصول إلى التعميمات.

تعريف المشكلة أو الإشكالية: يمكن تعريف الإشكالية بأنها العراقل التي تواجه الفرد عند إشباع حاجة من حاجاته.

أ- طرح المشكل وتحديدها (صياغتها): ينبغي أن يبدأ الأستاذ حصته دوما بإثارة وضعيات (إشكالية انطلاق) تبرز انشغالات المتعلمين انطلاقا من أمثلة وأحداث من واقع الحياة اليومية المألوفة، أو من مكتسباتهم القبلية مما يساعدهم على الإحساس والشعور بإشكالية ما أو موقف غامض لإيجاد حل له أو تفسيره لإزالة الغموض (صياغة المشكلة أو التساؤل)، بحيث:

- يمكن للأستاذ أن يطرح مشكلا مصاغا بدقة مع إعطاء المتعلمين مهلة كافية للتفكير والبحث عن حله (وضع فرضيات) والقيام بنشاطات.

- ويمكن أن يطرح المشكل من تصورات المتعلمين وذلك من خلال مقارنة إنتاجهم، ثم تصور فرضيات

- كما يمكن أن تكون الانطلاقة على شكل أسئلة تقبل أجوبة متناقضة، أو سرد تجربة علمية وفي هذه الحالة يجب على المدرس التأكد من عدم وجود أجوبة مقبولة على مستوى المتعلمين (إثبات عجزهم على اقتراح أجوبة).

*كيفية بناء مشكل:

يتم عن طريق سؤال/جواب مع المناقشة والتقد للتوصل إلى وضع المشكل المستهدف بدقة ووضوح (صياغة نهائية للمشكل). ولتحديد إشكالية ما ينبغي مراعاة ما يلي:

- أن تكون الإشكالية مشتقة من الكفاءات الختامية المستهدفة للمادة الدراسية.
- وأن تكون ذات صلة بحياة التلاميذ ومستواهم (تثير لديهم حب الاستطلاع العلمي لإيجاد الحل المناسب لها).
- متناسبة مع المجتمع (البيئة) الذي يعيش فيه المتعلم.
- ومتناسبة مع الظروف المادية للمدرسة والوسائل المتوفرة التي يحتاج إليها المتعلم.

ب- فرض أو صياغة الفرضيات واختيار أنسبها:

الفرضية هي حل أو جواب أو تصور محتمل مؤقت للمشكل يحاول المتعلم التأكد من صحته (وهذا هو المطلوب). حيث يجب أن يدرك المتعلم عن: ماذا يبحث؟ ولماذا يبحث؟ وما هي الفائدة من هذا العمل؟

*الأسس التي تركز عليها صياغة الفرضيات:

- يركز وضع الفرضيات على مكتسبات المتعلمين (لكل متعلم رأي خاص مقتنع به)، لذا وجب على الأستاذ أن يتقبل كل الأجوبة في بداية الأمر، ثم يقوم بفرزها وانتقائها بتقديم الحجج والمبررات في كل الحالات لإبعاد المقترحات غير اللائقة.

ج- مرحلة التقصي أو التحقق من صحة الفرضيات (التجريب):

وفيها يتم التحقيق من صحة الفرضية التي تم اختيارها من طرف المتعلمين وذلك باقتراح جملة من النشاطات. يتم فيه إجراء التجارب، تحليل وثائق والصور، مناقشة

نتائج.....الخ

د- بناء حل أو تصور خطة حل (الوصول إلى حل المشكلة):

ويتم ذلك من خلال جملة أمور هي:

- تفسير نتائج، شرح، تحليل.....

- استخراج خلاصة (استنتاج) والتأكد من صحة الفرضية المقدمة عند الانطلاقة. وهذا الحل يشكل النتيجة النهائية التي تم الحصول عليها وفي حالة عدم إثبات صحة إحدى الفرضيات لا بد من وضع فرضيات أخرى واختبارها.

هـ- مرحلة التركيب: يتم خلالها تأسيس وتكوين المعارف المبنية من خلال المقارنة بين ما يُنتجه المتعلمون (نتائج البحث).

و- مرحلة تقويم النتائج للوصول إلى تعميمها: وهي عملية تصاحب التعلم وهي جزء لا يتجزأ منه، ويشمل القرارات التي تكشف عن مدى وصول المتعلم للكفاءات المرجوة، بحيث تؤدي عملية التقويم عدة وظائف منها: التصحيح (التقويم التكويني) التوجيه (التقويم التشخيصي) وللإشهاد/ التأهيل - (التقويم التحصيلي).

ح - التعميم: ونعني به نقل النتائج إلى مواقف جديدة مشابهة، وذلك من أجل تفسير أكثر لظاهرة مطابقة (مماثلة).

وهكذا بهذه الجملة من الميكانيزمات تتغذى الكفاءة الختامية، وتتسرب الموارد، ومن ثم تُبنى لدى المتعلم بناء لا ينفك عنه، يمكن له بعد ذلك أن يتصرف إيجابياً مع أي موقف من المواقف الحياتية.

2- الهيكلية التكاملية للموارد:

لم يعد هناك شك في أنّ الموارد بشقيها المعرفية والمنهجية هي إحدى المقومات الأساسية لنجاح الأستاذ في أداء مهمته التعليمية، ونجاح المتعلم في بلوغ مخرجات التعلم المُعدّة سلفاً، بل هي نقطة مفصلية في العملية التعليمية/التعلمية برمتها إذا هيكلت

هيكلية تكاملية توافقية، سواء تعلقته الهيكلية بموارد المادة أو المواد الأخرى المتقاطعة معها، أو البيئة التعليمية.

أ- طبيعة الموارد المجنّدة

تُستمدّ موارد التربية الإسلامية ومعارفها المدرجة في المنهاج من روح الإسلام ومصادره، المتمثلة في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، بما يحقّق تربية شاملة، توازننا بين الروح والجسد، وبين الدنيا والآخرة، وتفتّحاً على العصر. (المنهاج)

ب- خطوات تنظيمية لاستغلال الموارد:

لما كانت الموارد رافداً مهماً في بناء الكفاءات وإرسائها، كان لزاماً إدراك كيفية استغلالها في هذا البناء، ويتمّ ذلك عبر خطوات:

- التخطيط: التخطيط يعني التحديد مقدماً الكيفية اللازمة لاستغلال الموارد في السيرورة التعليمية، مع العلم أنها مبنوثة في المناهج ومحددة، وهي في حاجة إلى تنظيم وتخطيط.
- التنظيم: يقصد بالتنظيم في إدارة الموارد هو تقسيم وتحديد التقديم والتأخير في استغلالها، وإيجاد العلاقات التي تربط هذه الاختيارات، ويكون ذلك عن طريق تصميم هيكل واضح تظهر فيه الحالات التي تستدعي فيها الموارد، والهدف التعليمي من ذلك.
- التوجيه: ويقصد به توجيه سيرورة التعليم بحيث تستغل الموارد في حدودها القصوى في بناء الكفاءات لدى المتعلمين.
- التقويم: وهو المرحلة المهمة في بيان حقيقة استغلال الموارد من عدمها، ويلجأ إليه للحكم على فعالية الموارد في بناء الكفاءات، ومن ثمّ تفعيل أدوات التدخل اللازمة.

VIII. الإطار المنهجي لعرض وتقديم الموارد وأنشطة التعلم:

اعتمدنا في الكتاب على منهجية سلسلة في بناء المحتويات المعرفية بما يحقق الكفاءات المخطط لها سلفاً، يتخلل ذلك خطة واضحة في تقديم الموارد وأنشطة التعلم، وكما هو منصوص عليه في المنهج أن لكل كفاءة مستهدفة مركبات لها تتراوح بين المعارف والمهارات والقيم، لذا كان بناء أي محتوى من المحتويات يراعي تلك المركبات. فوضعنا مدخلا إشكاليا يتوصل المتعلمون من خلاله إلى ما سيتعلمونه، ثم أثناء عمليات البناء وضعنا أنشطة للتعلم وموارد معرفية حسب كل ميدان من الميادين الخمسة.

أ- ففي ميدان النصوص الشرعية: يعتمد على ثلاث سور من جزء عم (المطففين - الانفطار - التكوثر) وعلى ثلاثة أحاديث نبوية شريفة (المُسْلِمُ أَخُو المُسْلِمِ.. يَحْتَقِرُ أَخَاهُ المُسْلِمَ) - (كل سلامي..)- (المؤمن القوي...). جعلت هي المورد الأساس والمنطلق في المحتويات المعرفية، كما اعتمدت موارد منهجية تتمثل في حسن الاستدلال بالنصوص على الأحكام والحكم، والمواقف المختلفة، واعتمدنا أنماطا لوضعيات تعليمية تمثلت في:

- وضعية للقراءة الترتيلية، بالمطابقة بين الرسم العثماني والرسم الإملائي، والتعرّف على بعض أحكام التجويد لتحسين القراءة.

- وضعية للفهم والتحليل، من خلال التعرّف على معاني المفردات، واستنباط الصور الإعجازية التي تنطوي عليها النصوص الشرعية، واستخراج الفوائد والإرشادات.

- وضعية لتدارس الحديث الشريف؛ كالتعرّف على رواية الأحاديث وتمثّل خصالهم (قيم) وتحليل واستثمار الحديث في المواقف المختلفة.

ويدل على بلوغ ذلك معايير ومؤشرات من أهمها الأداء السليم للتلاوة، الوقوف على جوانب التماسك الاجتماعي، السلوك القدوة.

ب- **ميدان العقيدة الإسلامية:** الإيمان بالملائكة ودعائها للمؤمنين هما الموردان المعرفيان اللذان تصاحبهما موارد منهجية متمثلة في ترتيب الركن ضمن الأركان الستة، والاستدلال على وجوب الإيمان به من خلال النصوص الشرعية، والعمل بالآثار. اعتمد على في ذلك على أنماط تعليمية تمثلت في:

- آثار الإيمان في سلوك المؤمن.

- مظاهر سلوكية تبرز هذا الإيمان في حياة المسلم (أصدق وألتزم).

ويكشف ذلك معايير ومؤشرات من أهمها:

- الجوانب العقلية للإيمان.

- الجوانب الروحية للإيمان بالملائكة.

- وظائف بعض الملائكة.

- آثار الإيمان بالملائكة في سلوك المسلم.

ج- **ميدان العبادات:** العبادات أصلها تطبيقات أي الجانب العملي في التشريع، فهي تظهر في سلوكيات المتعلمين من خلال الأداء في واقع المتعلمين، وفي الفترة العمرية انحصرت الموارد المعرفية في التعرف على الزكاة، ومصارفها، ونصابها، زكاة الفطر وما يتعلق بها من أحكام، والحكمة من كل ذلك وأثرها على الفرد والمجتمع، يصاحبها ترتيب العبادات، وذكر الأحكام والحكم حسب الأولويات، والعرض المناسب.

واعتمد في بلوغ الكفاءة المستهدفة على أنماط من وضعيات تعليمية ومؤشرات دالة على تحقق الفعل التعليمي.

- أنماط من وضعيات تعليمية:

- وضعيات لتدارس الآيات والأحاديث؛ آية مصارف الزكاة (60 التوبة) مثلا.

- وضعيات للتحليل والاستنتاج؛ من هم الأشخاص الذين تجب عليهم الزكاة؟ وما شروطهم مثلاً.

- الامتثال لأمر الله هو سلوك المؤمن؛ كتحديد الشرع للذين تصرف الزكاة فلا مجال للاجتهاد مقابل النص، وكذا الحال في مقدار زكاة الأموال.

كما يضبط تحقيق الفعل التعليمي مؤشرات منها إدراك:

- أحكام الزكاة.

- وأن للزكاة فوائدها الروحية، والاجتماعية.

- وأنّ الزكاة طهارة.

د- في ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية: تمثلت الموارد المعرفية في جوانب من علاقات الإنسان وتفاعله مع غيره ومجتمعه وبيئته؛ كالحياء والعفة، والتعاون، والقُدوة والصّحبة الحسنة، وبعض الآفات الاجتماعية (السرقَة، الخمر، التدخين، المخدرات)، وأخوة المؤمنين. يصاحبها منهجياً التصرف المستند إلى الضوابط الأخلاقية والأحكام الشرعية، والتوظيف المناسب لهذه الوضعيات، والعرض المنهجي للأخلاق والأحكام، وتحليل المواقف والسلوكات والظواهر.

واعتمد في بلوغ الكفاءة المستهدفة على أنماط من وضعيات تعليمية ومؤشرات دالة على تحقق الفعل التعليمي.

- أنماط من وضعيات تعليمية:

- وضعيات لتحليل الآيات والأحاديث المتعلقة بالأخلاق.

- وضعيات لتدارس بعض الآفات الاجتماعية.

كما يضبط تحقيق الفعل التعليمي مؤشرات منها إدراك:

- السيرة مرجع الأخلاق الإسلامية

- إبراز الجوانب النفسية للسلوكات المحمودة

- آثار السلوكات المذمومة على الحياة الاجتماعية.

هـ - **ميدان السيرة:** يركز على موارد معرفية تمثلت في الرسول في مكة قبل الهجرة

المدينة قبل الهجرة، وبعدها، (الهجرة إلى الحبشة والهجرة إلى المدينة المنورة وأسس بناء المجتمع المسلم في المدينة). حيث يقرأ المتعلم الأحداث ثم يبني تعلماته من خلال الوقوف على العبر والعظات والتمثّل بالافتداء والممارسة.

واعتمد في بلوغ الكفاءة المستهدفة على أنماط من وضعيات تعليمية متمثلة في جوانب من السيرة النبوية ومؤشرات دالة على تحقق الفعل التعليمي كمنهجية السرد، وترتيب الأحداث والمواقف، والبحث عن الأثر، واستخلاص العبر، والتحليل، والافتداء في الحياة العملية.

IX. استعمال الكتاب في حصص التعلّم الخاصة بالمادة:

للاستفادة القصوى من الكتاب في بناء التعلّعات، وبلوغ الكفاءات المنشودة، يجب مراعاة التوجيهات الآتية حسب الميادين والمقاطع:

أولاً: الميادين

أ- ميدان النصوص الشرعية:

سور القرآن الكريم:

- يستعان بالكتاب المدرسي في قراءة الآيات وترتيبها، لأنها صورة ضوئية للمصحف الشريف براوية ورش.
- يرتل الأستاذ أو أحد المتعلمين البارعين في التجويد، ويمكن الاستعانة بتسجيل صوتي شريطة أن يكون على رواية ورش؛ حتى لا تختلط الروايات على المتعلمين.
- يُتعرّف على السورة بإدراك مكان نزولها، وعدد آياتها وموضوعها أو مواضيعها الرئيسية.
- استعمال الجدول المرفق ليدرك المتعلم نطق كلمات القرآن نطقاً صحيحاً مقارنة للرسم العثماني للمصحف بالرسم الإملائي.
- يتعرف المتعلم على بعض أحكام التجويد في أدنى مستوياتها، كالوقوف على أحكام النون الساكنة والتنوين، وبعض أحكام المدود...
- يتعرف على معاني المفردات للاستئناس بها في تحليل آيات السور واستخراج الفوائد والإرشادات.
- الوقوف على الصور الإعجازية في السور.
- حوار ونقاش وأسئلة موجّهة يصل المتعلم إلى ما ترشد إليه السورة.
- يبدي المتعلم سلوكاً من خلال مؤشرات تدل على تمثله لما جاء في السورة.
- يقوم ودمج تعلّماته من خلال أسئلة التقويم.

الأحاديث النبوية الشريفة:

بالإضافة إلى ما ورد في التوجيهات الخاصة بسور القرآن الكريم، وما يتقاطع منها مع الأحاديث النبوية نذكر ما يلي:

- يعتمد الحديث النبوي الشريف الموجود في الكتاب كسند محوري في بناء التعلّمات، لأنه تم اختيار الرواية الصحيحة، والسهلة والمناسبة لأعمار المتعلمين في هذه المرحلة.

- يُتعرّف على الصحابي الجليل راوي الحديث، بحيث يقف الأستاذ مع المتعلمين على أهم مناقبه وخصاله بُغية الاقتداء وغرس القيم.

- ينبغي التفريق بين راوي الحديث ومخرج الحديث؛ فراوي الحديث في حديث "التماسك الاجتماعي" هو عبد الله بن عمر بن الخطاب رضي الله عنهما، أما مخرج الحديث في هذا الحديث هما: البخاري ومسلم، فقد أخرجاه في كتابيهما: صحيح البخاري وصحيح ومسلم على الترتيب.

ب- ميدان العقيدة الإسلامية: العقيدة الإسلامية معارفها دقيقة والخطأ فيها يزعزع أصلاً من أصول الدين، لذا وجب الاجتهاد في إدراك معارفها والوقوف عند النصوص واجتهادات العلماء في هذا الباب، كما لا يصح تقديم شيء بناء على تخمين أو عدم تأكد، ومن بين التوجيهات العملية:

- اعتماد التعريف الاصطلاحي الوارد في الكتاب، حيث روعي فيه القوة والبساطة.

- اعتماد المعارف الموجودة في الكتاب.

- استخدام الدليل المناسب على المعنى المناسب.

- أيقونتا "أصدق" و"ألتزم" أدرجتا في هذا الميدان لأن الإيمان لا يتحقق إلا بالتصديق ثم الالتزام.

