

منهاج مادة التاريخ

تقديم :

إن التاريخ في معناه العام هو ماضي الإنسان وسجل مسيرة البشرية، يحوي بين طياته كل التطورات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والعسكرية التي مرت بها البشرية منذ أن قدر للإنسان أن يترك آثاره على الأرض.

فهو ذاكرة الشعوب والحافظ ل عبرتها وتجاربها وكفاحها عبر الأزمنة والعصور. وتكمّن أهمية دراسة الماضي في أن حاضر الإنسانية ومستقبلها هو كثير من جوانبه نتاج عوامل وتطورات تاريخية أدت إلى ما هو عليه من أوضاع ومشكلات.

والإنسان في حاجة إلى فهم جذور تلك الأوضاع والمشكلات للاستفادة من خبرة العصور السابقة في معالجة الكثير من القضايا الحاضرة.

فدراسة التاريخ هي تحقيق في الواقع التاريخي، وتنظيم مادتها ومعرفة أسبابها ومدى صحتها وإلصاق تفاصيلها وتحليل الواقع وتفسيرها، والربط بين ظواهرها المختلفة واستخلاص النتائج منها.

- فالإنسان في ممارسته للحياة ينبغي أن يجعل فكره في اتجاهين أو بعدين :
- 1 - **البعد التاريخي** : وهو في ذلك يتقييد بالماضي، فيتأمل في أحداثه وتفاعلاته ويعتبر بعده.
 - 2 - **بعد الحاضر**: الذي يستطيع من خلاله أن يتجاوز مع المشكلات والأزمات التي يواجهها.

وفي ربطه بين البعدين يفسر الحاضر في ضوء مجريات الماضي ويفصل لبناء المستقبل. وعليه فإن منهج السنة الرابعة من التعليم المتوسط تم التركيز فيه على دراسة الفترة التاريخية الممتدة بين 1870 / 1991 م، من خلال الوحدات الآتية :

- 1 - الجزائر 1870 / 1953 م
- 2 - الثورة التحريرية الكبرى 1954 / 1962 م
- 3 - الجزائر والقضايا الدولية 1962 ... إلى يومنا.

أهداف تدريس مادة التاريخ في السنة الرابعة من التعليم المتوسط.

1. تدعيم معرفة المتعلم حول المقاومة الشعبية المسلحة للاستعمار.
2. معرفة السياسة الاستعمارية وأساليبها المختلفة لطمس الشخصية الجزائرية بكل مقوماتها.
3. إبراز جهود الشعب الجزائري واستماتته لصيانة مقومات شخصيته من الذوبان.
4. تعزيز معارف المتعلم بحقائق وأحداث تاريخية تبرز المواقف الاستعمارية من الحركة الوطنية.
5. تتبع مراحل الثورة التحريرية وإنجازاتها وتجسيد مفهوم الواجب الوطني المتمثل في معاني البطولة والتضحية التي صنعتها شهادتها.
6. تعميق معارف المتعلم حول الأساليب الاستعمارية لقمع الثورة التحريرية وما قابلها من صمود شعبي وطني.
7. إدراك العلاقة بين المرجعية التاريخية الثورية (الموايثيق) ومسار الجزائر السياسي والاجتماعي والثقافي والاقتصادي.
8. معرفة الانتماءات الحضارية والجغرافية للجزائر من خلال المنظمات الدولية والإقليمية وحضورها الدائم في المحافل الدولية.
9. يتفهم المتعلم وضعه في الزمان والمكان أين يعيش ملتمنساً مؤشرات وإسهامات الماضي في تشكل الحاضر والتطبع نحو مستقبل أكثر قبولاً وتطوراً.
10. تتنمية القدرة على التفكير العلمي المنظم وربط النتائج بالأسباب وتحليلها ونقدها للوصول إلى الحقائق...
11. الاستعمال الأولي للوسائل التربوية بكل أشكالها وتوظيفها كوثائق شاهدة للوصول إلى المعرفة التاريخية وجعلها أساساً في المادة، لا يتم العمل إلا بواسطتها.

الحجم الساعي و توزيعه على وحدات التعلم :

الحجم الساعي الأسبوعي لمادة التاريخ هو ساعة واحدة (01 سا) أسبوعيا، ويقدر
الحجم الساعي السنوي بثلاثين ساعة (30 سا) تتوزع على الوحدات التعليمية كما يلي :

- 1 - الجزائر 1871 - 1953 م (08) سا
- 2 - الثورة التحريرية الكبرى 1954 - 1962 م (12) سا.
- 3 - الجزائر والقضايا الدولية 1962 م... إلى يومنا (08) سا.

