

**منهاج مادة
التربية البدنية والرياضية**

مقدمة

يرمي منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط إلى تمكين التلميذ من معرفة أهمية الصحة والوقاية ونمط حياة متوازنة بفضل نشاطات يمارسها في المدرسة.

نطمح من خلال هذا المنهاج توصيل التلميذ إلى تربية المعارف والمهارات المرتبطة بتصرفاته المعيشة والتي بدورها تمكنه من تطويرها وتحسينها لكي ينمو ويتربى في الحياة بفضل التعايش الثقافي، الاجتماعي، الحركي، المعرفي والعاطفي.

أكيد أن للمدرسة دورا هاما في تربية قدرات التلميذ التي تساعده على :

- 1- فهم أهمية اللياقة البدنية لحفظ الصحة وكيفيات التوصل إلى تربيتها.
- 2- اختيار الاختصاص الرياضي في المستقبل، منطلقه تربية وتهذيب العقل والجسم.
- 3- تعلم مهارات حركية تمكن التلميذ من المشاركة بكل ارتياح في مختلف نشاطات القسم والمدرسة.

تقديم المادة

التربية البدنية جزء مندمج في المنظومة التربوية، شأنها شأن مواد التعليم الأخرى. تساهم بقسط وافر في تحقيق ما رسمته الدولة اتجاه تربية وتكوين الناشئة. وهي تدرس طيلة المسار الدراسي بمنهج متخصص يعتمد على الاستمرارية والتدرج والتكامل في صيغورة التعلم بإكساب التلميذ مهارات حركية مبنية على تطوير القدرات البدنية، موازاة مع التكيف حسب مختلف الوضعيات التصريحية طبقا لدرجة نضجه.

وفي ظل المقاربة المعتمدة "المقاربة بالكافاءات" في منظورها العام للتعلم حيث التلميذ محور الاهتمام في العملية التعليمية، تماشيا مع قدراته البدنية والمعرفية، فتصبح فضاءا مميزا بما توفره من تنوع لأنشطة البدنية والألعاب، وخاصة التي تقوم على روح التعاون والمواجهة والإبداع والتعبير في نفس الوقت، بما يستوجب من التلميذ تكيف تصرفاته وسلوكياته مع ما يتوافق والوضعية المعيشة.

* **خاصية التربية البدنية :**

- 1- تعتمد التربية البدنية والرياضة على الحركة كونها وسيلة تعبير وتواصل بين الأفراد داخل تنظيم جماعي منظم.
- 2- تساعد في تنمية السلوك الحسن واستعداد التلميذ لمواجهة المواقف المختلفة بتعزيز مهاراته الحركية والبدنية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية والألعاب.
- 3- تساعد على الحفاظ على صحة العقل والجسم والتوافق بينهما.
- 4- تساعد على التوكل على النفس لاتخاذ القرارات لمواجهة المواقف باختيار طرق عمل وحلول مناسبة ومفيدة.

* **أهميةها :**

للتربية البدنية والرياضية أهمية كبرى في كثير من النواحي نوجزها فيما يلى :

• **الناحية التربوية :**

حيث تستثمر المكتسبات خلال النشاط البدني والرياضي الذي يمكن من بلوغ أهداف تربوية تساعد في ترقية واستثمار الجانب الثقافي والاجتماعي.

• **الناحية الاجتماعية :**

تساعد التلميذ في الاندماج الاجتماعي بفضل المساهمة والعمل ضمن الجماعة.

• **الناحية النفسية الاجتماعية :**

تساعد على التكيف مع جميع المحيطات الاجتماعية كما تبني قدرة الاتصال والتواافق بين الرغبة والعمل من خلال نشاط مبني على مواقف تعلمية منتظمة وهادفة ترمي إلى تفعيل المعرف والخبرات الفكرية، الحركية والخلقية كونها وسيلة تعزز العلاقات البشرية المفيدة.

• **الناحية الصحية :**

تساعد على تنمية القدرات البدنية وعناصر التنفيذ والإدراك، كما ترمي إلى إدراك أهمية الوقاية من الأمراض والآفات المضرة بالصحة والمجتمع.