د- في ميدان الأخلاق والآداب الإسلامية: الأخلاق كآها تصرفات في مواقف وهي عين المقاربة البنائية الاجتماعية، وهذه بعض التوجيهات:

- ضرب الأمثلة الواقعية من بيئة المتعلمين وما أكثرها.
- تصحيح السلوكات الخاطئة، والمفاهيم المغلوطة حول كثير من التصرفات.
- استغلال ميدان الأخلاق لغرس القيم.
- تمكين المتعلم من الاستدلال السليم من النصوص الشرعية على مختلف التصرفات والأخلاق.
- التركيز على الحكم من الجواز أو التحريم؛ كإبراز الآثار الإيجابية في السلوكات الصحيحة والمضار والمخاطر من السلوكات الخاطئة.
- فتح المجال واسعا أمام المتعلمين للتقويم، وذلك بوضعهم في مواقف يصدرون إزاءها أحكاما.
- ضرب الأمثلة بعظماء الأمة والأخيار منها؛ لصناعة القدوة لدى المتعلمين.

هـ - ميدان السيرة: السيرة النبوية هي الجانب العملي للسنة النبوية؛ إذ أعمال وتصرفات وحياة النبي صلى الله عليه وسلم في السلم والحرب في الحضر والسفر، مع إخوانه المسلمين ومع أعدائه. وهذه جملة من التوجيهات في تعليم السيرة النبوية:

- استخدام الأحداث سندات لبناء التعلّات (قراءة الأحداث).
- استعمال الخرائط المقترحة في الكتاب كمعينات تربوية تعليمية.
- التركيز على العبر والمواعظ من الأحداث المختلفة؛ إذ أن السيرة النبوية لا يستفاد منها كتاريخ بقدر ما يستفاد منها كعبر ومواعظ، دون إهمال الحوادث.
- ربط المتعلم بنبيّه والصحابة الكرام رضي الله عنهم.

ثانيا: من حيث المقاطع

تم توزيع محتويات الميادين على ثلاث مقاطع، تمثل الفصول الثلاث للسنة الدراسية، مع مراعاة وحدة الموضوع والانسجام بين محتويات كل مقطع، وكذا الوعاء الزمني المخصص لكل فصل من الفصول، كما تمّ اقتراح وضعيات إشكالية انطلاقية أم، يتمّ

تفكيكها تدريجيا على مدار الفصل الدراسي بعد كل محتوى من المحتويات المعرفية،
ليجد المتعلم نفسه قد أذهب الحيرة، وأماط اللثام عن ما كان يؤرقه في هذه المشكلة
الأم. وإليك هذه التوجيهات:

- مراعاة الكفاءة المستهدفة للميدان في ثوب المقطع التعليمي.
- مراعاة الوعاء الزمني بحيث يضبط الزمن في التدرج السنوي لتخصيص
فصل لكل مقطع.
- المرونة في تناول الميادين ضمن المقاطع.
- ضرورة الإشارة إلى طبيعة المحتويات المعرفية بإسنادها إلى ميدانها؛ فحينما
نتناول مثلا الإيمان بالملائكة ينبغي أن يظهر لدى المتعلمين أنه ينمي إلى
ميدان العقيدة الإسلامية، على السبورة وفي دفاتر المتعلمين.

X.تنظيم المقاطع مع نماذج وضعيات انطلاقيه مشكله

المقطع الأول	
الميدان	النصوص الشرعية
<p>وضعيات انطلاقيه مشكله</p> <p>• سورة التكوير.</p> <p>من أجل المشاركة في مسابقة لتجويد القرن الكريم، اخترت سورة " التكوير"، فاستمعت إلى تلاوتها من قبل قرّاء مهرة، وحفظتها عن ظهر قلب، وأخذت تتدرّب على تلاوتها، ثمّ عرضتها على أستاذك الكريم الذي صحّح لك وشجّعك.</p> <p>فماذا شعرت وأنت تقرأها؟ وما المعاني التي جلبت انتباهك؟</p>	
<p>• التماسك الاجتماعي: (المُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ.. يَحْتَقِرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ).</p> <p>عن سويد بن حنظلة قال: خرجنا نريد رسول الله ومعنا وائل بن حجر، فأخذ عِدْوٌ له، فتحرج القوم أن يحلفوا، وحلفت أنه أخي، فحُلِّي سبيلهُ، فأتينا رسول الله - صلى الله عليه وسلم - فأخبرته أن القوم تحرجوا أن يحلفوا، وحلفت إنّه أخي، قال: " صدقت، المسلم أخو المسلم"، وفي رواية: " كنت أبرّهم وأصدقهم، صدقت، المسلم أخو المسلم". من خلال الحديث الاتي وسبب وروده، بيّن مكانة الأخوة بين المسلمين، وشرح كيف أنّها دعامة كبرى من دعائم المجتمع المتماسك؟</p>	

<p>العقيدة الإسلامية</p>	<p>• الإيمان بالملائكة.</p> <p>من أجل المشاركة في المجلة المدرسية، أردت أن تشارك بتعبير كتابي عن " الإيمان بالملائكة"، فأخذت تبحث مع زملائك، وتتساءل: من هم الملائكة؟ وممّ خلّقوا؟ وما وظائفهم؟ وما ثمرات إيماننا بالملائكة؟</p>
<p>العبادات</p>	<p>• أتعرف على الزكاة.</p> <p>سمعت حديثا دينيا في التلفزة عن الزكاة وأحكامها، ولكنك أردت أن تثبت بعض المعلومات، فأخذت إلى أستاذك هذه الأسئلة لمناقشتها مع زملائك في القسم: ما مفهوم الزكاة؟ ومتى شرعت؟ وما أهم أحكامها؟ وما الحكمة منها؟</p>
<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>	<p>• نصاب الزكاة ووقتها.</p> <p>سمعت حديثا دينيا في التلفزة عن الزكاة وأحكامها، ولكنك أردت أن تتوسع في بعض المعلومات، فأخذت إلى أستاذك هذه الأسئلة لمناقشتها مع زملائك في القسم: مانصاب الزكاة؟ وكيف نعرفه؟ ومتى نخرج زكاة اموالنا؟ وما الحكمة من هذا التوقيت؟</p>
<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>	<p>• المؤمنون إخوة</p> <p>لاحظت أنّ بعض زملائك متخاصمون، وأنهم قد هجروا بعضهم منذ مدة، وعزمت على الإصلاح بينهم، وكتبت لهم رسالة تحدثهم فيها على الأخوة بين المؤمنين، وتذكّرهم بفضل تلك الأخوة، وتبين لهم فوائدها، وكيف يحافظون عليها؟</p>

- التعاون

تابعت فلما وثائقاً عن حياة النّمل، فأعجبك نظام حياتها، وتأثرت بتعاون أفرادها، وشرحت ذلك لأخيك الصّغير، مبيّنا له فوائد التّعاون على الفرد والمجتمع، مستدلاً بما تحفظ من بيات كريمة وأحاديث شريفة.

- هجرة الصحابة الأوائل إلى الحبشة.

تعرّض المسلمون في بداية الدّعوة للإسلام بمكّة للأذى من قبل قريش، فمنهم من رُبط وحُبس في بيته، ومنهم من عدّب حتّى يرجع عن دينه، ولما اشتدّ عليهم الأذى، أذن الرّسول صلى الله عليه وسلم للمُستضعفين منهم بالهجرة إلى الحبشة (تُسمّى إثيوبياً حالياً). فلماذا اختار النّبِيُّ صلى الله عليه وسلم حلّ الحبشة؟ ومتى حدثت؟

- الرّسول في مكّة (الطائف، الإسراء والمعراج، بيعة العقبة).

بعدما أسرف المشركون في إيذاء النّبِي صلى الله عليه وسلم إسرافاً بعيداً عن الكرامة والإنسانية. قرّر أن يخرج من مكّة بحثاً عن مكان آخر يجد فيه حرّية الحركة والدّعوة إلى الله. بعيداً عن أذى قريش ومكائدها.

كيف كانت أحوال النّبِي صلى الله عليه وسلم وصحابته في مكّة؟ وكيف نصره الله تعالى على المشركين؟

المقطع الثاني	
الميدان	الميدان
<p>• سورة الانفطار</p> <p>طلب منك بعض زملائك ان تعينه على حفظ سورة "الانفطار"، فانبئت طلبه، وتعاونت معه على وضع الخطّة المساعدة على الحفظ الجيد، واتفقتما على: الاستماع إلى تلاوات عطرة لقراء مهرة، كتابة السّورة وتشكيلها، تقسيمها إلى محاور كبرى، والقراءة بها في الصّلاة.</p>	<p>النصوص الشرعية</p>
<p>• أنواع الصدقة (كل سلامي..).</p> <p>يظنّ بعض النّاس أنّ الصّدقة لا تكون إلّا بالمال، من خلال الحديث الآتي بيّن لهم أنّ مفهوم الصّدقة واسع جدّاً، وأنّه بإمكان كلّ مسلم أن يُخرج يوميّاً عدّة صدقات: عباديّة واجتماعيّة ونفعيّة، وأنّ الإنسان الإيجابي في حياته دائم العطاء بماله ولسانه ويديه.</p>	
<p>• دعاء الملائكة للمؤمنين</p> <p>أردت أن تبيّن لزملائك مكانة المؤمنين عند الله وعند ملائكته، وكيف أنّ الملائكة المقرّبين يدعون للمؤمنين ولذريّاتهم. وطلبت منهم أن يحفظوا هذا الدّعاء الجليل، وأن يكثرُوا من دعاء الله به، وأن يفهموا معانيه.</p>	<p>العقيدة الإسلامية</p>

<p>العبادات</p>	<p>• مصارف الزكاة.</p> <p>سمعت خطيب المسجد يتحدث عن مصارف الزكاة، فأخذت تبحث عن معنى ذلك، وعدت إلى الآية الكريمة تقرأ تفسيرها، وتتساءل: من هم الأصناف الذين يستحقون الزكاة؟ وكم عددهم؟ ولماذا هؤلاء بالذات؟</p>
<p>الأخلاق والآداب الإسلامية</p>	<p>• الحياء والعفة</p> <p>سمعت عن حياء عثمان - رضي الله عنه - وعن عفة يوسف - عليه السلام - وأخذت تتأمل في هذين الخلقين الكريمين: ما معناهما؟ وما مظاهرهما؟ وما ثمرات التحلي بهما؟ وماذا ينتج عندما يتخلى الناس عنهما؟</p> <p>• من الآفات الاجتماعية (السرقه، الخمر، التدخين، المخدرات).</p> <p>أردت أن تشارك في مسابقة بلدية لأفضل ورقة تحذر الشباب من مخاطر الآفات الاجتماعية، فاخترت أن تنجز عملاً متميزاً عن تحذر من خلاله من آفات السرقه، الخمر، التدخين والمخدرات.</p>
<p>السيرة النبوية</p>	<p>• الهجرة النبوية إلى المدينة.</p> <p>سمعت عن الهجرة النبوية فاشتقت إلى معرفة تفاصيلها. فما هي أسبابها؟ وكيف تمت؟</p>

المقطع الثالث

الميدان

وضعيات انطلاقيه مشكله

• سورة المطففين

سمعت الناس يتحدثون عن حالات غش في الميزان عند شرائهم بعض المواد الغذائية، فعزمت على نشر رسالة عبر وسائل التواصل الاجتماعي، تحذر فيها من سوء عاقبة التطفيف في الميزان، وتذكّر بالوعيد الشديد للذين يفعلون ذلك، مسترشدا بسورة المطففين.

النصوص الشرعية

• فاعلية المسلم (المؤمن القوي...)

طلب منكم الأستاذ الكريم أن تختاروا حديثا نبويا شريفا تشاركون به في نشاط مدرسي، فوقع اختيارك على الحديث الاتي، فحفظته بإتقان استعدادا لإلقائه في الحفل، وسألك بعض اصدقائك عن سبب اختيارك لهذا الحديث، وعن أهم المعاني التي يرشد إليها. فبم تجيبه؟

• زكاة الفطر

في آخر يوم من رمضان، أعطاك أبوك مبلغا من المال، وكأفك بتسليمه لجار لكم، وقال لك إنها زكاة الفطر، فتساءلت: وما زكاة الفطر؟ وكم قدرها؟ ولمن نعطيها؟ ومتى نخرجها؟

العبادات

• الحكمة من الزكاة وآثارها على الفرد والمجتمع

• للمشاركة في مسابقة فكرية عن الركن الثالث من أركان الإسلام، أردت تتحدث في فقرة من تعبيرك عن الحكمة من الزكاة، فأخذت تتساءل: ألا تكفي الصدقات التطوعية؟ لماذا شرع الله الزكاة؟ ولماذا جعلها ركنا عظيما من أركان الإسلام؟ وما آثارها على

<p>الفرد؟ وما آثارها على المجتمع؟ وماذا يحدث إذا امتنع الأغنياء عن إيتاء الزّكاة؟</p>	
<p>• القدوة والصّحبة الحسنة</p> <p>لاحظت أنّ بعضَ زملائك يتّبع رفاق السّوء، وخشيت عليه من التّأثر السّلبيّ بهم، فجلست إليه، وحدّرتَه من مخافتهم، ونصحتَه بمصاحبة الصّالحين، وبيّنت له: لماذا نحرص على الرّفقة الحسنة؟ وكيف نختار أصدقاءنا؟ مستدلاً على ذلك بما تحفظ من آيات كريمة وأحاديث نبويّة شريفة.</p>	<p>الأخلاق والآداب الإسلاميّة</p>
<p>• أسس بناء المجتمع المسلم في المدينة المنورة</p> <p>طلّب منكم أسنأذ التّربية المدنيّة تقديم بحثٍ عن خصائص المُجتمع الصّالح، فاخترت مجتمَع الصّحابة في المدينة المنورة، وأخذت تبحثُ عن أهمّ الأسس الّتي بُني عليها ذلك المجتمع الإنسانيّ الّذي عاش فيه رسول الله صلّى الله عليه وسلّم.</p>	<p>السيرة النبوية</p>

XI. نماذج عملية مقترحة لإعداد وإنجاز حصص تعليمية من استعمال
موارد الكتاب:

1- ميدان النصوص الشرعية:

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثانية متوسط
الميدان	النصوص الشرعية	المحتوى المعرفي	سورة التكوير

الكفاءة للميدان	الختامية	يستظهر المتعلم المحفوظ من القرآن الكريم، والحديث النبوي الشريف باستخدام مهارات التلاوة الجيدة والاستعمال المناسب
--------------------	----------	--

الكفاءة المستهدفة	يحفظ جيدا سورة التكوير، ويحسن استظهارها – يفهم السورة فهما صحيحا- يقوم سلوكه على ضوء هديها.
مركبات الكفاءة	1. الحفظ الجيّد وحسن الاستظهار. 2. الفهم الصحيح والاستعمال المناسب. 3. السلوك السويّ.

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلم																
10 د	- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء فهم المشكلة الديداكتيكية - ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة	المدخل الممهّد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية السياق: عندما تفتح المصحف، ستجد سوراً عديدة، ومن بينها سورة التكويد. المهمة: تريد أن تحفظ هذه السورة، وتفهم معناها، وتقوم سلوكك بناء على توجيهاتها. التعلم: احفظ السورة، وحرر فقرة تبيين فيها موضوعها، واستخرج منها الإرشادات السلوكية.	الوضعية الانطلاقية																
60 د	القراءة السليمة المرتلة-الوقوف على الأخطاء النحوية والصرفية واللغوية لتصحيحها	1. لتتدرب على القراءة الصحيحة من المصحف، لاحظ ألفاظ السورة بحسب الرسم العثماني، وانطقها بحسب الرسم الإملائي: <table border="1" data-bbox="467 1101 876 1246"> <thead> <tr> <th>الرسم العثماني</th> <th>الرسم الإملائي</th> <th>الرسم العثماني</th> <th>الرسم الإملائي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>لَتُؤْتِيَنَّ</td> <td>لَتُؤْتِيَنَّ</td> <td>المؤتدة</td> <td>المؤتدة</td> </tr> <tr> <td>الليل</td> <td>الليل</td> <td>شيطان</td> <td>شيطان</td> </tr> <tr> <td>صاحبكم</td> <td>صاحبكم</td> <td>للعالمين</td> <td>للعالمين</td> </tr> </tbody> </table> 2. لتتعلم بعض أحكام التجويد، لاحظ لفظ "ذَنْبٍ" في السورة، ولاحظ حرف الميم الصغير المرسوم فوق حرف النون الساكنة. وانطق هذه النون الساكنة ميماً ساكنة؛ أي "ذَمْبٍ"، هذا يسمى في أحكام التجويد إقلاباً؛ وهو نطق النون الساكنة (أو نون التنوين) دوماً ميماً إذا جاء بعدها حرف الباء.	الرسم العثماني	الرسم الإملائي	الرسم العثماني	الرسم الإملائي	لَتُؤْتِيَنَّ	لَتُؤْتِيَنَّ	المؤتدة	المؤتدة	الليل	الليل	شيطان	شيطان	صاحبكم	صاحبكم	للعالمين	للعالمين	وضعية بناء التعلم
الرسم العثماني	الرسم الإملائي	الرسم العثماني	الرسم الإملائي																
لَتُؤْتِيَنَّ	لَتُؤْتِيَنَّ	المؤتدة	المؤتدة																
الليل	الليل	شيطان	شيطان																
صاحبكم	صاحبكم	للعالمين	للعالمين																

		3. أعد كتاب السورة، وقم بتكرار الآيات حتى تحفظها (يمكن الاستعانة بالمحو التدريسي).	
30 د	- فهم الكلمات المفتاحية الفهم المناسب: الفهم اللغوي والاصطلاحي/ الشرعي - فهم النص المؤطر والقدرة على ربطه بعنوان الدرس...	1. استخرج من السورة الألفاظ التي لا تفهمها، وضع لها المعاني المحتملة من خلال السياق، ثم قارن هذه المعاني بما هو وارد في شرح معاني المفردات. 2. ورد في السورة موت النجوم، كيف يمكن أن ننسب الموت للنجوم؟ وهي جمادات لا حياة فيها، دعم إجابتك بما توصل إليه العلم الحديث حول حياة النجوم. 3. استخرج مضامين النص واربطها بعنوان الدرس	
20 د	- استخراج العناصر الأساسية للدرس وترتيبها حسب أهميتها. - استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثير والتحمس للقيم الوجدانية.	استخرج الإرشادات التي تضمنها الصورة، وما تستنتج من تأكيد هذه السورة لمسألة محاسبة الناس يوم القيامة على أعمالهم؟ - طلب منك أبوك أن تقدّم له بعض الصور الموجودة في سورة التكوير عن يوم القيامة فيماذا أجبتّه وضح إجابتك على ضوء ما درست في القسم.	الوضعية الختامية
		1. ينبغي عدم الإيغال في الغيبيات، والتركيز على الجوانب السلوكية، وهي الإيمان والعمل الصالح. 2. ينبغي توظيف الألفاظ المشروحة في جمل، لتقادي الشرح القاموسي، وإثراء رصيد المتعلم اللغوي.	إرشادات متنوّعة

3. ينبغي تجنب المواضيع الثانوية في السورة، كأسماء الكواكب والبروج، وعادات العرب في الجاهلية، وهذا استثمار للوقت والجهد، وعدم تشتيت ذهن المتعلم، وإلهائه عن الغاية الكبرى للسورة، وهي الإيمان والعمل الصالح.