ملمح التخرج في التعليم المموضط
 يعبر التعليم المتوسط مرحلة بناء السلوكيات والتقدم في مجال التجريد يكون فيه المتعلم قادرًا على فهم العالم المعاصر
 والتصرف كفرد حر ومسؤول نشط وحيوي في مجتمعه الاجتماعي.

كفاءات مستعرضة

- التحكم في أدوات الاتصال.
- صياغة المضمون قصد-
- تقديم الشفوي والكتابي.
- شرح المسمى في اتصال-
- شفوي أو كتابي.
- توظيف لغة المادة والرسوم
- الدينية وتقدير معطياتها.
- تحليل صورة أو نص وفق
- منهجية محددة
- تصنيف المعلومات وفق معايير.
- جمع واستثمار المعلومات
- البحث عن المعلومات من
- مصادرها
- معرفة المفاهيم والمصطلحات.
- تنمية الحس النقدي.
- إبداء سلوك إيجابي اتجاه
- النشاط المقترن واتجاه الذات
- إبداء الاتساز وتحمل
- تبرير المواقف.
- القريب أو البعيد.
- اكتساب السوعي بالمحيط
- إصدار أحكام موضوعية.
- الشخصي الاجتماعي

الهدف الختامية / الادماغي

في نهاية السنة الرابعة من التعليم المتوسط يكون المتعلم قادرا على :
فهم وتقدير الأحداث التي ميزت الجزائر وطنيا - إقليميا - عالميا واستعمال مصادر المعرفة في معالجة
الضعليات الإشكالية محل الدراسة زماناً ومكاناً.

الكفاءة القاعدية (3)

أمام وضعييات إشكالية ترتبط بالقضايا
الدولية محل الدراسات يكون المتعلما قادرا
على إدراك موقف الجزائر منها وتحليلها.

الكفاءة القاعدية (2)

أمام وضعييات إشكالية تتعلق بالثورات
 التحريرية الكبرى يكون المتعلما قادرا على
 ربط الأسباب بنتائج واستعمال التوثيق
 التاريخي الدال على ذلك.

الكفاءة القاعدية (1)

- أمام وضعييات إشكالية تعكس الأحداث
 التي ميزت الجزائر بين 1870-1953
 يكون المتعلما قادرا على استعمال الوسائل
 والشواهد التاريخية لاستخلاص أسباب
 وظواهر التحول في السياسة الاستعمارية و
 المقاومة الوطنية.

**الوحدة التعليمية (3)
الجزائر والقضايا الدولية ...1962**

**الوحدة التعليمية (2)
الثورة التحريرية 1954-1962**

**الوحدة التعليمية (1)
الجزائر 1870-1953**

الكتفاعة القاعدية (1)

أمام وضعيات إشكالية تعكس الأحداث التي ميزت الجزائر 1870 - 1953. يكون المتعلم قادرًا على استغلال الوثائق والشواهد التاريخية واستخلاصه لأسباب ومظاهر التحول في السياسة الاستعمارية والمقاومة الوطنية.

الوحدة التعليمية 1 : الجزائر 1870 - 1953	الوضعيات التعليمية
<p>الحجم السادس: 08 ساعات</p> <p>الأداءات والنشاطات</p> <p>- يدرس وثائق ونصوص تبرز السياسة الاستعمارية في مجالاتها المختلفة.</p> <p>- يستخلص العناصر التي استهدفت طمس مقومات الشخصية الوطنية.</p> <p>- يدرس خريطة المقاومة الشعبية 1875 - 1919 مدعمة بدول زمني بيبرز قيادتها.</p> <p>- يرصد الاتجاهات الفكرية في مطلع القرن 20.</p>	<p>المفاهيم الأساسية</p> <p><u>1- السياسة الاستعمارية وتجدد المقاومة الشعبية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • القوانين الإدارية والإجراءات العسكرية. • سياسة الاستيطان. • استمرار المقاومة الشعبية. • يوادر النضال السياسي.