أهداف التربية البدنية والرياضية في تحقيق ملمح المتعلم

إن الأهداف المرسومة للتربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة من التعليم الإجباري، ترمي إلى تحصيل القيمة المعنوية للجسم. ومسايرة الحركية القائمة بين التلميذ وبين المحيط الفيزيائي والبشري، وإعطاءه الفرصة للتعبير عن ذاته وإمكاناته حسب ما تقتضيه الوضعية والحالة، باختيار الحلول المناسبة لها والمتماشية مع قدراته العقلية والبدنية.

ويمكن حصرها في ما يلي :

- تسهيل النمو الحركي المتزايد والتحكم في الجسم والأطراف ومدى تكاملهما.
- إدراك قيمة المجهود ومدى تأثيره على الأجهزة الحيوية.
- تنمية وتطوير التوازن والإدراك والأداء للحركات الأساسية لتنبلور فيما بعد إلى حركات مركبة ومعقدة نسبياً.
- أهمية العمل الجماعي ومدى المساهمة في تحقيق الهدف بفضل المساهمة الفردية.
- قيمة التسيير والتنظيم ووضع الاستراتيجيات العملية التي تحقق المبتغى.
- بناء الخطط الفردية والجماعية والبحث عن الحلول الرامية لحل المشاكل المواجهة في الميدان.
- الفهم المناسب للمواقف والوضعيات لمواجهتها.
- أخذ الطريق نحو التفتح على عالم المعرفة وانتقاء ما يلائم لبناء المعارف.
- السيطرة على النزوات العدوانية والتحكم في الانفعالات امتنالاً للقواعد والقوانين الاجتماعية.

ملمح الخروج

اكتساب المعرف وتبني السلوکات التي تؤهل التلميذ للحفاظ على صحته ونموه وقدرة الاتصال والتواصل والتضامن والتكيف مع جميع الوضعيات المتاحة في ميدان الممارسة.

الكفاءات الختامية

تصور سلوکات حركية جديدة بتبني مسعى علمي في إنجاز المشاريع

الكفاءة الختامية
السنة الرابعة متوسط

تكييف الإجابات الحركية حسب متغيرات الوضعية والخطيط لمواجهة المواقف بوسائل وأساليب منهجية

الكفاءة الختامية
السنة الثالثة متوسط

تنسيق حركات مركبة في إطار التعاون ضمن الفوج وتعيير السلوکات عند الضرورة

الكفاءة الختامية
السنة الثانية متوسط

إنتاج حركية منسقة وقدرة المخاطبة مع تقليد أدوار إيجابية ضمن فوج العمل.

الكفاءة الختامية
السنة الأولى متوسط

الكفاءات العرضية

1- التكامل مع مجال اللغات :

* التعبير الجيد والصحيح بفضل المهارات الفظوية والكتابية والاتصال والمساهمة.

2- التكامل مع مجال العلوم الإنسانية والحياة :

* اكتساب ثقة الأفراد والتعرف عليهم بفضل التعامل والتعايش احتراماً للقيم الاجتماعية، الثقافية والأخلاقية.

3- التكامل مع مجال التربية التجريبية

* التحكم والتعايش مع الطبيعة وقوانينها، تقدير الزمان والأبعاد والتعايش مع الفضاءات والأشكال.

4- التكامل مع مجال التربية الجمالية

* التفكير الإبداعي والذوق الجمالي والانسجام بين العقل والجسم.

الإسهام في تحقيق ملمح المتعلّم في نهاية مرحلة التعليم المتوسط

تمتاز هذه المرحلة بارتفاع شدة العمل استجابة لاهتمامات التلميذ المتزايدة، المطالب بالقيام بأكثر جهد وأكبر مردود في العمل. مما يستلزم الارتفاع في نسبة العمل وسرعة تنفيذه ومضاعفة ديناميكية وتيرة الجهد. يسعى التلميذ خلال هذه المرحلة إلى تأكيد مكانته في الجماعة التي ينتمي إليها. يشعر بالنمو السريع الذي يؤثر على تصرفاته التي تدفعه إلى ارتكاب أخطاء عشوائية وغير مقصودة، مما يجعله يرتبك عند مواجهة مشكل في ميدان الممارسة. في هذه الحالة يحتاج إلى سند يتمثل في اختيار حالات تستدعي الاستقرار والتوازن والطمأنينة.