4. يرجى الاستعانة ببعض الصور المتعلقة ببعض الظواهر الكونية الواردة في السورة؛ مثل الحمم في قعر المحيط (البحر المسجور).. الخ.

5. يرجى تلخيص مقصد السورة في حكمة، مثل: القمح والعمل الصالح لا ينبتان إلا في أرض طيبة.

تقويم وضعية مشكلة تعليمية

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
يمكن كلي	تمكن	التمكن الجزئي	عدم التمكن	<ul style="list-style-type: none"> - يلتزم بالمطلوب - وضع خطة للإجابة (استخراج الإرشادات السلوكية) 	(الالتزام بالمطلوب)
	05	03	02		
08	06	02	00	<ul style="list-style-type: none"> - القراءة السليمة لألفاظ السورة. - النطق الجيد للحروف بحسب أحكام التجويد. - فهم كلمات السورة وتوظيفها في حمل. - فهم مضمون السورة فهما صحيحا. - استخراج إرشادات السورة السلوكية. 	الاستعمال السليم لمفاهيم الأدوات المادة
	05	03	02		
02	01.50	0.50	00	<ul style="list-style-type: none"> - الالتزام بمراحل الإنجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وترابطها. - الربط بين الأفكار. 	الاتساق الانسجام والانتقاء
	02	01.50	0.50		
				الإنتاج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تميز المنتج (قيمة مضافة).	الإلتقان معيار و التمايز

2- ميدان العقيدة الإسلامية:

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثانية متوسط
الميدان	ميدان العقيدة الإسلامية	المحتوى المعرفي	الإيمان بالملائكة.

الكفاءة الختامية للميدان	يعدد المتعلم أركان الإيمان، ويعرّف بحقيقة الإيمان بالملائكة، ميرزا أثره في سلوكه.
--------------------------	---

الكفاءة المستهدفة	يقرّ المتعلم بأركان الإيمان الستة، ويعرف حقيقة الإيمان بالملائكة، متمثلاً أثره في سلوكه.
مركبات الكفاءة	<ol style="list-style-type: none"> 1. التعريف بأركان الإيمان 2. الفهم الصحيح للإيمان بالملائكة. 3. التصرف بمقتضى النصّ الشرعي.

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعيات بناء التعلم
10د	<ul style="list-style-type: none"> - ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة الديدانكتيكية - ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة 	<p>المدخل الممهد للدرس: الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية: السياق: من أجل المشاركة في المجلة المدرسية، أردت أن تشارك بتعبير كتابي عن " الإيمان بالملائكة"، المهمة: أخذت تبحث مع زملائك، وتتساءل: التعلمات: من هم الملائكة؟ وممّ خلقوا؟ وما وظائفهم؟ وما ثمرات إيماننا بالملائكة؟</p>	الوضعية الانطلاقية
10د	<ul style="list-style-type: none"> - التعرف بالإيمان بالملائكة الفهم الصحيح للإيمان بالملائكة. 	<ul style="list-style-type: none"> - أتعرف على الملائكة: - هل تشبه الملائكة الناس من حيث خلقتها؟ - لا. لا تشبه الناس. - من أي شئ مخلوقة هي الملائكة؟ - الملائكة مخلوقات من نور. - هل تشبه الملائكة الناس من حيث التصرفات؟ - لا. في لا تأكل ولا تشرب ولا تتناسل.. - إذن فما تعريف الملائكة؟ - الملائكة خلقهم الله تعالى من نور؛ لهم قدرة على التشكل، لا يأكلون ولا يشربون، لا يتناسلون ولا يتعبون، ويطيعون الله ولا يعصونه. 	وضعية بناء التعلم
10د	<ul style="list-style-type: none"> - استخراج صفات الملائكة من التعريف. - ربط محل 		

<p>الشاهد في الدليل بما يناسبه من الخصائص.</p> <p>10د</p> <p>التصرف بمقتضى النص الشرعي، في تمثل</p>	<p>من خصائص الملائكة: - مَمَّ خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ؟ - الملائكة مخلوقات من نور: لما ثبت في الحديث الذي رواه عائشة رضي الله عنها أن النبي صلى الله عليه وسلم قال: "خُلِقَتِ الْمَلَائِكَةُ مِنْ نُورٍ." رواه مسلم - هل يصدر من الملائكة معاصي؟ - العبودية التامة لله عزَّ وجلَّ: فيطيعونه ولا يعصونه: قال تعالى: (وَلَهُ مَنْ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَنْ عِنْدَهُ لَا يَسْتَكْبِرُونَ عَنْ عِبَادَتِهِ وَلَا يَسْتَحْسِرُونَ يُسَبِّحُونَ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لَا يَفْتُرُونَ) سورة الأنبياء- 19 / 20 - في حديث شريف سأل النبي صلى الله عليه وسلم عمرَ رضي الله عنه بقوله: "أَتَدْرِي مَنْ السَّائِلُ يَا عُمَرُ؟ قَالَ: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ . فَقَالَ: ذَلِكَ جِبْرِيلُ أَتَاكُمْ يُعَلِّمُكُمْ دِينَكُمْ " رواه مسلم. هل الملائكة تشبه الناس؟ - بل لها القدرة على التشكل كما في حديث جبريل. - هل للملائكة وسائل تنقل؟ - لا بل زودها الله بأجنحة للتنقل، فهي سريعة الحركة والتنقل. يقول الله تعالى: (الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَائِكَةَ رُسُلًا أُولِي أَجْنِحَةٍ مَثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ يَزِيدُ فِي الْخَلْقِ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ)</p>	<p>الوضعية الختامية</p>
---	--	-----------------------------

<p>الواجبات نحو الملائكة.</p> <p>10د إدراك ركن الإيمان بالملائكة. استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثير والتحمّس للقيم الوجدانية</p>	<p>فاطر 1</p> <p>- وظائف الملائكة: فيم تتمثل وظائف الملائكة؟</p> <p>- تصريف شؤون الكون والمحافظة على الإنسان</p> <p>- تبليغ رسالات الله للمُرسلين</p> <p>- القيام بشؤون الجنّة وأهلها</p> <p>- القيام بشؤون النّار وأهلها</p> <p>- تسجيل أعمال المكلفين</p> <p>واجباتي نحو الملائكة:</p> <p>لقد أدركت خصائص الملائكة، وعلمت وظائفهم. فما هي واجباتك نحوهم؟</p> <p>تتمثل واجباتي نحو الملائكة في الآتي:</p> <p>- حبّ الملائكة: فأنا أحب الملائكة وأتجنّب كل ما يُسيء إليهم ويؤذيهم.</p> <p>- البعد عن الذنوب والمعاصي: إنّ الملائكة تتأدّى من ذنوب البشر ومعاصيهم.</p> <p>- الحرص على النظافة: لأنّ الملائكة تتأدّى ممّا يتأدّى منه بنو آدم.</p> <p>الملائكة ركن من أركان الإيمان، من هم؟ وما أثر خصائصهم في حياتك اليومية؟</p> <p>طلب منك جارك أن تحدّثه عن عالم الملائكة. بين كيف يمكنك إجابته بناء على ما تعلمته في القسم.</p>	
--	---	--

1. ينبغي عدم الإيغال في الغيبيات، والتركيز على الجوانب السلوكية، وهي الإيمان وتمثل الأدب مع الملائكة.
2. ينبغي تجنب الخوض في المعارف المتخصصة عن الملائكة، وهذا استثمار للوقت والجهد، وعدم تشتيت ذهن المتعلم، وإلهائه عن الغاية الكبرى للإيمان بالملائكة، وهي الإيمان بالملائكة والأدب معهم.
3. يجب عدم الغفلة عن أن الملائكة تعمل بأوامر الله تعالى، ولا تبتعد عن ذلك قيد أنملة.
- يرجى الاستعانة ببعض الصور المتعلقة ببعض الظواهر الكونية الواردة في السورة؛ مثل الحمم في قعر المحيط (البحر المسجور).. الخ.
4. يمكن الاستعانة بخريطة ذهنية لقریب الفهم وإرساء الكفاءة. (أنظر الكتاب والدليل)

تقويم وضعية مشكلة تعليمية

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات					المؤشرات	المعايير
تمكن كلي	تمكن أذنى	التمكن الجزئي	عدم التمكن	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات		
05	03	02	00	من المستوحى من السلوكي الإيجابي (الأثر السلوكي المستوحى من الخصاص)	- يلتزم بالملرب - وضع خطة للإجابة (الأثر السلوكي المستوحى من الخصاص)	الملازمة (الالتزام بالملرب)
08	06	02	00		- التعرف السليم للملائكة. - ذكر الخصائص. - توظيف الأداة الشرعية في مجالها المناسب. - استخراج الأثر من التعرف والخصائص.	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
05	03	02	00		- الالتزام بمراحل الإنجاز. - التخرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وترابطها. - الربط بين الأفكار.	الانسجام والانساق
02	01.50	0.50	00	قيمة المنتج (قيمة مضافة).	الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تمايز المنتج (قيمة مضافة).	معايير الإتيان والتمايز

3- الأخلاق والآداب الإسلامية.

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثانية متوسط
الميدان	الأخلاق والآداب الإسلامية	المحتوى المعرفي	التعاون.

الكفاءة	الختامية	يعبر المتعلم بسلوكه عن تحليه بالآداب الإسلامية المكتسبة ويتجنب السلوكات السيئة.	
للميدان			

الكفاءة المستهدفة	التحلي بخلق التعاون على الخير، وتجنب التعاون على الشر.
مركبات الكفاءة	1. الأخلاق شخصية المسلم 2. الدين المعاملة 3. حبّ الخير للآخرين

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	بناء وضعية التعلم
35	<p>- ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء</p> <p>- فهم المشكلة الديدانكيتكية</p> <p>- ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة</p>	<p>المدخل المعهد للدرس الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية: السياق: تابعته فلما وثائقها عن حياة الأمل، فأعجبك نظام حياتها، وتأثرت بتعاون أفرادها.</p> <p>المهمة: شرحت ذلك لأخيك الصغير، مبيّنا له فوائد التعاون على الفرد والمجتمع، مستدلاً بما تحفظ من نيات كريمة وأحاديث شريفة.</p> <p>التعلمت: ما هي فوائد التعاون على الفرد والمجتمع؟ ما هي الأدلة على التعاون من القرآن والسنة؟</p>	الوضعية الانتلاقيه

		وضعية البناء
10د-	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالتعاون 	<ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الصور الواردة في التمهيد للدرس، والتفاعل معها، وتوسيع دائرة مظاهر التعاون انطلاقاً من بيئة المتعلمين. - استخراج مفهوم التعاون.
10د-	<ul style="list-style-type: none"> - حبّ الخير للآخرين - توظيف الآيات والأحاديث للتدليل على التعاون. 	<ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التعاون: هو عمل جماعي يشترك فيه الناس للمصلحة العامة، مثل التعاون بين الجيران على نظافة عمارتهم وحيّهم، أو التضامن فيما بينهم لمساعدة المريض والمحتاج منهم، خاصّة في المناسبات، ومثل التعاون بينك وبين زملائك في مراجعة دروسكم. - هل حتّنا ديننا على التعاون؟ حتّنا الله على التعاون على الخير، ونهانا عن التعاون على الاثم والاعتداء على الغير، لأنّ ذلك يعتبر تعاوناً سلبياً يسيء لوحدة المجتمع ويؤدي إلى الهلاك. فقال: (وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان..) سورة المائدة/02 / كما حتّنا رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم على التّعاون في أحاديث كثيرة، منها قوله:

<p>10د</p>	<p>استخراج أهمية التعاون من خلال مواقف</p> <p>-</p> <p>استعمال المكتسبات القبلية في ضرب الأمثلة حول التعاون من السيرة النبوية</p> <p>- تحقيق الكفاءة العرضية من خلال الاستشهاد بتاريخنا المجيد.</p>	<p>" والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه" (رواه مسلم)</p> <p>" من كان في حاجة أخيه كان الله في حاجته" (رواه البخاري)</p> <p>- لماذا نتعاون؟</p> <p>- ما أهمية التعاون في رأيك؟</p> <p>يعتبر التعاون بين الناس من ضروريات الحياة، لأن كل فرد يحتاج إلى الآخر، فلائس ليسوا كلهم مهندسين أو أطباء أو محامين..، ولذلك فهم دائماً بحاجة إلى بعضهم البعض، ولن يتحقق لهم ذلك إل بالتعاون.</p> <p>- هل للتعاون فوائد؟</p> <p>للتعاون فوائد عديدة، أهمها:</p> <p>- السرعة في إنجاز الأعمال الشاقة وبأحسن صورة، حيث يؤدي كل فرد ما يحسن عمله في المجموعة.</p> <p>- التماسك والقوة بين أفراد المجتمع، فالمتعاونون يصعب هزيمتهم.</p> <p>- وعد الله المتعاونين على الخير بأنهم لن يخسروا أبداً.</p> <p>- انتشار خلق الإيثار والقضاء على الأنانية.</p>	
<p>10د</p>	<p>إدراك فوائد التعاون.</p> <p>-</p>		

05د	<ul style="list-style-type: none"> - إدراك مفهوم التعاون. - بيان الفوائد وأهمية الفعل التعاوني في المجتمع. - استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/ التأثير والتحمّس للقيم الوجدانية 	<p>أذكر بعض النماذج من التعاون:</p> <p>كان الصّحابية رضوان الله عليهم مثالا في التعاون، كتعاونهم في بناء المسجد النبوي، وحفر الخندق لما حاول الأحراب من الكفار الهجوم على المدينة المنورة. وتاريخنا المجيد أثبت للعالم أنّه لولا تعاون آباؤنا وأجدادنا واحتضانهم للتّورة لما تمكّن المجاهدون من طرد المستعمر الغاشم.</p>	<p>الوضعية الختامية</p>
10د		<p>- يقول الله تعالى: "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان".</p> <p>- يأمرنا الله في الآية بنوع من التعاون وبنهانا عن نوع آخر . ما هما؟ ولماذا؟</p> <p>- تعرف كثير من مناطق الجزائر ظاهرة اجتماعية تسمى "التويّزة أو الوزيعة"، حيث تعتبر ممارسة تعاونية تمّ توارثها عن الأجداد، تبرز مع بداية كل موسم حصاد أو درس وحتى عند جمع المحاصيل وجني الثّيوتون ..وكل عمل يحتاج إلى التعاون والتضامن بين أفراد المجتمع.</p> <p>بين من خلال ما درست أهمية وفوائد مثل هذه المظاهر للتعاون.</p>	

<p>1. ينبغي التركيز على الجوانب العملية.</p> <p>2. الإكثار من الأمثلة الواقعية الحية.</p> <p>3. وضع المتعلمين في مواقف تعاونية. (التعاون في تنظيف محيط المتوسطة)</p>	<p>إرشادات متوقعة</p>
--	---------------------------

تقويم وضعية مشكلة تعليمية

مدى تمكن المتعلم من المؤشرات				المؤشرات	المعايير
تمكن كلي	تمكن	أدنى	عدم	- يلتزم بالمطلوب - وضع خطة للإجابة (الأثر السلوكي المستوحى من أهمية التعاون)	الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)
	05	03	02		
08	تمكن	أدنى	00	- التعريف السليم للتعاون. - ذكر الفوائد والأهمية. - توظيف الأدلة الشرعية في مجالها المناسب. - استخراج الأثر من الفوائد والأهمية.	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة
	05	03	02		
02	تمكن	أدنى	00	- الإلتزام بمراحل الإنجاز. - التدرج في بناء المنتج. - تسلسل الأفكار وترابطها. - الربط بين الأفكار.	الانسجام والاتساق
	05	03	02		
02	01.50	0.50	00	الإخراج الفني: الخط، العلامات، النظافة.. تمايز المنتج (قيمة مضافة).	معايير الإتقان والتمايز

4- السيرة النبوية

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثانية متوسط
الميدان	السيرة النبوية	المحتوى المعرفي	الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة.