<p>يجدد المظروف الداخلي والخارجي التي ساهمت في ظهور الحركة الوطنية.</p> <ul style="list-style-type: none"> — يبرس المؤقف الاستعماري من الحركة الوطنية. — يبرس بوادر التحول الإيجابي في الحركة الوطنية. — يبرس توسيق الحركة الوطنية ويرصد مطالبها ونشاطاتها وأثرها على مسار التحرر الجزائري سلباً وإيجاباً. 	<p>الحركة الوطنية 1919 – 1945 .</p> <ul style="list-style-type: none"> • الظروف الداخلية والدولية • نشاط الحركة الوطنية (البرامج والوسائل)
<p>المفاهيم الأساسية</p> <p>الوضعيات التعليمية</p> <ul style="list-style-type: none"> 3 — الحركة الوطنية 1945 – 1953 . <ul style="list-style-type: none"> • إعلادة بناء الحركة الوطنية. • تأسيس المنظمة الخاصة. • الحركة الوطنية والتتحرر العربي. • إرثة حركة انتصار الحريات الديمقراطية. 	<p>الاذاعات والنشاطات</p> <ul style="list-style-type: none"> — يبرس وثائق ونصوص الحركة الوطنية، ويستخلص تحولات الحركة بجعل أهمية المتضمنة الخالصة في تسلط الحركة الوطنية. — يبرس وثائق تبرز العلاقة بين الحركة الوطنية والتتحرر العربي بالمغرب — المشرق — الجامعة العربية — مكتب المغرب العربي)
<p>النظائر الوثيقة المرفقة</p>	<p>نشاطات إدماجية</p>

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالثورة التحريرية الكبرى يكون المتعلم قادرًا على ربط الأسباب بالنتائج و استغلال التوثيق التاريخي الدال على ذلك.

الكافأة القاعدية (2)

الوحدة التعليمية 2 : الثورة التحريرية الكبرى 1954 – 1962

الحجم الساعي 12: ساعة

الوضعيات التعليمية	المفاهيم الأساسية	الأدلة والنشاطات
الوضعية الأولى	1 – التحضير والأدلة <ul style="list-style-type: none"> • تأسيس اللجنة التوروية للوحدة و العمل. • اجتماع 22. • الاجتماعات السرية • الاتصالات الخارجية 	يتناول أسباب التوجه نحو الكفاح المسلح من خلال دراسة مقتطفات من نداء نوقيب، لاندلاع الثورة التحريرية. يدرس خريطة هجومات أول نوفمبر، خريطة المناطق العسكرية وقادتها. يستخلص خصائص الثورة التحريرية الكبرى.
الوضعية الثانية	2 – انتشار الثورة و تنظيمها. <ul style="list-style-type: none"> • الثورة في عالمها الأول. • ملف الثورة في مؤتمر بلندن. • هجومات الشمال الفلسطيني في مسيرة الشورة محلياً ودولياً. • مؤتمر الصومام. • مؤسسات الثورة. 	يدرس و تألف يستخلص منها إنجازات الثورة في عالمها الأول. يستخلص دور منظمة دول الأفرو أسبيو في دعم الثورة دبلوماسياً. يستنتاج دور هجومات الشمال الفلسطيني في مسيرة الشورة محلياً ودولياً. يبرز دور مؤتمر الصومام في تنظيم الثورة.

الأدوات والنشاطات	المفاهيم الأساسية	
<p>- يترعرف على المخاطرات العسكرية وأهدافها.</p> <p>- يترعرف على المخاطرات الاقتصادية والاجتماعية وأهدافها الآنية و البعيدة.</p>	3 - المخاطرات الاستعمارية الكبيرة : (العسكرية، الاقتصادية والاجتماعية)	الوضعية الثالثة
<p>- يدرس وثائق ونصوص حول المفهومات الجزائرية الفرنسية.</p> <p>- يستخلص أسباب تعرّف المفهومات من خلال استعراض موقف الطرفين:</p> <ul style="list-style-type: none"> • استعادة السيادة الوطنية • الاختيارات الكبرى لبناء الدولة الجزائرية. 	4 - المفهومات واستعادة السيادة الوطنية	الوضعية الرابعة
		تشطيلات إمامية
<p><u>انتظر الوثيقة</u></p>	<p><u>المرفق</u></p>	

الكفاءة الفاعدية (1)

أمام وضعيات إشكالية تتعلق بالشورة التحريرية الكبيرة يكون المتعلم قادرا على ربط الأسباب بنتائج ذلك واستغلال التوثيق التاريخي الدال على ذلك

الحجم الساعي : 08 ساعات

الوحدة التعليمية 3 : الجزائر والقضايا الدولية 1962 1962

الوضعيات التعليمية	المفاهيم الأساسية	الأدلة و النشاطات
الوضعية الأولى	القضابية الدولية من خلال موايثيق الثورة والدولة	<p>- يبرز أهم القضابيا التي تتلوتها موايثيق الثورة والدولة.</p> <p>- يحدد موقف الجزائر من القضابيا الدولية مع تعليها (التحرر، التعاون المسلم العالمي، حقوق الإنسان...).</p>
الوضعية الثانية	الجزائر والمنظمات الدولية:	<p>- يدرس وثائق ونصوص تبرز مبادئ السياسة الخارجية للجزائر.</p> <p>- يدرس أسس ومنظور السياسة الخارجية من خلال:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ الأمم المتحدة ومنظومتها. ◦ المنظمات الإقليمية. ◦ المنظمات الاقتصادية.
الوضعية الثالثة	الجزائر وبيروار	<p>- المؤتمر الإسلامي - الاتحاد المغاربي - منظمة عدم الانحياز - المنظمة الاقتصادية العالمية...</p> <p>- يدرس وثائق ونصوص يتناولها توجهاته الجزائر في ظل النظم الولى الجديد.</p>