كيف يتم تحقيق السلوكيات المنتظرة وماذا يمكن عمله للتوصل إلى تحقيق الكفاءة النهائية ؟

- تربية السيولة الحركية الناتجة عن محس المهارات المكتسبة في المرحلة الابتدائية.

- السعي لاستثمار المعرف وتفعيلها خلال الممارسة النشيطة، بدفع التلميذ إلى تقلد أدوار ضمن الجماعة، وتحقيق مشاريع شخصية والمساهمة في المشاريع الجماعية، لبلوغ أحسن نتيجة.
- بناء كفاءات تناسب مستوى التلميذ ومكتسباته حسب مجالها الحيوي الذي يجد دلالته في :

1. الجانب الوظيفي

الذي يرمي إلى كيفية تنظيم وتسخير الجهد البدني في المكان والزمان وإدراك أهمية الاقتصاد في العمل والجهد بفضل حركة تستدعي استهلاك الطاقات الكامنة في الجسم.

2. الجانب الحركي

يرمي إلى تنمية قدرة توظيف الحركات وترتيبها حسب الموقف عن طريق تصرفات تستدعي التحكم في أنواع وأشكال الحركة المبنية على :

- مهارات التنقل (تضمن التنقل من نقطة لأخرى بمختلف الطرق كالمشي والجري ...).
- مهارات التحكم ... (كيفية استعمال قوة على الجسم وتلقي قوة جسم خارجي كالرمي مثلًا ...).
- مهارات التنسيق ... (تنسيق حركي لضمان حركة منسجمة من خلال جسمًا متحركًا كالطيران).

يعتمد تحقيق هذه المهارات على :

- الوعي بالجسم ككتلة موحدة ومعرفة الجزء الذي يعمل ويتحرك في موقف ما
- التوجيه في الفضاء (معرفة كيفية التنقل في الفضاء، الزمان ونحو اتجاه معين).
- معرفة شدة الجهد (كيف يتحرك الجسم هل بسرعة، ببطء، بخفة ...).
- العلاقة (معرفة كيفيات التعامل مع الأفراد، الجماعات والأشياء).

3. الجانب الوجداني

أ- نفسي عاطفي

يرمي إلى تنظيم السلوك في موقف ما، بفضل المواجهة بين الأشخاص وما ينبع عنها من تصرفات.

ب- اجتماعي عاطفي

يرمي إلى بناء سلوكيات تسمح بالاندماج بفضل المساهمة الاجتماعية من خلال تنظيم العمل بين الأفراد والتوصل إلى التوافق والانسجام.

4. الجانب المعرفي

يرمي إلى استثمار الرصيد المعرفي في مواقف فردية وجماعية.

*** الإسهام**

تساهم مادة التربية البدنية والرياضية في إطار المقاربة بالكافاءات في التطور الدائم والنافع. حيث تجعل التلميذ محور عملية التعلم، انطلاقاً من احتياجاته التي تجد مداها في أنشطة ذات أبعاد تربوية هادفة (الأنشطة البدنية والرياضية)، بفضل تنظيم العمل في إطار التعاون والتضامن والتكميل مع الزملاء، وتحقيق مردود نافع ومفيد. كما أنها تساهم في اكتساب كفاءات ترمي إلى تنمية وترسيخ معنى الاستقلالية، ومسايرة المستجدات، بمشاركة طوعية للتلميذ فتكون مبنية على الاندماج الاجتماعي وقدرة التسيير والتنظيم.

وهي بذلك تساهم في تحقيق الملمح العام للتلميذ التعليم المتوسط في إطار التكامل الشامل بين جميع المواد التعليمية، بما تضمنه من اكتساب للمهارات اللازمة لمواجهة امتحان شهادة التعليم المتوسط (نهاية الطور المتوسط الموالية للسنة الرابعة) أي الانتقال إلى درجة أكثر وعي ومعرفة. وترتکز أساساً على الأنشطة البدنية والرياضية في قالب استراتيجي منطق تعليم/تعلم، من خلال طريقة نشيطة تأخذ في الحسبان فروقات التلاميذ (بيولوجية الفروقات)، بعيداً عن منطق التدريب الرياضي الموجه للموهوبين فقط.