الكفاءة الختامية للميدان	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.
--------------------------	--

الكفاءة المستهدفة	يفهم أبعاد الهجرة وأثرها في تأسيس المجتمع المسلم في المدينة المنورة.
مركبات الكفاءة	1. في مكة قبل الهجرة 2. الهجرة النبوية إلى المدينة 3. بناء المجتمع المسلم

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	وضعية بناء التعلم
5د	<ul style="list-style-type: none"> - ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة الديدانكتيكية - ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة 	<p>المدخل المهم للدرس:</p> <p>الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية:</p> <p>السياق:</p> <p>تابعتم فلم الرسالة، فتأثرت به كثيرا.</p> <p>المهمة:</p> <p>شرحت لزملائك مقطع الهجرة النبوية.</p> <p>التعلم:</p> <p>ما هي أسباب الهجرة النبوية؟</p> <p>كيف استقبل الأنصار الرسول صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>ما هي أسس بناء المجتمع في المدينة؟</p>	الوضعية الاتلاقية

<p>10د</p>	<p>استعمل المكتسبات القبلية(الرسول في مكة) واستثمرها. - قراءة الأحداث قراءة تحليلة.</p>	<p>في درس اليوم سنتعرف على الهجرة النبوية إلى المدينة المنورة..</p> <p>- هل هاجر النبي صلى الله عليه وسلم مباشرة إلى المدينة المنورة دون مقدمات؟</p> <p>لم يهاجر صلى الله عليه وسلم مباشرة بل سبق ذلك بيعة تدعى بيعة العبيدة:</p> <p>كان وفد من أهل يثرب قد عاهدوا رسول الله أن يهاجر إليهم، ويأبئوه أن يتصرفوا ويتبعوا الحق الذي جاء به؛ وقد كان ذلك في بيعتي العقبه في موسم الحج في السنة الحادية عشرة والثانية عشرة من البعثة.</p> <p>- ما موقف قريش من الهجرة؟</p> <p>قريش تتأمر على قتل الرسول صلى الله عليه وسلم: تأمرت قريش على قتل رسول الله صلى الله عليه وسلم، فنزل عليه جبريل عليه السلام، وأمره ألا يبيت تلك الليلة في بيته. فأمر النبي صلى الله عليه وسلم علي بن أبي طالب رضي الله عنه بالتلوم في فراشه، فتمويهها للتمر بطن به، ثم لرد وداع الناس وأماناتهم. وبينما قريش محيطون ببيته، ينتظرون خروجه ليقتلوه، إذا بالنبي صلى الله عليه وسلم يخرج من بينهم دون أن يروه! فقد أخذ الله أبصارهم.</p>	<p>وضعية البناء</p>
<p>10د</p>	<p>استخراج قيمة التضحية في سبيل الحفاظ على الدين</p> <p>- التفاعل مع محربات الهجرة من خلال الصحبة الصالحة، يستعين بالخريطة لإثبات صعوبة الرحلة وتحمل المشاق.</p>		

<p style="text-align: center;">-10-</p>	<p>- حب النبي من خلال مظهر الاستقبال في المدينة</p> <p>- إدراك الهجرة النبوية.</p> <p>- استخلاص العبر والفوائد</p> <p>- استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها/التأثر والتحمس للقيم الوجدانية</p>	<p style="text-align: right;">الاحكام الجزئية 2 الوضعية</p> <p>- الطريق من مكة إلى المدينة صعب المسالك، وطويل. صف كيف تمت الرحلة.</p> <p>فرح أبو بكر الصديق بصحبته للرسول صلى الله عليه وسلم في هجرته، فهي أمنية عظيمة طالما انتظرها، فحمل معه كل ما له، وخرجوا في وقت الظهيرة مباشرة إلى غار ثور. كان أبو بكر قد جهز راحلتين، دفعها إلى دليل ماهر يعرف مسالك الصحراء، واتفق معه على اللقاء في غار ثور بعد ثلاث ليالٍ. أما كقار مكة فقد أصابهم حرّ عظيم، وأخذوا يبحثون عن الرسول صلى الله عليه وسلم وصاحبه في كل أناة، وخصّصوا مائة ناقّة جائزة لمن يعثر عليها. وصل بعضهم إلى الغار، ووقفوا أمامه، فخاف أبو بكر، وقال لرسول الله صلى الله عليه وسلم: "يا رسول الله، لو نظر أحدهم تحت قدميه لرأنا " فقال له الرسول صلى الله عليه وسلم بكل ثقة واطمئنان: "يا أبا بكر، ما ظنك باثنين الله ثالثهما!"</p> <p>وكان عبد الله بن أبي بكر يذهب إليها ليأبسطها على مستجدات الأخبار، وكانت أخته أساءت لها الطعام.</p> <p>- القادم رسول الله. كيف كان استقباله بالمدينة؟</p> <p>بينما الرسول وصاحبه مستمران في رحلتها التاريخية المباركة، كان الأنصار يرجون كل يوم إلى مشارف المدينة، يرقبون</p>
---	---	--

10		<p>وَصَوَّلَ الْوُفُؤَ الْكَرِيمَ، وَيَتَطَّلَعُونَ فِي شَوْقٍ كَبِيرٍ لِرُؤْيَةِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.</p> <p>وفي يوم الاثنين الثاني عشر من ربيع الأول، وصل الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم ورفيقه، وعمّت الفرحه الكرى أرجاء المدينة المنورة بقدمه.</p> <p>وبذلك بدأت دعوة الإسلام مرحلة جديدة، في بناء التولة ونشر الرسالة العالمية الخالدة.</p> <p>- لخص الخطه المحكمه التي اتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم في هجرته إلى المدينة. وماذا تتعلم من ذلك؟</p> <p>- الهجرة النبوية دروس وعبر، استخلصها من خلال دراستك لها.</p>	<p>الوضعية الختامية</p>
10		<p>1. ينبغي التركيز على العبر والمواعظ من الهجرة النبوية.</p> <p>2. غرس قيمة حب الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته الكرام.</p> <p>3. بيان التضحيات الجسام من أجل الحفاظ على الدين.</p> <p>4. استعمال الخريطة التي تبين طريق الهجرة النبوية.</p>	<p>إرشادات متوقعة</p>

تقويم وضعية مشكلة تعليمية					
معايير		المؤشرات			
الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة	مدى تمكن المتعلم من المؤشرات			
		تمكن كلي	تمكن أدنى	التمكن الجزئي	
الملاءمة (الالتزام بالمطلوب)	الاستعمال السليم لأدوات ومفاهيم المادة	05	03	02	عدم التمكن
		08	06	02	00
الانسجام والاتساق	الانسجام والاتساق	05	03	02	00
		02	01.50	0.50	00

5- ميدان العبادات:

المادة	تربية اسلامية	المستوى	الثانية متوسط
الميدان	العبادات	المحتوى المعرفي	الزكاة وأحكامها

يعرف المتعلم كيفية إتياء الزكاة، ويرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.	الكفاءة الختامية للميدان
--	--------------------------

يعرف المتعلم كيفية إتياء الزكاة، ويرك أحكامها وحكمها، وأثرها في حياة الفرد والمجتمع.	الكفاءة المستهدفة
1. معرفة أحكام الزكاة.	مركبات الكفاءة
2. فوائد الزكاة التعبديّة والاجتماعيّة	
3. الزكاة والتكافل الاجتماعي	

الزمن	مركبات الكفاءة	السير المنهجي للمحتوى المعرفي	بناء	وضعية التعلم
5د-	<ul style="list-style-type: none"> - ظهور اهتمام المتعلم وحرصه على الفهم والتفاعل/تحفيز الشركاء - فهم المشكلة الديدكائيتكية - ادراك الأهداف الكفائية للوضعية المشكلة 	<p>المدخل المهم للدرس</p> <p>الطرح الإشكالي/الوضعية الإشكالية</p> <p>السياق: تتجول في المدينة ، أثار إعجابك مظاهر العمران والتجارة والرفاهية التي يعيشها أهلها ومع ذلك حصل لك استياء من مظاهر التسول والفقر</p> <p>المهمة:</p> <p>أردت أن تناقش زملائك في القسم هذا التناقض بين التقدم في مظاهر العمران والوضعية المزرية للمتسولين.</p> <p>التعليمة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - بم شعرت وانت تنظر الى المتسولين ؟ - ماذا قررت في نفسك تجاههم ؟ - بم اوصى الاسلام بالفقراء والمساكين ؟ - اين تجد اهتمام الاسلام بهؤلاء المحتاجين ؟ 	بناء	الوضعية الاطلاقية
	<ul style="list-style-type: none"> - استعمال التعريف اللغوي للوصول إلى التعريف الشرعي. 	<p>ما هو الحل الذي أوجده الإسلام للقضاء على مظاهر الفقر في المجتمع؟</p> <p>أ- تعريف الزكاة:</p> <p>- لغة: من (زكا) يزكو؛ أي نما بنمو: زاد وكثر،</p>	بناء	وضعية التعلم

<p>10د</p>	<p>تفكيك التعريف إلى عناصر.</p> <p>- التمييز بين أنواع الزكاة.</p>	<p>يقال: زكا الزرع إذا زاد وكثر.</p> <p>- شرعا: اسم لمقدار من المال يخرج به المسلم المزكي في وقت معين لمستحقيها بالنية</p> <p>عناصر التعريف:</p> <p>- مقدار من المال</p> <p>- المزكي (مخرج الزكاة)</p> <p>- المستحق (أخذ الزكاة)</p> <p>سمعت عن الزكاة في أواخر رمضان، فهل هي نفسها ما يقدمه الأغنياء للفقراء من أموالهم؟</p> <p>ب- أنواع الزكاة:</p> <p>الزكاة نوعان:</p> <p>1- زكاة الأبدان (الفطر): وهي مقدار يخرج به الصائم عن نفسه وعن من تجب عليه نفقته.</p> <p>2- زكاة الأموال: وهي الفريضة المتعلقة بالأغنياء، تؤخذ منهم وترد على الفقراء</p> <p>- بما ان الزكاة تختلف عن باقي العطايا والصدقات فما هو حكمها؟</p> <p>هل إخراج الزكاة على سبيل الاختيار لا الإلزام؟</p>	
------------	--	--	--

<p>10</p>	<p>- إدراك قيمة التكافل الاجتماعي.</p>	<p>ج- حكم الزكاة: الزكاة واجب وركن من أركان الإسلام فرضها الله تعالى في العام الثاني من الهجرة؛ تؤخذ من الأغنياء وتعطى للفقراء</p> <p>- وما هو الدليل على وجوبها؟</p> <p>د- دليل ما تعرف من نصوص شرعية تبين حكم الزكاة.</p> <p>1- القرآن الكريم: قال الله تعالى: (واقموا الصلاة وءاتوا الزكاة واركعوا مع الراكعين) البقرة 43 و قال الله تعالى: (خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها) التوبة 103 وفي الآيتين أمر صريح بالقيام بهذه الفريضة وابتائها دون تقصير ولا تأخير.</p> <p>2- الحديث الشريف: عن ابن عباس رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم بعث معاذًا رضي الله عنه إلى اليمن فقال له: «إِنَّكَ تَأْتِي قَوْمًا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ، فَلْيَكُنْ أَوَّلَ مَا تَدْعُوهُمْ إِلَيْهِ شَهَادَةً أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، فَإِنْ هُمْ أَطَاعُواكَ بِذَلِكَ فَأَعْلَمْنَاهُمْ أَنَّ اللَّهَ فَرَضَ عَلَيْهِمْ صَدَقَةً تُؤْخَذُ مِنْ أَغْنِيَائِهِمْ فَتُرَدُّ عَلَى فُقَرَائِهِمْ، فَإِنْ هُمْ أَطَاعُواكَ لِذَلِكَ</p>
-----------	--	--

<p>10</p>	<p>إدراك التعبد في تصنيف الأموال التي تجب فيها الزكاة</p> <ul style="list-style-type: none"> - إدراك معنى الزكاة - استخلاص الأنواع - استخراج وفهم القيم التربوية وتطبيقها - التأثير والتحمس للقيم الوجدانية 	<p>قَائِكَ وَكَرَائِمِ أَمْوَالِهِمْ، وَأَتَى دَعْوَةَ الْمَظْلُومِ، فَأَيُّهُ لَيْسَ بَيْنَهُمَا وَيَبِينُ اللَّهُ حِجَابٌ». أخرجہ البخاري والعبارة صريحة في وجوب الزكاة (إن الله فرض)</p> <ul style="list-style-type: none"> - هل نأخذ من الغني كل أمواله؟ - ما الأموال التي تكون منها الزكاة ؟ - الأموال التي تجب فيها الزكاة وشروطها <p>لا تتعلق زكاة الأموال بكل أصناف الممتلكات، حتى يلحق الضرر بالذين يملكون مساكن لهم وسائل تنقله بل هي خاصة بأنواع معينة من المال؛ وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- زكاة النقود (الذهب والفضة): قال الرسول صلى الله عليه وسلم: (ما من صاحب ذهب ولا فضة لا يؤذي منها حقها، إلا إذا كان يوم القيامة صفت له صفاً من نار،.. الحديث). فقد كان الناس يتعاملون بالذهب والفضة في بيعهم وشراهم. 2- زكاة الأتعمام (الإبل والبقر والغنم): اهتم بها الرسول صلى الله عليه وسلم فكان يرسل في كل عام العاملين إلى أصحابها ليأخذوا ما فرض عليهم بحسب عددها ومقدارها، 3- زكاة الحرب: يقصد بها ما تُخرج الأرض من الحبوب والثمار، وما يُبخر؛ وقد نكرها الرسول صلى الله عليه وسلم عليه وسلم حيث قال: "فيما سقت السماء 	
-----------	---	--	--

10		<p>العشر"، وقال: "ليس فيما دون خمسة أوسق صدقة"، وهي القمح والشعير والأرز والزيتون والتّمر.</p> <p>- يقول الله عزوجل: (خُدْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ) سورة التوبة الآية 103</p> <p>- استعن بالآية في استخراج المعنى اللغوي، ثم المعنى الشرعي للزكاة.</p> <p>- هل الزكاة نوع واحد؟ أم أنواع؟ علل إجابتك.</p> <p>- استخرج من الآية الإيجابيات التي يتحصل عليها المُزَكِّي ماله.</p> <p>- تعرّف الناس في مجتمعنا أن المال يطلق على النقود.</p> <p>بيّن صحة القول من بطلانه، معتمدا على ما درست</p>	<p>الوضعية الختامية</p>
		<p>الوضعية الختامية</p>	<p>الوضعية الختامية</p>

1. ميدان العقيدة الإسلامية والعبادات:

السّير المنهجي للحصّة

نموذج من النصوص الشرعية

العنوان: سورة التكوير

الزمن: 2 ساعة

مركبات الكفاءة:

- الحفظ الجيّد وحسن الاستظهار.
- الفهم الصحيح والاستعمال المناسب.
- السلوك السويّ.

الأساليب والمُعينات التربوية:

- أسلوب القصّة /الحوار والمناقشة.
- المصحف الشريف برواية ورش.
- تسجيل صوتي لأحد المقرئين برواية ورش.
- يرجع إلى أحد كتب التفسير كالتفسير الميسر للدكتور عبد العزيز أو تفسير الجالين لجلال الدين السيوطي..أو إحدى المواقع الالكترونية الموثوقة.
- الصور المقترحة في الكتاب المدرسي، أو صور أخرى للكون.

الحصة الأولى: (ساعة)

التنفيذ:

التمهيد (وضعية الانطلاق): (من 4- 5 دقائق)

بعد تهيئة البيئة الصفية، وإضفاء جو من النشاط على الصف، يوجه التلاميذ إلى فتح الكتاب على الصفحة رقم 10. قائلًا: ماذا تمثل لكم هذه الصورة يا أبنائي؟

السؤال: استخرج من السورة الآيات التي تبين ما سيحدث للناس يوم القيامة؟

الجواب: الآيات (7-8-9-14) تبين ما سيحدث للناس يوم القيامة.

4.4 كيف علم النبي صلى الله عليه وسلم بما سيقع يوم القيامة؟ اختر الإجابة الصحيحة.

✓ - عن طريق الوحي.

- عن طريق التفكير في الكون

- عن طريق أخبار الكتب السماوية السابقة

5.5 كيف أستعدّ ليوم القيامة؟

- بالإيمان في القلب فقط

- بالعمل الصالح

✓ - الإيمان والعمل الصالح.

أقوم تعلماتي: الصفحة رقم 14.

تكليف التلاميذ بحفظ السورة في المنزل.

الحصة الثانية: (ساعة)

حصة الحفظ والاستظهار الجيد، ويتم هنا التركيز على الترتيل السليم، وبعض أحكام التجويد البسيطة التي تعلمها في الحصة الماضية، مع تثمين المجهودات واعتباره في المراقبة المستمرة للتلاميذ.

العرض: (25 دقيقة)

نموذج من وحدة السيرة

العنوان: الهجرة إلى الطائف

الزمن: حصة واحدة

أهداف التعلّم:

1. يذكر التلميذ سبب خروج الرسول ﷺ إلى الطائف.
2. يصف حال الرسول ﷺ بعد خروجه من الطائف.
3. يعلّل عدم دعوة الرسول ﷺ على أهل الطائف بالهلاك.
4. يتعرّف على قصّة الرسول ﷺ مع عدّاس.
5. يذكر الدروس والعبر من هذه الحادثة.
6. نغرس في نفس التلميذ الأمل بالله وعدم اليأس.

الأساليب والوسائل:

- أسلوب القصّة / الحوار والمناقشة.
- خريطة للجزيرة العربية.
- يرجع إلى أحد كتب السيرة كمختصر سيرة ابن هشام لإثراء الدرس بقصة ملك الجبال الذي جاء إلى الرسول ﷺ ينتظر منه إشارة ليُطَبّق الجبلين على ثقيف...

إرشادات:

قد يكون في أسلوب القصّة بعض الملل إذا اعتمدت على طريقة السرد فقط، لذا لا بد للأستاذ من التنبّه لما يلي:

- تغيير نبرة الصّوت من موقف إلى آخر، والتفاعل مع الحدث ما أمكن.
- توجيه بعض الأسئلة بين مقطع وآخر، للحفاظ على انتباه المتعلّمين.