إرشادات وتوجيهات تربوية

- إن المنهاج عقد بين جميع أطراف الفعل التعليمي التعلمى يلتزم به كل في حدود مسؤولياته.
- تعتبر المقاربة زاوية نظر لمعالجة بيداغوجية.
- الكفاءات المعلنة تستدعي بذل جهد لتحقيقها.
- لا يمكن تحضير نشاط بمعزل عن سياقه العام الممثل في الوحدة التعلمية.
- أثناء تحديد إشكالية الوضعية المختار، على الأستاذ الانطلاق من تصورات المتعلمين ومكتسباً لهم القبلية.
- من الضروري الإحاطة علما ببرامج المستويات السابقة واللاحقة لبناء المفهوم في حدوده المطلوبة.
- تعتبر الوسيلة أداة فعالة لضمان تحقيق الكفاءات، لذلك وجب تحضيرها بعناية والتفكير في بدائلها.
- الاهتمام بمحاولات التلميذ واعتبار أخطائه مؤشرات ضابطة لأدائه.
- لابد من تحديد محطات بارزة للتقويم التكويني تسمح بالتقدم في التعلم أو الدعم في الوقت المناسب.
- بعث روح النشاط ضمن المجموعات مع إحياء نزعة التعاون والتنافس الإيجابي.

الوسائل الالزمة لتنفيذ المنهاج :

يقترن المنهاج على الأستاذ مجموعة من الوسائل هي :

- كتاب مدرسي يساير الطرح الجديد للمنهج.
- وسائل الإيضاح: الصورة والصورة المتحركة والخرائط بأنواعها المختلفة.
- الوسائل السمعية البصرية، الألعاب الفكرية البداغوجية، الإعلام الآلي والإنترنت.
- المتاحف والزيارات الميدانية.
- مخابر متخصصة لتدريس المادة، النوادي المدرسية.
- دليل المعلم لتطبيق المنهاج.

التقويم وأدواته :

إذا كان هدف التدريس بمقاربة الكفاءات هو الانتقال من مستوى كفاءة إلى آخر وإلى تحقيق الكفاءة النهائية، فعلى الأستاذ أن يقيس الخطوات التي قطعها التلميذ في هذا المجال بهدف معرفة وتحديد قيمة الإنجاز.

أن تقويم أهداف وحدة تعليمية تمس الجوانب المختلفة وبنسب يحددها الأستاذ وفق ما يراه من أولويات يدخل في صميم قياس الكفاءة على اعتبارها تدمج المجالات الثلاثة (المعرفة المهارة، الوجдан) فلا يقتصر على الاختبارات المقالية والموضوعية فقط في تقويم الأداء بل تستخدم فيها شبكات التقويم بأنواعها المختلفة من أساليب الملاحظة وقوائم المتابعة والمراقبة والفحص وقياس التقدير.

وعلى الأستاذ أثناء عملية التقويم أن يلم بمركياته المختلفة منطقاً من تشخيص الحاجيات وأثناء الممارسة يولي عناية كبيرة للتقويم التكويني باعتباره إجراء يقوم به خلال عملية التدريس لكي يتتبع مجهودات التلاميذ ويقيس الصعوبات التي تفترضهم والتدخل لتذليلها وسد ثغرات التدريس ومواطن النقص الملاحظة عند التلميذ.

1 . التقويم التكويني يتيح للتلמיד :

- معرفة درجة مواكبته للوحدات التعليمية.
- معرفة نوع الصعوبات التي تعترضه.
- تقويم مجهوده وتصحيحه.
- تنظيم عمله وترشيده.

2 . التقويم التكويني يتيح للأستاذ :

- تمييز الفروق بين التلاميذ.
- فحص جودة التدريس ووسائله.
- معرفة درجة صعوبة المضمدين المعرفية.
- التحكم في تدرج الكفاءات.

يوظف هذا التقويم في صورة إنجازات عاجلة وسريعة وأنية، غالباً ما تكون جزئية ومتدروجة وفقاً لدرج الكفاءات.