التفذي:

التمهيد (وضعية الانطلاق): (من 4- 5 دقائق)

بعد تهيئة البيئة الصفية، وإضفاء جو من النشاط على الصف، يطرح الأستاذ بعض الأسئلة لمراجعة الدرس السابق،

مثل:

من يذكرنا بعنوان الدرس السابق؟ يجيب طالب: عام الحزن يا أستاذ.

يثني على الإجابة ثم يقول: ولماذا سمي عام الحزن؟ يجيب طالب: لأن الرسول حزن فيه لفقدان زوجته خديجة رضي الله عنها وعمه ابو طالب، الأستاذ: أحسنت يا بني.

وماذا تعني خديجة -رضي الله عنها- وأبو طالب بالنسبة للرسول ﷺ؟

أحد التلاميذ كانوا يناصرون الرسول -صلى الله عليه وسلم-.

إذا لقد فقد الرسول صلى الله عليه وسلم اثنين ممن نصره وأزروه، أليس كذلك؟

فماذا فعلت قريش بعد ذلك؟ اعتدوا عليه وآذوه.

أحسنتم يا أبنائي ثم يطلب من التلاميذ التأكد من إغلاق كتبهم أو وضعها.

العرض: (25 دقيقة)

وفي هذا الدرس يا أبنائي سنرى ماذا فعل الرسول صلى الله عليه وسلم بعد أن اشتد أذى قريش.

ما دام الرسول ﷺ قد فقد النصير إذا على الرسول أن يجلس في بيته، فلم يعد هناك من يحميهم أذى قريش أليس كذلك يا أولاد؟ قد يجيب بعض الطلبة: بلى يا أستاذ وقد يجيب البعض: لا.

يطلب من كل أن يبرر إجابته.

ثم يقول: إذا فقد الرسول النصير من البشر فرب البشر موجود، ولا ينبغي للرسول أن يجلس في بيته، فواجبه أن يبلغ الرسالة ويتحمل الأذى.

لقد فكر الرسول صلى الله عليه وسلم بمكان آخر ينشر فيه دعوته، أين يا ترى؟!!!!
المدينة؟!!!! ليس بعد فالمدينة بعيدة.

يخرج إلى البادية إلى أهل الخيام؟ لم لا فهم أهل للدعوة.

ولكنه يريد مكانا مستقرا، نعم مكانا مستقرا، إنه الطائف، فيه أهل ثقيف ولا بد أن يجد فيهم النصر والاستجابة للدعوة.

عقد الرسول-صلى الله عليه وسلم- العزم للخروج إلى الطائف، إذا فالرسول صلى الله عليه وسلم سيسافر، والمثل يقول يا أولاد: الصديق يعين على الطريق. من سيكون رفيقه في هذه الرحلة يا ترى؟؟

تتعدد إجابات الطلبة، وقد يقول بعضهم: زيد بن حارثة.

إذا لم يحصل على الإجابة يقول: انه زيد بن حارثة، حبيب رسول الله صلى الله عليه وسلم، هو من سيخرج في صحبة الرسول، والرحلة هذه ليست نزهة كما تعلمون، فقد يكون فيها الأذى وقد لا يكون.

خرج الرسول-صلى الله عليه وسلم- إلى الطائف بصحبة زيد رضي الله عنه-.

ترى مع من سيتكلمون وأين سيذهبون؟... لا شك أن البيوت تدخل من أبوابها، والرسول صلى الله عليه وسلم- لا يغيب عنه ذلك، فهو صاحب حكمة وحسن تدبير.....مع زعماء ثقيف، لا بد أن يكون الكلام أولا مع زعماء ثقيف، إلى هناك إذا لنرى ماذا سيكون؟

ترى كيف سيكون الاستقبال للرسول -صلى الله عليه وسلم-؟ ماذا تتوقعون يا أبنائي؟

تتعدد الإجابات من التلاميذ.

يتابع الأستاذ، لقد حصل ما لم يكن بالحسبان، ويحهم ما بالهم؟ لقد استهزؤوا بالرسول -صلى الله عليه وسلم- وسخروا منه، لم يكلفوا أنفسهم الاستماع إلى ما يقول، إذا هذه ثقيف مثل قريش، لا بل هي أشد أذى، ها هم يفعلون ما لم تفعله قريش، ما بالهم يتهامسون مع صبيانهم؟؟؟

الصبيان يحملون الحجارة، ماذا سيفعلون؟؟؟ على الرسول-صلى الله عليه وسلم؟؟؟
يلقونها على الرسول- صلى الله عليه وسلم؟؟؟

ويح زعماء ثقيف، انه رسول الله، أليس فيهم رجل رشيد؟؟؟

الصبيان والسفهاء يلحقون بالرسول -صلى الله عليه وسلم-... لك الله يا رسول الله، وجزاك الله خيرا يا زيد بن حارثة، وأنت ترد الحجارة عن الرسول بنفسك... الدماء تسيل من قدمي الرسول -صلى الله عليه وسلم- رأس زيد يسيل دما وجسمه كذلك. ها هم يخرجون من الطائف كما ترون.

ماذا سيفعل الرسول بعد ذلك؟؟؟؟

ماذا سيكون رد قريش بعد أن يعلموا بما حصل؟؟

ها هو الرسول - يجلس في ظل شجرة في بستان خارج الطائف... كيف سيعود إلى مكة؟؟؟؟

هل سيدعو على ثقيف- إنهم يستحقون أن يدعى عليهم-أليس كذلك؟؟ ماذا تتوقعون أيها الأبناء؟؟

يستمع إلى إجابات التلاميذ يعزز ويلق: بإمكان الرسول -صلى الله عليه وسلم- أن ينهي أمر ثقيف بدعاء واحد يسأل الله فيه أن يهلكهم: لكنه لن يفعل: انه الرسول الرحيم.

اسمعوا يا أبنائي دعاء الرسول: يقرأ الدعاء "اللهم إني أشكو إليك ضعف قوتي.....الخ.

ها هي رحمة الله تنتزل، انه ملك الجبال يخاطب الرسول -صلى الله عليه وسلم-: ان شئت أطبقت عليهم الأخشبين (الجبليين).

ومرة أخرى يرفض الرسول -صلى الله عليه وسلم- ويدعو لهم بالخير لعل الله يخرج منهم من يوحد ويؤمن به.

ومرة أخرى تنتزل المواساة من الله، تذكرون أين يجلس الرسول -صلى الله عليه وسلم- الان -بعد أن خرج من الطائف- أليس كذلك؟ انه في البستان.

ها هم صاحبا البستان يبعثان للرسول مع غلامهما شيئا، ما الذي يحمله الغلام؟؟؟ انه قطف من العنب، يحمله الغلام عداس ليقدمه إلى رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: تفضل.

يمد الرسول -صلى الله عليه وسلم- يده ويقول: بسم الله.

عداس ينظر إلى الرسول بدهشة: هذا كلام لا يقوله أهل هذه البلاد!!!!!!

الرسول -صلى الله عليه وسلم- يسأل عداس عن بلده وديانته.

يجيب الغلام: من نينوى (بلدة في العراق).

الرسول: أمن بلد يونس بن متى؟

عداس وما يدريك ما يونس بن متى؟

الرسول: انه أخي كان نبيا وأنا نبي.

يقبل عداس على الرسول -صلى الله عليه وسلم- يقبل يديه ورجليه لأنه كان من أهل الكتاب ويعلم أن هذا موعد بعثة رسول جديد.

ثم يخرج الرسول عائدا إلى مكة ليستمر في الدعوة إلى الله، رغم الشدائد والعقبات التي واجهها.

والآن دعونا نتذكر معا، فيبدأ بالتقويم من خلال مناقشة بعض القضايا كما هو مبين:

أقوم: (10 دقائق)

- إلى أين خرج الرسول -صلى الله عليه وسلم- ليبلغ دعوته في عام الحزن؟
- المسلم لا ييأس، من يعطينا دليلا من القصة على ذلك؟؟
- مع من جلس الرسول -صلى الله عليه وسلم- يتحدث عندما دخل الطائف؟
- ما رأيك في موقف زعماء ثقيف من الرسول- صلى الله عليه وسلم-؟
- ماذا نستفيد من قصة عداس مع الرسول -صلى الله عليه وسلم-؟

XII. الخرائط المفاهيمية في تقديم المحتويات المعرفية:

تُعرّف الخريطة المفاهيمية بأنها أداة تخطيطية لعرض مجموعة من المفاهيم ضمن شبكة من العلاقات فهي خطة تبرز علاقة ذات معنى بين المفاهيم في صورة محتويات، هذه المحتويات عبارة عن مفهوميين أو أكثر تتصل ببعضها بواسطة الكلمات في إطار المعنى.

فخرائط المفاهيم هي تمثيل لبنية المفاهيم في أي فرع من فروع المعرفة أو جزء منها وذلك في بعدين هما: المفاهيم نفسها والعلاقة بين هذه المفاهيم بحيث يتم ترتيبها بشكل هرمي من الأكثر عمومية وشمولية إلى الأقل شمولية ويتم الربط بين المفاهيم بخطوط يكتب عليها جملة أو كلمة ذات معنى علمي تسمى (الكلمات الرابطة) يمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأساليب للتقويم استخدامات خرائط المفاهيم:

1- استخدام خرائط المفاهيم في مجال تخطيط المناهج:

يمكن اشتقاق خرائط المفاهيم لدرس مفرد، أو لمقرر، أو لبرنامج تربوي كامل وخريطة المفاهيم التي تشتمل على مجموعة كبيرة من المفاهيم ذات العلاقات تصبح المكون المعرفي للمنهج، ويصبح المنهج عبارة عن سلاسل مترتبة على نواتج التعلم المقصودة، وهذه النواتج يمكن أن تكون ذات طبيعة وجدانية أو معرفية أو نفس حركية كما أن خرائط المفاهيم تعد مفيدة في تركيز انتباه مصمم المنهج على تدريس المفاهيم وعلى تخطيط الأنشطة المنهجية التي تعمل كأداة لتعلم المفهوم .

2- استخدام خرائط المفاهيم كأدوات تعليمية:

يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة في موضوع واحد، أو في وحدة دراسية أو مقرر، فهي تمثل تمثيلات مختصرة لأبنية المفاهيم

التي يدرسها التلاميذ، وهو الأمر الذي يزيد من احتمالية إسهامها في تسهيل تعلم هادف لتلك الأبنية.

3- استخدام خرائط المفاهيم كأسلوب للتقويم:

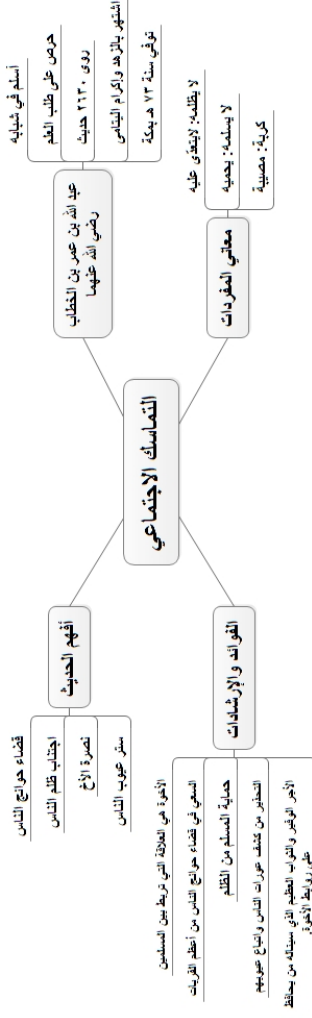
يمكن استخدام خرائط المفاهيم كأداة تشخيصية لتقويم تعلم التلاميذ عن الموضوع بدلا من الاختبارات التقليدية المكتوبة

أهميتها:

- تعمل على تنمية مهارات التفكير الفوق معرفي
- تعمل على تنمية القدرة العقلية لدى الطلبة وخاصة مهارات التفكير العليا كالمقارنة والتصنيف والترتيب والتركيب
- تنمي عند الطلبة مهارة التحليل والترميز
- تساعد الطلبة على تنظيم المعرفة، وتحقيق التعلم ذي المعنى
- تساعد المتعلم على حل المشكلات
- تزيد من التحصيل الدراسي والاحتفاظ بالتعلم لمدة طويلة
- تنمي اتجاهات المتعلمين نحو المادة الدراسية
- تساعد الطلبة على الإبداع والتفكير التأملي عن طريق بناء خريطة المفاهيم وإعادة بنائها
- تساعد الطلبة على اقتناء بناء المفاهيم المتصلة بالمواد أو المقررات التي يدرسونها وإعداد ملخص تخطيطي لما تم تعلمه
- المراجعة السريعة للموضوعات من قبل المتعلمين
- سهولة تذكر البيانات والمعلومات الواردة في الموضوع من خلال تذكر الأشكال المرتسمة في أذهانهم
- التقليل من الكلمات المستخدمة في عرض الدرس فتساعد في شدة التركيز وتسهل فهمه بوضوح من قبل المتعلمين.

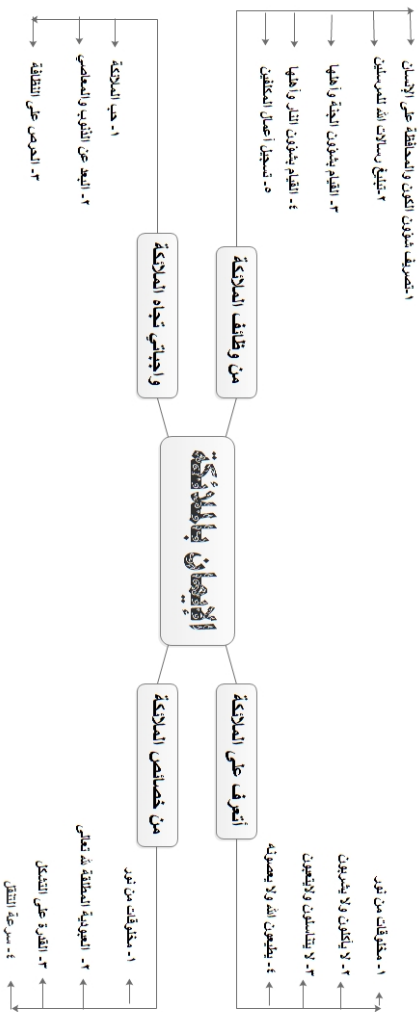
أ- ميدان النصوص الشرعية:

التماسك الاجتماعي



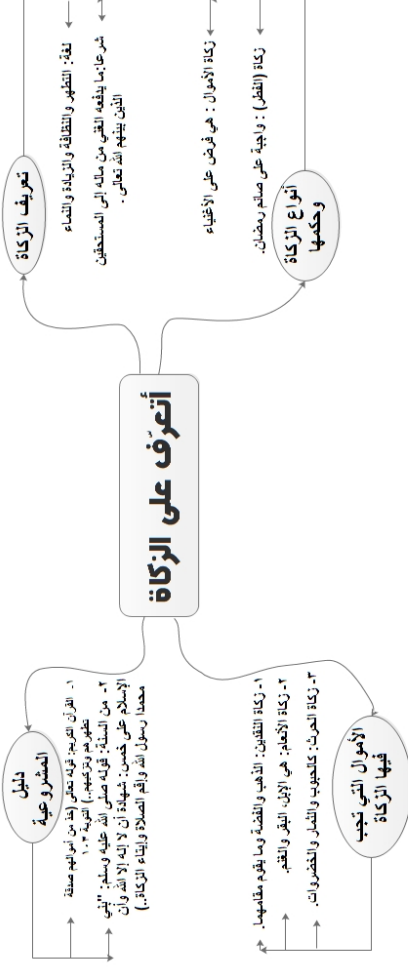
ب- ميدان العقيدة الإسلامية:

الإيمان بالملائكة

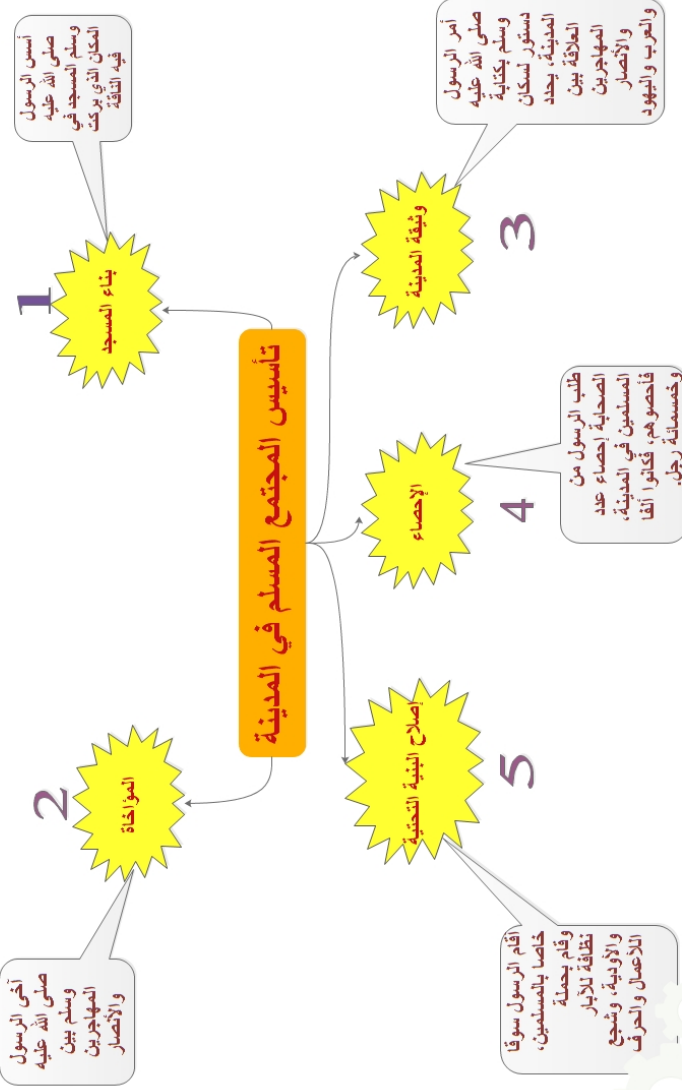


ميدان العقيدة

أُتعرّف على الزكاة



تأسيس المجتمع المسلم في المدينة



XIII. حلول تقويمات التعلّم:

معلوم أنّ التقويم نشاط مندمج في سيرورة التعليم والتعلّم هدفه تشخيص مكامن الضعف أو القوة لدى التلاميذ من خلال الأخطاء المرتكبة وتصنيف هذه الأخطاء والبحث عن أسبابها لاقتراح تعلّقات مدعمة.

ولذلك احتوى الكتاب على تقويمات بعد كل محتوى من المحتويات المعرفية، يهدف إلى تقويم التعلّقات، ومدى تمكّن المتعلّم من بلوغ الكفاءة بمركباتها الثلاث (معارف, مهارات, مواقف) المحددة سلفاً في هذا المستوى؛ أي المصادقة على التعلّم، والوقوف على الصعوبات التي تحول دون استيعاب التعلّقات (تعديل التعلّم التربوي). وقد بُنيت التقويمات على معايير، أو صفات مميزة لانجاز التلميذ تمّ تحديدها بالنظر إلى الكفاءة أو الوضعيات المشكلة المرتبطة بها. كما تمّ اعتماد صنفين من المعايير:

- معايير دنيا: ضرورة للحكم بالتمكن من الكفاءة أو عدمه، مثلاً (الفهم والتقديم الصحيحين للوضعية وللإجابة).

- معايير الإتقان: تستثمر في تحديد مستوى الإدماج لكل متعلم ومقارنة المتعلمين فيما بينهم. وقد وضعنا المتعلم أمام تقويمات يجد نفسه فيها يستنتج ويستنبط ويقارن ويُقوّم.

وهذه حلول مقترحة لكل تقويمات الكتاب، مرتّبة ومصنّفة حسب كل مقطع ومحتوى من المحتويات المعرفية.

الحلول المقترحة	المحتويات المعرفية
المقطع الأول	
<p>1- لماذا سميت سورة التكوير بهذا الاسم؟</p> <p>ج1- سُميت سورة التكوير، لذكرها تكوير الشمس عند قيام الساعة، وهو مَحْوُ ضوئها.</p> <p>2- قال الله تعالى: (وهو الذي جعل لكم النجوم لتهتدوا بها في ظلمات البرّ والبحر ..) سورة الانعام / الآية 97.</p> <p>انطلاقاً من دراستك لدلائل قدرة الله في السنة الماضية، ابحث عن كيفية الاهتداء بالنجوم في الليل.</p> <p>ج2- يتم تحديد الجهات خلال فترة الليل عن طريق النجم القطبي.</p> <p>3- اشتملت سورة التكوير على مجموعة من الصور الإعجازية. اذكر واحدة منها، مع بيان وجه الإعجاز فيها.</p> <p>ج3- وردت صورة إعجازية في قوله تعالى: (إِذَا الشَّمْسُ كُوِّرَتْ * وَإِذَا النُّجُومُ انْكَدَرَتْ) في الآية 1 و2 من سورة التكوير، ووجه الإعجاز فيها أن العلم الحديث كشف أن للنجوم حياة طويلة تمر بمراحل متعددة، فهي تولد وتكبر تدريجياً لتصل إلى مرحلة الشباب والفتوة، ثم تصير إلى الشيخوخة، ثم تندثر وتموت.</p> <p>4- ما دلالة قسم الله تعالى بتلك المخلوقات؟ وما أثر ذلك على نفس المسلم؟</p> <p>ج4- قسم الله بهذه المخلوقات دليل على عظمته وكمال قدرته وحكمته، فيكون القسم به الدال على تعظيمها ورفع شأنها متضمناً للثناء على الله عز وجل. وأما نحن، فلا نقسم بغير الله أو صفاته ؛ لأننا منهيون عن ذلك.</p> <p>ولذلك أثّر على حياة المسلم حيث يزداد إيمانه ويقينه بالله تعالى، ومن ثمّ تستقيم حياته.</p> <p>5- استخرج من السورة في جدول الصفات التي وصف الله عز وجل بها كل من جبريل عليه السلام، والرسول صلى الله عليه وسلم، والقرآن الكريم.</p>	<p>سورة التكوير</p>

الموصوف	الصفات
جبريل عليه السلام	- رسول كريم. - له قوة عظيمة. - له مكانة عند الله. - يطيع أوامر الله. - أمين على الوحي.
محمد صلى الله عليه وسلم	- ليس بمُقَصِّرٍ في تبليغ الرّسالة. - ليس بمجنون كما يزعم المشركون.
القرآن الكريم	- ليس بكلام شيطان رجيم. - منزل على محمد صلى الله عليه وسلم بواسطة جبريل عليه السلام. - إنّه قول رب العالمين
التماسك الاجتماعي	<p>1- اذكر الصفات التي أحببتها في الصحابي الجليل عبد الله بن عمر بن الخطّاب رضي الله عنهما. (ج1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - أسلم وهو شاب. - حرصه على طلب العلم. - رأفته على اليتامى. <p>2- من خلال الحديث بيّن كيف تنمّي رابطة الأخوة بينك وبين أفراد مجتمعك الذي تعيش فيه؟ (ج2) أنمّي رابطة الأخوة بيني وبين أفراد مجتمعي بالحفاظ على روابط الأخوة ولا يتمّ ذلك إلا بالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - السعي في قضاء حوائجهم. - الابتعاد عن ظلمهم. - نصرّة المظلوم منهم. - سنّ عيوبهم. <p>3- سُمّي الإنسان إنساناً لأنّه يأنس ويؤنّس، لذلك نجده دائماً يحتاج لغيره، ويسعى لربط علاقات بينه وبين أفراد مجتمعه. - صف يوماً مرّ عليك حققت فيه علاقات طيبة مع محيطك الاجتماعي.</p>

<p>ج3) يصف يوماً يذكر فيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المحيط الذي يتعامل معه. - علاقته بأبويه وإخوته وجيرانه، أو زملائه في المتوسطة. - كيفية تعاونه مع غيره. - تقديم المساعدات لغيره. 	
<p>1 - هل يرضى الإسلام لأتباعه أن يكونوا ضعافاً؟ ولماذا؟ مدعماً بإجابتك بأية قرآنية.</p> <p>ج2) لا يرضى الإسلام لأتباعه أن يكونوا ضعافاً، لأن الضعف يوئد التأخر والتخلف عن ركب الحضارة. وإن الإسلام دين القوة، والعزة، والكرامة. يقول الله تعالى: ﴿ولله العزة ولرسوله وللمؤمنين، ولكن المنافقين لا يعلمون﴾. سورة المنافقون الآية 08</p> <p>2- لقد فضّل النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في الحديث المؤمن القوي على المؤمن الضعيف.</p> <p>هل كان يقصد بالقوة البدنية فقط؟</p> <p>ج2) لا يقصد النبي صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ القوة البدنية فقط، بل القوة الإيمانية والروحية كذلك؛ ليعيش المسلم في توازن، فالعقل السليم في الجسم السليم.</p> <p>3- أذكر المظاهر التي تدلّ على قوّة وفاعلية المسلم.</p> <p>ج3) من مظاهر القوة والفاعلية عند المسلم:</p> <ul style="list-style-type: none"> - قوة الإيمان، والشخصية. - القوة في اتخاذ القرار. - التفوّق العلمي. - قوة البدن، وسلامته من الأمراض. <p>4- في فقرة لا تتعدّى خمسة(5) أسطر تحدّث عن العجز والكسل وأثارهما.</p> <p>ج4)</p> <p>يُراعى في الفقرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف العجز والكسل. - أسباب العجز والكسل. 	<p>فاعلية المسلم</p>

- أثر العجز والكسل على الفرد والمجتمع.
- الانسجام وملاءمة الشواهد والأدلة، وتناسق الفقرة.

الإيمان بالملائكة

1- من خلال دراستك لخصائص الملائكة، هل عرفت لماذا يقول النَّاسُ

عن الصِّبْيَانِ أَنَّهُمْ مَلَائِكَةٌ؟

ج1) لأنَّ الصِّبْيَانِ قُلُوبُهُمْ طَاهِرَةٌ، وَعَقُولُهُمْ نَظِيفَةٌ، يَتَصَرَّفُونَ بِبِرَاءَةٍ، لَا يَحْمِلُونَ حَقْدًا وَلَا ضَغِينَةً وَلَا بَغْضَاءً، بَلْ إِنَّهُمْ يُولَدُونَ عَلَى الْفِطْرَةِ -الإسلام- فَكَذَلِكَ الْمَلَائِكَةُ مَفْطُورَةٌ عَلَى الْإِسْلَامِ، طَاهِرَةٌ نَفْسِيَّةً، وَصَفُوا فِي الْقُرْآنِ أَنَّهُمْ (كِرَامٌ بَرَرَةٌ)، لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ.

2- من وظائف الملائكة تسجيل أعمال العباد. ما هو أثر إيمانك بذلك على حياتك اليومية؟

ج2) حينما أدرك أنَّ الملائكة تسجِّل أعمالي فإنني لا أفعل إلا أفعال الخير وأتجنَّب الأفعال السيئة، وأراقب الله في سلوكاتي.

3- للملائكة الكرام خصائص ووظائف متعدّدة، إليك بعضها، لثُمَّيّز بينها في الجدول التالي:

- مخلوقات من نور - تصريف شؤون الكون - العبودية التامة لله عزَّ وجلَّ

- القدرة على التشكُّل - سرعة التنقل - المحافظة على الإنسان -
تبليغ رسالات الله للمرسلين - القيام بشؤون الجنَّة وأهلها - القيام بشؤون النَّار وأهلها - مراقبة أعمال المكفِّين - التوبة من الذنوب.

وظائف الملائكة	خصائص الملائكة
- تصريف شؤون الكون	- مخلوقات من نور
- العبودية التامة لله عزَّ وجلَّ	- سرعة التنقل
- المحافظة على الإنسان	- القدرة على التشكُّل
- تبليغ رسالات الله للمرسلين	
- القيام بشؤون الجنَّة وأهلها	
- القيام بشؤون النَّار وأهلها	
- مراقبة أعمال المكفِّين.	

<p>4 - ما هي واجباتك تجاه الملائكة؟ ج4) واجباتي تجاه الملائكة: - الإيمان بالملائكة وحبهم. - البعد عن الذنوب والمعاصي؛ لأنها تتأذى بذلك. - الحرص على النظافة؛ لأنها تتأذى بالأوساخ والروائح الكريهة.</p>	
<p>1- يقول الله عزوجل: (خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِمْ بِهَا وَصَلِّ عَلَيْهِمْ إِنَّ صَلَاتَكَ سَكَنٌ لَهُمْ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ) سورة التوبة الآية 103 - استعن بالآية في استخراج المعنى اللغوي، ثم المعنى الشرعي للزكاة. - هل الزكاة نوع واحد؟ أم أنواع؟ علل إجابتك. - استخراج من الآية الإيجابيات التي يتحصل عليها المُزَكِّي ماله. ج1) - الزكاة لغة: الطهارة والنظافة (تطهرهم)، والزيادة (تزكهم). اصطلاحاً: ما يدفعه الغني من ماله إلى المستحقين الذين بينهم الله تعالى. - الزكاة نوعان: زكاة الأموال وتتعلق بزكاة النقدين، والأنعام، والحرث. زكاة الفطر وترتبط بصيام شهر رمضان. - الإيجابيات التي يتحصل عليها المُزَكِّي ماله: - رضا الله تعالى عليه، وتوفيقه للخير. - طهارة القلب من الأمراض النفسية؛ كالبخل والحقد والبغضاء. - طهارة المال. - زيادة المال ونمائه. - السكن المعنوي والطمأنينة، وهدوء النفس. 2- تعارف الناس في مجتمعنا أن المال يطلق على النقود. - هل يراد بالأموال التي تجب فيها الزكاة النقود؟ علل إجابتك.</p>	<p>أُتَعَرَفَ عَلَى الزكاة</p>

ج2) لا يراد بالأموال التي تجب فيها الزكاة النقود فقط، بل تجب الزكاة في الحرث (الزروع والثمار)، والأنعام (الإبل، والبقر، والغنم).

نصاب الزكاة

1- تخيل معي لو أنّ نصاب الزكاة غير مشروط في الزكاة.

- ماذا سيحدث لأموال الناس؟

- ما الحكمة التي يمكن استخلاصها وجود النصاب؟

ج1) لو أنّ نصاب الزكاة غير مشروط في الزكاة، لفقد الناس أموالهم تدريجياً، وحينئذ سيمتنع الناس عن أداء الزكاة.

2 - يقول الله تعالى: «وأتوا حقه يوم حساده» .

- ما هو نوع الزكاة المقصود في الآية؟ وما وقت إخراجها؟

ج2) النوع الزكاة المقصود في الآية هو زكاة الحرث، ووقت إخراجها هو الحصاد، لقوله تعالى: (وأتوا حقه يوم حساده) سورة الانعام الآية 141

3- رجل يملك خمسا وأربعين (45) رأسا من الغنم، وخمسا وثلاثين (35) بقرة، وسبعاً (7) من الإبل.

- ما هو المقدار الواجب إخراجها منها؟

ج3)

عدد الرؤوس	45 من الغنم	35 من البقر	07 من الإبل
المقدار الزكاة	(01) شاة	(01) عجلا	(01) شاة من الغنم

4- طلب منك عمك أن تعينه على حساب المقدار الذي يخرج من ماله بعد أن

بلغ النصاب ومرت عليه سنة كاملة. فإذا علمت أن ماله يبلغ 600 ألف دينار

جزائري. ما هو المقدار الواجب عليه إخراجها؟

ج4) المقدار الواجب إخراجها من 600.000,00 دج هو: 15000,00 دج

كيفية الحساب: $15000,00 \text{ دج} = \frac{2.5 \times 600.000,00}{100}$

5- من خلال ما درست، بيّن الفرق بين زكاة الأموال والأنعام وزكاة الحرث.

ج(5):

زكاة الأموال	- تجب في النقدين (الذهب والفضة) وما يقوم مقامهما من العملات والأوراق النقدية. - تُخرج منها الزكاة بعد بلوغ النصاب ومرور سنة قمرية.
زكاة الأنعام	- تجب في الإبل والبقر والغنم. - تُخرج منها الزكاة بعد بلوغ النصاب ومرور سنة قمرية.
زكاة الحرث	- تجب في الزروع والثمار كالشعير والقمح والتمر والحبوب الجافة كالعدس والفاصولياء و..إلخ. - تُخرج منها الزكاة بعد بلوغ النصاب عند حصادها، أو جنيها.

المؤمنون
إخوة

1- لماذا بدأ رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار في المدينة المنورة؟ ما نتائج ذلك؟

ج(1) بدأ رسول الله صلى الله عليه وسلم بالمؤاخاة بين المهاجرين والأنصار في المدينة المنورة؛ ليؤسس لبيّين للمسلمين أهمية الأخوة في بناء المجتمعات، وأنها الأصل في علاقة بينهم. يقول الله تعالى: (إنما المؤمنون إخوة) سورة الحجرات الآية 10.

نتائج المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار في المدينة المنورة؛ بناء مجتمع قوي، مترابط، تُحفظ فيها الحقوق والواجبات.

2- يقول الله تعالى: (إنما المؤمنون إخوة) سورة الحجرات الآية 10.

ما هي مفسدات الأخوة في رأيك؟

ج2) مفسدات الأخوة كثيرة منها:

- الغيبة.
- النميمة.
- التجسس.
- سوء الظن.
- إفشاء السر.
- الأنانية والاستعلاء.
- النصيحة في الملأ.

3- قارن بين أخوة النسب وأخوة الدين وأخوة الإنسانية.

ج3)

- أخوة النسب تدخل ضمن صلة الرحم؛ كالآباء والأبناء والإخوة والأخوات...إلخ. وجب نحوهم حقوق الأخوة المعروفة بالإضافة إلى صلة الرحم.
- أما أخوة الدين فمنشأها الإسلام؛ فكل مسلم تربطه بك أخوة الدين، وتجب عليك نحوه حقوق. يقول الله تعالى: (إنما المؤمنون إخوة) سورة الحجرات الآية 10.
- أما أخوة الإنسانية؛ فأصلها الانتماء إلى أصل واحد وهو آدم وحواء، فجميع البشر تربطنا بهم هذه الرابطة. يقول الله تعالى: (يا أيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا..) سورة الحجرات الآية 13

الهجرة إلى
الحيشة

1- من خلال الهجرة إلى الحيشة يتبين أنه كانت لرسول الله صلى الله عليه وسلم مهارة في توقع الأشياء. ما الدليل على ذلك؟

ج1) في الهجرة إلى الحيشة كانت لرسول الله صلى الله عليه وسلم مهارة في توقع الأشياء؛ فاختار الحاكم العادل وتوقع منه العدل، قال عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم لأصحابه: (لو خرجتم إلى الحيشة؛ فإن بها ملكاً لا يظلم عنده أحد).

2- في حصة تلفزيونية طرح هذا السؤال على أحد الحاضرين: ما هي أهداف الهجرة إلى الحيشة؟

تحيل أن السؤال طرح عليك، فكيف ستكون إجابتك؟

ج2) أهداف الهجرة إلى الحيشة:

<p>- تخفيف ما كان يلاقيه الصحابة رضي الله عنهم من إيذاء زعماء قريش.</p> <p>- الحفاظ على دينهم، حتى لا يُفْتَنُون بإيذاء المشركين.</p> <p>3- ما هو الأمر الذي جعل النجاشي وأتباعه يبكون عند سماع كلام جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه؟</p> <p>ج3) الأمر الذي جعل النجاشي وأتباعه يبكون عند سماع كلام جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه؛ هو يقينهم بأن ما سمعوه من قرآن حقٌّ منزل من عند الله تعالى، وأنَّ محمد رسول الله، يقول الله تعالى في ذلك: (وَإِذَا سَمِعُوا مَا أُنزِلَ إِلَى الرَّسُولِ تَرَى أَعْيُنُهُمْ تَفِيضُ مِنَ الدَّمْعِ مِمَّا عَرَفُوا مِنَ الْحَقِّ يَقُولُونَ رَبَّنَا ءَأَمَنَّا فَاكُنُبْنَا مَعَ الشَّاهِدِينَ) سورة المائدة الآية 83.</p>	
<p>1- خرج الرسول صلى الله عليه وسلم إلى الطائف وظلَّ هناك يدعو أهلها إلى الإسلام، لكنهم رفضوا، وألقوا به الأذى. لكنه عفا عنهم ودعا لهم بالهداية.</p> <p>- كيف تحلل هذا الموقف لرسول الله صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- ما هي العبر المستخلصة من خروجه صلى الله عليه وسلم إلى الطائف؟</p> <p>ج1)</p> <p>- موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من أهل الطائف، وعفوه عنهم؛ يدل على صبره على قومه، ورحمته بهم، وشففته عليهم. حيث قال فيهم: " اللهم اغفر لقومي فإنهم لا يعلمون "</p> <p>- العبر المستخلصة من خروجه صلى الله عليه وسلم إلى الطائف:</p> <p>أ- حرص النبي صلى الله عليه وسلم- على الدعوة وإصراره على هداية الناس، وإخراجهم من الظلمات إلى النور، وأنه لم ييأس من موقف قومه المُعادي لدعوته.</p> <p>ب- الخُلُق النبوي العظيم في الصّبح والعفو عن المسيئين له.</p> <p>ج- الالتجاء إلى الله سبحانه وتعالى في وقت الشدائد بالدعاء. حيث قال صلى الله عليه وسلم داعياً: " اللَّهُمَّ إِلَيْكَ أَشْكُو ضَعْفَ قُوَّتِي، وَقَلَّةَ حِيلَتِي، وَهَوَانِي عَلَى النَّاسِ، أَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ، أَنْتَ رَبُّ الْمُسْتَضْعَفِينَ،</p>	<p>الرسول في مكة</p>

وَأَنْتَ رَبِّي، إِلَى مَنْ تَكَلَّمَنِي؟ إِلَى بَعِيدٍ يَتَجَهَّمُنِي أَمْ إِلَى عَدُوِّ
مَلَكَتُهُ أَمْرِي، إِنْ لَمْ يَكُنْ بِكَ غَضَبٌ عَلَيَّ فَلَا أَبَالِي، غَيْرَ
أَنَّ عَافِيَتَكَ هِيَ أَوْسَعُ لِي، أَعُوذُ بِنُورِ وَجْهِكَ الَّذِي أَشْرَقَتْ
لَهُ الظُّلُمَاتُ، وَصَلِّحْ عَلَيْهِ أَمْرَ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ، أَنْ يَحِلَّ
عَلَيَّ غَضَبُكَ، أَوْ أَنْ يَنْزِلَ بِي سَخَطُكَ، لَكَ الْعُتْبَى حَتَّى
تَرْضَى، وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِكَ".

2- حادثة الإسراء والمعراج منحة من الله تعالى لرسوله صلى
الله عليه وسلم.

- كيف ذلك؟
- ما دلالة فرض الصلاة أثناء معراج النبي صلى الله عليه وسلم؟
- ما الفرق بين موقف أبي بكر الصديق رضي الله عنه، وموقف المشركين من حادثة الإسراء والمعراج؟

(ج2)

- حادثة الإسراء والمعراج منحة من الله تعالى لرسوله صلى الله عليه وسلم؛ إذ جاءت لتخفف عنه ما لقي من تكذيب وإيذاء أهل الطائف.
- فرض الصلاة أثناء معراج النبي صلى الله عليه وسلم؛ تدل على أهميتها وعلو منزلتها عند الله تعالى.
- موقف أبي بكر رضي الله عنه من حادثة الإسراء والمعراج، يدل على إيمانه القوي، وتصديقهم الجازم برسالة نبيه.
- أما موقف قريش، فيدل على كفرهم وعنادهم، وقصر نظرهم.

3- لماذا ظل النبي صلى الله عليه وسلم يعرض الإسلام على القبائل رغم ما لقي منهم من العذاب؟ ما العبرة من ذلك؟

(ج3)

ظل النبي صلى الله عليه وسلم يعرض الإسلام على القبائل رغم ما لقي منهم من العذاب؛ لأنه مكلف بتبليغ الرسالة، وأداء الأمانة التي حمّله الله تعالى إيّاها. والعبرة من ذلك ليكون قدوة لكل من يدعو إلى الإسلام، فلا يتراجع عن تبليغ رسالة الإسلام إلى الناس مهما كانت الظروف والمحن.

المقطع الثاني

سورة الانفطار

1- اقرأ سورة الانفطار بتمعن وتدبر وتفكر في معانيها، ثم استخرج المواضيع التي تحدثت عنها السورة.

ج1) المواضيع التي تحدثت عنها السورة:

- بيان مشاهد الانقلاب الكوني الرهيب الذي يحدث يوم القيامة وتأثيره على كل شيء.
 - جود الإنسان وكفرانه بنعمة ربه وعدم شكره للخالق على النعم.
 - تعقب الملائكة أعمال كل إنسان.
 - انقسام الناس إلى قسمين؛ أبرار وفجار، وبينت عاقبة كلا الفريقين.
 - تصوير أهوال القيامة، وتفرد الله تعالى بالحكم والسلطان.
- 2- اختار الله عز وجل لهذه السورة اسما.

- ما هو؟
- ما معناه؟
- وضح دلالة الاسم على محتوى السورة.

ج2)

- تسمى سورة الانفطار.
- سُميت سورة الانفطار لذكرها انفطار السماء عند قيام الساعة، وهو انشقاقها.
- يدل الاسم على الموضوع البارز في السورة، وما يحدث للكون عند قيام الساعة، حيث تنفطر السماء وتنشق، ويختل النظام.

3- ذكر الله تعالى في السورة إحدى مهام الملائكة الكرام.

بينها مع ذكر الآية التي تدل على ذلك.

ج3) مهمة الملائكة التي ذُكرت في السورة هي: كتابة أقوال وأفعال الناس.

وقد دل على ذلك قوله تعالى: (وَإِنَّ عَلَيْكُمْ لَحَافِظِينَ (10) كِرَامًا كَاتِبِينَ (11) يَعْلَمُونَ مَا تَفْعَلُونَ (12))

4- انطلاقا من قوله تعالى في السورة (:الذي خلقك فسواك فعدلك)..

اكتب فقرة قصيرة تتحدّث فيها عن إعجاز الله تعالى في خلق الإنسان امتثالاً لقوله تعالى: (وفي أنفسكم أفلا تتدبرون) سورة الذاريات / الآية 21 .

ج4) يُراعى في الفقرة:

- ذكر معجزة خلق الإنسان.
- ذكر تسوية الإنسان، وحسن خلقته.
- حواس الإنسان المتناسقة والمنسجمة مع سائر أعضائه.
- ضرورة النظر والتدبر في خلق الإنسان.
- الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.

من أنواع الصدقة

1- لفتت انتباهك وجودُ حُفْرٍ أمام مدخل متوسّطتك مملوءة بمياه المطر، تُسبّب الأذى لأصحاب السيّارات والمارّة بما يتطاير من المياه القذرة على ملابسهم، فانزعجت لذلك، ولمّا دخلت قسمك تناقشت مع زملائك حول هذه الوضعية.

- كيف تحقّق أنت وزملاءك إمطة الأذى وحماية البيئة في هذه الوضعية؟

- استناداً للحديث بيّن فائدة إمطة الأذى عن طريق النَّاس.

ج1)

- تعاون التلاميذ على ردم الحفر، حتى لا تؤذي المارّة.
- فائدة إمطة الأذى عن الطريق:

- حصول الإنسان على الأجر.
- صدقة من الصدقات.
- إشاعة روح الأخوة، والتعاون في المجتمع.

2- حضرت مجلساً لمجموعة من أبناء حيّك، وتفاجأت بأنّ أحدهم كان يقول كلاماً بذيئاً.

- ما هو تصرّفك في هذه الحالة؟ هل تترك المجلس؟ أم أنّك تذكره بما تعلّمته من حديث " وَالكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ " ..

ج2)

إذا سمعت كلاماً بذيئاً في المجلس، فإنني أبادر بتغيير هذا المنكر، بكل أدب ورفق، فأذكر أصدقائي بحديث النبي صلى الله عليه وسلم: " وَالكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ " فإن لم أستطع أترك المجلس حتى لا يحلّ علي غضب الله تعالى.

دعاء
الملائكة
للمؤمنين

1- جاء في مقدمة خطبة الإمام يوم الجمعة: " من أعظم الأدعية نفعاً، وأبلغها أثراً، وأرجاها قبولاً ظَفَرُ العبدِ بصلاة الملائكة المُسَبِّحة بحمد ربِّها عليه.."

- كيف تكون صلاة الملائكة على العبد؟
- متى يكون العبد أهلاً لصلاة الملائكة؟
- ما هي الأدلة - من القرآن والسنة - التي تتوقع أن يستدلَّ بها الإمام على أقواله في هذا الموضوع؟

ج1)

- تكون صلاة الملائكة على العبد المؤمن بالدعاء له بالمغفرة والرحمة.
- يكون العبد أهلاً لصلاة الملائكة حالة استقامته على طاعة الله تعالى، واجتناب نواهيه.

2- انطلاقاً من قوله صلى الله عليه وسلم: " إنَّ الله وملائكته يُصلُّون على الصُّفوفِ الأولى.."

- اكتب فقرة قصيرة تتحدَّث فيها عن فضل صلاة الجماعة في المسجد ودعاء الملائكة للذين يصلُّون في الصفوف الأولى.

ج2)

يُراعى في الفقرة:

- ضرورة حضور صلاة الجماعة.
- الأجر الذي يتحصل عليه المؤدي للصلاة جماعة.
- خير الصفوف الصفوف الأولى.
- الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.

مصارف
الزكاة

1- تعاني كثير من المجتمعات في العالم من مشكلة الفقر، لما تتسبب فيه من مشاكل وأفات كالجريمة وانتشار المخدرات والتفكك الأسري...

- ماهي أسباب ذلك؟

- كيف عالج الإسلام أزمة الفقر؟

- هل الزكاة كفيلة بمعالجة ظاهرة الفقر؟

ج) - من أهم أسباب مشكلة الفقر؛ عدم التكافل بين الأغنياء والفقراء.

<p>- عالج الإسلام أزمة الفقر بتشريع الزكاة.</p> <p>- الزكاة كفيلة بالقضاء على الفقر من جذوره، وعندها سيُقضى على الجريمة والآفات الاجتماعية.</p> <p>2- من الذي تكفل بتحديد قائمة المستفيدين من الزكاة؟ اذكر الدليل على ذلك.</p> <p>(ج2)</p> <p>الله تعالى هو من تكفل بتحديد قائمة المستفيدين من الزكاة، وذلك في قوله تعالى: (إِنَّمَا الصَّدَقَاتُ لِلْفُقَرَاءِ وَالْمَسْكِينِ وَالْعَامِلِينَ عَلَيْهَا وَالْمُؤَلَّفَةِ قُلُوبُهُمْ وَفِي الرِّقَابِ وَالْغَارِمِينَ وَفِي سَبِيلِ اللَّهِ وَأَبْنِ السَّبِيلِ فَرِيضَةً مِّنَ اللَّهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ) سورة التوبة الآية 60</p> <p>3- هل كل من له مال تؤخذ منه الزكاة؟ ومتى يجب أخذها منه؟</p> <p>(ج3) لا ليس كل من لديه مال تؤخذ منه الزكاة، بل من كان له مال وتوفرت فيه الشروط؛ كبلوغ النصاب، ودوران الحول..</p>	
<p>1- إليك هاتين العبارتين: «لا حياء في الدين» ، «لا حياء في تعلم الدين».</p> <p>- أيُّ العبارتين صحيحة؟ ولماذا؟</p> <p>(ج1) العبارة الصحيحة "لا حياء في تعلم الدين" لأن الدين فيه الحياء؛ حيث يقول صلى الله عليه وسلم: (والحياء شعبة من الإيمان) رواه البخاري ومسلم.</p> <p>أما تعلم الدين فلا حياء في السؤال عنه، حيث تقول عائشة أم المؤمنين رضي الله عنها: "نعم النساء نساء الأنصار لم يمنعهن الحياء أن يتفقهن في الدين."</p> <p>2- التبس على زميلك معنى الحياء مع العفة.</p> <p>- كيف تفرق له بين الحياء والعفة؟</p> <p>- بين له المعنيين من خلال مثالين؛ أحدهما للحياء والثاني للعفة.</p> <p>(ج2) - الحياء هو: خُلُق يبعث صاحبه على اجتناب القبيح من الأقوال والأفعال.</p> <p>- العفة هي: كَفَّ النَّفْسَ عَن كُلِّ مَا حَرَّمَ اللَّهُ.</p>	<p>الحياء والعفة</p>

<p>3- ماذا يخسر المجتمع لو يُنزع الحياء والعفة من أبنائه؟ ج3) لو ينزع الحياء والعفة من أبناء الأمة، تفسد الحياة، ويتفكك المجتمع، ويختل نظامه، ويحلُّ العقاب من الله تعالى.</p>	
<p>التعاون</p> <p>1- يقول الله تعالى: "وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان". - يأمرنا الله في الآية بنوع من التعاون وينهانا عن نوع آخر. ما هما؟</p> <p>ج1) يأمرنا الله في الآية بنوع من التعاون؛ وهو التعاون على الخير، وما ينفعنا، والتناصح فيما بيننا. وينهانا عن التعاون على الشر، والظلم، وكل ما يفسد المجتمع.</p> <p>2- تعرف كثير من مناطق الجزائر ظاهرة اجتماعية تسمى "التويذة أو الوزيجة"، حيث تعتبر ممارسة تعاونية تم توارثها عن الأجداد، تبرز مع بداية كل موسم حصاد أو درس وحتى عند جمع المحاصيل وجني الزيتون.. وكل عمل يحتاج إلى التعاون والتضامن بين أفراد المجتمع.</p> <p>- في فقرة قصيرة اذكر ما تعرفه عن "التويذة"؟ مع إعطاء مثال عنها.</p> <p>ج2) يُراعى في الفقرة ما يلي: - تعريف التويذة أو الوزيجة. - ذكر نوع منها: كالتطوع لجني محصول، أو تنظيف مسجد، أوحى.. الخ - وصف العملية، وتأثيرها فيه. - مع مراعاة الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.</p> <p>3- تعرّفت في حيّك أو قرينتك على جمعية خيرية تهتم بخلق علاقات للحوار والتعاون، وتعزيز الصداقة بين المتطوعين بواسطة العمل التعاوني التضامني.</p> <p>- صف هذه الجمعية والمهام التي تقوم بها. مع التأكيد على الأسباب التي قد تشجعك للانخراط فيها؟</p> <p>ج3) يُراعى في الفقرة ما يلي: - وصف الجمعية.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - وصف العمل التطوعي. - ذكر أسباب الانخراط؛ التعاون، حب تقديم يد المساعدة للغير، التعرف على الأفراد، إدخال السرور على الناس... - إبداء الرأي في هذا العمل التطوعي. - مع مراعاة الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة. 	
<p>1- ما الفرق بين الهجرة إلى الحبشة والهجرة إلى المدينة؟ (ج1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - الهجرة إلى الحبشة لم يشارك فيها النبي صلى الله عليه وسلم. أما الهجرة النبوية شارك فيها النبي صلى الله عليه وسلم. - الهجرة إلى الحبشة كانت لبعض الوقت، أما الهجرة إلى المدينة فكانت من أجل البقاء فيها. - الهجرة إلى المدينة أسست للمجتمع الإسلامي بشكل متكامل، عكس الهجرة إلى الحبشة كانت مرحلة انتقالية فقط. <p>2- لخص الخطبة المحكمة التي أتبعها الرسول صلى الله عليه وسلم في هجرته إلى المدينة. وماذا تتعلم من ذلك؟ (ج2)</p> <p>خطب النبي صلى الله عليه وسلم للهجرة إلى المدينة؛ حيث أذن لأصحابه بالهجرة أولا لتهيئة الجو بالمدينة المنورة، وترك عليا رضي الله عنه ليرد ودائع الناس، واستأجر دليلا في الصحراء، وقصد غار ثور حتى تهدأ الأمور فينطلق إلى المدينة، وتزود بما يكفيه في الطريق، واتخذ صاحبا في السفر وهو أبو بكر رضي الله عنه.</p> <p>والعبرة من ذلك هو أن نتعلم التخطيط لأمرنا، والأخذ بالأسباب ثم التوكل على الله.</p> <p>3- كيف كان رد فعل قريش على هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم؟ وعلام يدل ذلك؟ (ج3) ثارت ثائرة قريش حينما بلغها هجرة النبي صلى الله عليه وسلم، ويدل ذلك على حقدهم الدفين على النبي وأصحابه.</p>	<p>الهجرة النبوية إلى المدينة</p>

4- كان لبعض الشخصيات دور بارز في الهجرة، من هؤلاء؟ وما دورهم؟

(ج4)

- أبو بكر الصديق رضي الله عنه صاحب النبي صلى الله عليه وسلم في السفر.
- علي رضي الله عنه بات في فراش النبي صلى الله عليه وسلم ليرد الأمانات إلى أهلها.
- عبد الله بن أبي بكر رضي الله عنهما وكان دورهُ هو استطلاع أخبار قريش بمكّة.
- أسماء بنت أبي بكر رضي الله عنهما وكان دورها - رضي الله عنها- في الهجرة أن تأتي النبي صلى الله عليه وسلم وصاحبه - رضي الله عنه- بالماء والزاد وهما في الغار.

5- كيف استقبل الأنصار الرسول صلى الله عليه وسلم؟

(ج5) كان الأنصار يخرجون كل يوم إلى مشارف المدينة، يرتقبون وصول الوفاء الكريم، ويتطعمون في شوق كبير لرؤية رسول الله صلى الله عليه وسلم.

6- ما الدروس والعبر التي استفدتها من الهجرة النبوية؟

(ج6)

- التضحية بالمال والأهل من أجل الدين.
- حسن اختيار صاحب الصالح.
- إتقان التخطيط وحسن توظيف الطاقات.
- التوكل على الله تعالى.

المقطع الثالث

1- لماذا يلجأ بعض التجار إلى الغش في الميزان؟

(ج1) يلجأ بعض التجار إلى الغش في الميزان، طمعا في الربح، وجشعا لأكل أموال الناس بالباطل.

2- استخرج من سورة المطففين العقوبة التي توعد الله تعالى بها المطففين في الميزان.

(ج2) العقوبة التي توعد الله تعالى بها المطففين في الميزان في سورة المطففين؛ تتمثل في الهلاك والعقاب الشديد.

سورة
المطففين

3- السورة تذكر صنفين من الناس. من هما؟ وما جزاؤهما عند الله تعالى يوم القيامة؟

ج3) تذكر صنفين من الناس؛ هما:

- الأبرار المؤمنين الذين التزموا بالدين منهاجاً وسلوكاً. ولهم عند الله تعالى الجزاء الأوفر؛ جنّات تجري من تحتها الأنهار.
- الفجار والكفار والمجرمين الخاسرين في الدنيا والآخرة، بسبب كفرهم وإيذائهم للمسلمين، وخروجهم عن الدين. وقد توعدّهم الله تعالى بسوء العاقبة، والويل والهلاك يوم القيامة.

3- السورة تذكر انقلاب أحوال المجرمين والكفار يوم القيامة. كيف ذلك؟

ج4) بعدما كان المجرمون يستهزؤون ويضحكون من المؤمنين في الدنيا، سينقلب حالهم يوم القيامة؛ حيث يندلون ويهانون ويضحك منهم المؤمنون، فالجزاء عند الله تعالى من جنس العمل.

4- نزلت السوق لتشتري بعض الحاجيات فتعرضت لحالة غش في الميزان.

بيّن في فقرة موقفك من هذا الفعل. ثم أذكر أثر ذلك على الفرد والمجتمع.

ج4)

يُراعى في الفقرة:

- ذكر الحكم الشرعي (التحريم).
- الاستدلال من القرآن.
- رد الفعل من ظاهرة الغش.
- الأثر على الفرد والمجتمع.
- الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.

1- زكاة الفطر تتعلق بالصيام، وشرعت لتعمّ الفرحة جميع أفراد المجتمع بحلول عيد الفطر.

- زكاة الفطر

- ما الفرق بين زكاة الفطر، والصدقة؟
- ما علاقة زكاة الفطر بالصيام؟
- ما الحكمة من تشريع زكاة الفطر؟

<p>(ج1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - زكاة الفطر واجبة على كل مسلم. أما الصدقة فهي مستحبة على القادر عليها. - زكاة الفطر طهرة للصائم، وطعمة للمساكين. عن عبدالله بن عباس رضي الله عنهما قال: " فرض رسول الله صلى الله عليه وسلم زكاة الفطر طهرة للصائم من اللغو والرفث، وطعمة للمساكين.. " أخرجه أبو داود وابن ماجه بسند حسن. - الحكمة من تشريع زكاة الفطر: <ul style="list-style-type: none"> - طهارة للصائم مما غفل عنه في صيامه. - إطعام للمساكين، وكفّ سؤالهم يوم العيد. - وسيلة للتكافل والتضامن بين المسلمين. - تعميم الفرحة يوم العيد لجميع المسلمين. 2- في فقرة تحدث عن عظمة الإسلام من خلال تشريع زكاة الفطر، كوسيلة للتكافل الاجتماعي. <p>(ج2)</p> <p>يُراعى في الفقرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بزكاة الفطر. - الحكمة من تشريعها. - أثرها على الفرد والمجتمع. - الانسجام وملاءمة الشواهد والأدلة، وتناسق الفقرة. 	
<p>1- يقال أن الزكاة مُنقصة للمال، ومُهالكة للاقتصاد، ومُفلسة للأغنياء.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ما رأيك في هذا القول؟ دعم رأيك بأدلة من القرآن والسنة. - بيّن الحكمة من مشروعية الزكاة. <p>2- اكتب فقرة تبين فيها حاجة الفرد والمجتمع لفريضة الزكاة.</p> <p>(ج2)</p> <p>يُراعى في الفقرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف الزكاة. - حاجة الفرد والمجتمع لفريضة الزكاة. - الانسجام وملاءمة الشواهد والأدلة، وتناسق الفقرة. 	<p>الحكمة من الزكاة وآثارها على الفرد والمجتمع</p>

1- يقول جل وعلا: (ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ
أَيْدِي النَّاسِ لِيُذِيقَهُمْ بَعْضَ الَّذِي عَمِلُوا لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ)[الروم:
41]

- ماذا يراد بالفساد المذكور في الآية؟
- هل من معاني الفساد الآفات الاجتماعية؟ بين ذلك.
- لماذا سميت بالآفات الاجتماعية؟ أذكر خمسة منها.

ج1)

- الفساد هو المعاصي والذنوب.
- نعم من معاني الفساد الآفات الاجتماعية لأنها معاصي
وذنوب تفتك بالمجتمعات والأفراد.

2- لماذا اعتبرت السرقة في رأيك آفة اجتماعية؟

ج2) لما كانت السرقة اعتداءً على ممتلكات الغير وأخذها بغير
حق؛ اعتبرها الإسلام من الكبائر والآفات التي تُدَمِّم المجتمعات
وتقضي على الأمن فيها.

3- ما هو السبب الرئيسي في الإصابة بمرض سرطان الرئة
والحنجرة؟

ج3) مما لا يختلف فيه اثنان أن مرض سرطان الرئة والحنجرة
سببه التدخين، وقد صرَّح الأطباء بذلك.

4- ما هي النصائح التي تقدمها للشباب حتى لا يقعوا في آفة
التدخين؟

ج4) النصائح التي أقدمها للشباب حتى لا يقعوا في آفة التدخين:

- عدم مصاحبة المدخنين.
- الابتعاد عن الرفقة السيئة.
- الحذر من محاولة التدخين الأولى.
- انتبهوا إلى أضرار التدخين، ومنها سرطان الرئة والحنجرة.

5- المخدرات تُفقد متعاطيها عقله وأعصابه.

- في فقرة قصيرة تحدّث عن أهم أضرار المخدرات على الفرد
والمجتمع.

ج5)

يُراعى في الفقرة:

<p>- حكم الشريعة في المخدرات. - أضرار المخدرات. - النصائح. - الانسجام وملاءمة الشواهد، وتناسق الفقرة.</p> <p>6 - « الخمر أم الخبائث .» وضح هذه المقولة.</p> <p>ج6) شرب الخمر يؤدي إلى كل الآفات والمعاصي والذنوب، لأن العقل إذا فقد وقع صاحبه في كل الأعمال الخبيثة الشريرة.</p>	
<p>1- ما المقصود بالقدوة والصحة؟ وما هي العلاقة بينهما؟</p> <p>ج1) الصحة هي تلك العلاقة القوية التي تربطك بأخيك الإنسان الصالح، أما القدوة فيقصد بها أن يكون الإنسان على قدر عال من الأخلاق والمثل الحسنة التي يتبعه فيها غيره من الناس.</p> <p>2- من هو قدوتك في هذه الحياة؟ ولماذا؟</p> <p>ج2) قدوتي الأول في هذه الحياة هو محمد صلى الله عليه وسلم، يقول الله تعالى: (لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا) سورة الأحزاب الآية 21 أسوة أي قدوة نتأسى به، ثم بعده صلى الله عليه وسلم تتعدد القدوات؛ كالآباء، والأستاذين، والناس الصالحين.</p> <p>3- ما هو المعيار الذي على أساسه تختار أصحابك؟</p> <p>ج3) يجب على الصديق أن يختار صديقه أو أصدقائه بعناية فيكون الاختيار مبنيًا على الدين والأمانة والأخلاق العالية والوفاء لأن صديقك مرآة عاكسة لك كما قال صلى الله عليه وسلم: "المرء على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل"</p> <p>4- من خلال دراستك في السنة الماضية، بماذا شبّه النبي صلى الله عليه وسلم الصّاحب الحسن والصّاحب السيء؟ ولماذا؟</p> <p>ج4) شبّه الصاحب الصالح بحامل المسك، والصاحب السيئ بالنافخ في الكبر. لأن الصاحب الحسن في كل الأحوال تنتفع به، أما الصاحب السيئ ففكل الأحوال يؤذيك.</p>	<p>القدوة والصحة الحسنة</p>
<p>1- قام النبي صلى الله عليه وسلم بأعمال جليلة عند قدومه المدينة المنورة.</p> <p>- استخلص العير من أعماله صلى الله عليه وسلم.</p> <p>- قارن بين مجتمع المدينة المنورة في عهد النبي صلى الله عليه وسلم، ومجتمعنا اليوم.</p>	<p>تأسيس المجتمع المسلم في المدينة</p>

- اقترح حولا لإصلاح المجتمع بناء على ما درست.

ج1)

- العير من أعماله صلى الله عليه وسلم:

- بناء المسجد لاجتماع المسلمين، وتعلمهم دينهم.

- المؤاخاة لتكوين مجتمع متماسك مترابط متكافل قوي.

- كتابة الوثيقة لتنظيم المدينة المنورة، وبيان الحقوق والواجبات لمواطنيها.

- مجتمعاتنا اليوم في حاجة إلى الارتقاء إلى طبيعة المجتمع الذي بناه النبي صلى الله عليه وسلم؛ من حيث المؤاخاة بين أفرده، والتكافل والتعاون، والعفة والطهارة، والعمل والجد والاجتهاد.

2- ما أهمّ الصفات التي تميّز بها الأنصار؟ وما دورهم في نصرّة الإسلام؟

ج2)

- تميّز الأنصار بحبّهم الشديد للنبي صلى الله عليه وسلم، وحبّ المهاجرين، ونصرتهم لدين الله تعالى، وفتحهم الأبواب واسعة أمام النبي بعدما كذّبتهم كل القبائل في بداية دعوته.

- كان دور الأنصار كبيرا في نصرّة الإسلام؛ حيث أووا النبي صلى الله عليه وسلم، ونصروه، ودافعوا عنه داخل أسوار المدينة وخارجها.

XIV. المراجع المعتمدة:

1. منهاج التربية الإسلامية الجيل الثاني للسنة الثانية من التعليم المتوسط
2. الوثيقة المرافقة للمنهاج، وزارة التربية الوطنية.
3. المرجعية العامة للمنهاج، والدليل المنهجي للأعداد المناهج.
4. القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04-08 مؤرخ في 23/01/2008

XV. مراجع مقترحة على الأستاذ للاستزادة في التوضيح والمعرفة والتشيط في المادة.

1. المراجع السالفة الذكر أعلاه
2. المصحف المدرسي الميسر.
3. كتابي في التربية الإسلامية (وزارة الشؤون الدينية).
4. منهاج المسلم.
5. رياض الصالحين للأمام النووي.
6. النشرة الرسمية للتربية الوطنية.
7. التقويم البيداغوجي: أشكاله ووسائله، لمحمد الطاهر وعلي.
8. فقه السيرة، للدكتور سعيد رمضان البوطي.
9. صفوة التفاسير للشيخ الصابوني.
10. المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية للمؤلف اكزافي روجيرس وتقديم الدكتور أبوبكر بن بوريد (وزير التربية الوطنية سابقا).

توضيحات

قد يتبادر إلى الأذهان –وبحسن نيّة- أنّ بعض الخيارات التي قامت بها لجنة تأليف الكتاب غير صائبة أو أنّها خاطئة، ومادام عملنا بشرياً فهو معرّض لحدوث النقص فيه، لكننا فضلنا أن نوضّح للزملاء الأساتذة بعض هذه الخيارات، حتّى لا يساء فهمها.

وقد قدّمناها في صيغة أخطاء مكتشفة ثمّ قمنا بالردّ عليها:

1- في الصفحة 28

خطأ في الصياغة اللغوية للحديث النبوي الشريف، وفي ترتيب أركان الإسلام الخمس؛ والخطأ نفسه وارد في موضعين اثنين: في التقديم للدرس وفي دليل مشروعية الزكاة.

الردّ والتوضيح:

الرواية المشهورة والمنتشرة بين الناس التي يقمّ فيها الصّوم على الحجّ صحيحة، وقد اعتمدناها في المرحلة الابتدائية؛ لكن هذه الرواية التي تقدّم الحجّ على الصّوم هي الرواية الأرجح، وذلك لما يلي:

أولاً: اجتماع أكثر أصحاب ابن عمر رضي الله عنهما على هذه الرواية، أما رواية تقديم الصّوم على الحجّ فإنما ينفرد بها حبيب بن أبي ثابت فقط، وفي الطريق إليه بعض النّقْد.

ثانياً: اختيار الإمامين البخاري والنسائي لرواية تقديم الحجّ على الصّوم يدل على أرجحيتها، فقد اكتفيا بإخراجها من هذا الطريق تقريراً منهما أنّها هي الطريق الصّحيحة، وما عداها مروى بالمعنى.

بل بنى الإمام البخاري كتابه الصّحيح على هذا الترتيب، فقدّم كتاب الحجّ على كتاب الصّوم لهذا السبب، كما قال الحافظ ابن حجر، والبخاري والنسائي هما من أعلم النّقَاد بعلم العلل، ودقائق الروايات.

وأما رواية تقديم الصّوم على الحجّ فإنّما أخرجها الإمام مسلم في صحيحه إلى جانب الرواية الأولى، ومن منهج الإمام مسلم رحمه الله إخراج الروايات المختلفة في مكان واحد، وإن كان يرى ترجيح إحداها.

ثالثاً: تقديم الحجّ على الصّوم في حديث ابن عمر له شاهد حسن من حديث جرير بن عبد الله البجلي. أخرج أحمد في مسنده تحت رقم (363/4)

وأما ما يسلكه البعض من تقديم الصّوم على الحجّ فهو لأمر آخر خارج عن الرواية، بل بناء على اجتهادات وتعليقات نظرية. قال الإمام النووي رحمه الله: "قدّموا الصّوم على الحجّ؛ لأنّه جاء في إحدى الروايتين؛ ولأنّه أعمّ وجوباً من الحجّ، فإنّه يجب على كثيرين ممّن لا حجّ عليه، ويجب أيضاً على الفور، ويتكرّر" انتهى. (المجموع 124/1)

رابعاً: أضف إلى هذا أن ما رواه الشيخان (البخاري ومسلم) واتفقا عليه أولى بالترجيح ومقدم على ما رواه غيرهما. أو حتى انفرد به أحدهما.

وعلى كل حال فالمسألة محل اجتهاد ونظر، ولعل ما ذكرناه هو الأرجح من حيث الرواية، وهذا ما نريده لتلاميذنا (بعد أن جاوزوا المرحلة الابتدائية) أن يتعلموه من حيث الدقة والاستشهاد بالحديث الصحيح.

2- في الصفحة 62

في الحديث النبوي الشريف: خطأ نحوي وارد في قوله: "...إذا لم تستحي..." والأصح "...إذا لم تستح..." لأنه مجزوم بـ"لم" فتحذف الياء؟

الردّ والتوضيح:

الحديث لا يوجد فيه أي خطأ نحوي. وبيان ذلك فيما يلي:

قال الإمام القسطلاني في شرحه على صحيح البخاري: (إذا لم تستحي) بسكون الحاء وكسر الياء، وعلامة جزمه حذف الياء الثانية، والتي هي لام الفعل. يقال: استحيًا يستحي.

وللتوضيح أكثر:

نحن كتبناها بالتشكيل هكذا (إذا لم تستحي): الحاء ساكنة، والياء مكسورة، وأصلها (تستحي) بياءين، فحذفت الثانية للجزم وبقيت الأولى. لأنه عند الجزم تحذف إحدى الياءين (الأخيرة طبعاً) فتصبح: "لم تستحي".

وليست (لم تستحي)، بحاء مكسورة وياء مدية، كما يتبادر إلى أذهان البعض.

وللتأكد يرجى قراءة قوله تعالى: "إِنَّ اللَّهَ لَا يَسْتَحْيِي أَنْ يَضْرِبَ مَثَلًا مَّا بَعُوضَةً فَمَا فَوْقَهَا". سورة البقرة/ الآية 26 ولم يقل: (لا يستحي).

وقال الشاعر أبو تمام:

ويبقى العودُ ما بقي اللحاءُ	***	يَعِيشُ الْمَرْءُ مَا اسْتَحْيَى بِخَيْرٍ
ولا الدُّنيا إذا ذهب الحياءُ	***	فلا والله ما في العيش خَيْرٌ
ولم تستحي فافعل ما تشاء	***	إذا لم تخش عاقبة الليالي

وللفائدة فإنّ قراءة (لم تستح) هي بلغة تميم، أما (لم تستحي) فهي بلغة الحجاز وهي لغة قريش.