* بفضل هذه المساهمة النافعة، فيما تمنحه من معايشة التجارب الحركية، سواء كانت فردية تستدعي تجسيد طاقات التلميذ واستثمارها، أو جماعية تتطلب الاندماج في الفوج والتمسك بقواعد وما تفرضه من تفاعلات بين عناصره.

*** فإنها تسمح**

- 1- بتأكيد سلوك المواطن المسؤول.
- 2- التمتع بالتوارن الاجتماعي.
- 3- تطوير الشخصية.
- 4- إثراء المعارف وصقل المهارات واكتساب كفاءات جديدة تضمن حياة أفضل.

*** ومن خلال التجارب المعيشية أثناء الدراسة يمكن التلميذ بفضل ممارسة نشاطات المادة من :**

- 1- تحقيق نتائج مرتبطة بالزمان والفضاء.
- 2- التكيف مع مختلف المواقف بفضل التنوع الذي تمنه الأنشطة البدنية والرياضية
- 3- بناء وتحقيق عمليات ذات طابع رياضي، فكري، وجمالي.
- 4- مواجهة الغير حسب القواعد والأسس والأخلاقيات التي يفرضها التنافس.

*** وفي نفس الوقت تدفع بالتلاميذ إلى :**

- 1 - الانخراط في أنشطة وتحمل مخاطرها.
- 2 - التحكم في الانفعالات والسيطرة عليها خلال عمليات التعلم.
- 3 - تطوير الموارد الذاتية لبلوغ أفضل معرفة.
- 4 - بناء مشروع أو مخطط تعلمي مبني على مفاهيم علمية.
- 5 - تذوق تأثيرات الممارسة النافعة.
- 6 - التمتع بروح المواطننة خلال التعاملات الفرد.

منهاج السنة الرابعة من التعليم المتوسط

تصور سلوكيات حركية جديدة ببني مسعى علمي في إنجاز المشاريع		الوحدة التعليمية	الكفاءة الخاتمية
نشاطات جماعية		الوحدة التعليمية	الكفاءة القاعدية الثلاثي الأول
تقدير النتائج الذاتية بالنسبة لإمكانيات الآخرين وتمييزها لإشكاليات المواجهة وحلها بفضل المكتسبات		الوحدة التعليمية	توقع فرضيات انطلاقاً من مبادئ علمية وتجسيدها في الميدان
نشاطات فردية		الوحدة التعليمية	الكفاءة القاعدية الثلاثي الثاني
تقدير العمل والنتائج وتسويتها باستعمال مقاييس فنية ومنهجية مناسبة		الوحدة التعليمية	ترتيب إيجابيات حركية مختلفة، من خلال تحليل علمي للتوصيل إلى منتوج نهائي
نشاطات جماعية		الوحدة التعليمية	الكفاءة القاعدية الثلاثي الثالث
تطبيق الحلول المناسبة للوضعيات بتنظيم وتسهيل عمل جماعي		الوحدة التعليمية	ترتيب الفرضيات بالنسبة للموقف وتقدير النتائج المترتبة عن التصرفات المستعملة
نشاطات فردية		الوحدة التعليمية	تنفيذ سلوكيات حركية جديدة مكيفة لفعل حركي مميز.
نشاطات جماعية		الوحدة التعليمية	ابداع حركات وأشكال جديدة ناتجة عن تعلمات متطرفة
نشاطات فردية		الوحدة التعليمية	تركيب نهائي للمهارات الموالية للموقف

المحتوى المعرفي للوحدة	مؤشرات الوحدة التعليمية	نوع النشاط	الكفاءة القاعدية
<p>تنمية القدرات الفنية الرياضية من خلال بناء تكتيكي وتركيب فني مطابق لكل نشاط رياضي جماعي</p> <p>عناصر الوحدات نشاطات جماعية</p> <p>. البحث على التوازن الاستقرار الطبيعية الرغبة المبادرة بناء وتحفيظ تكتيكي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - فهم مفصل لضرورة العمل الجماعي في تنظيمه وتسويقه. - الانضباط الجماعي باحترام القواعد والقوانين المسيرة لكل نشاط. - التحكم في الانفعالات أمام الإخفاق. - الاستغلال العقلاني لميدان العمل. - إنهاء صائب لخطة عمل جماعي. - الوصول إلى الغاية الجماعية بوضع الترتيبات الفنية والقانونية للنشاط المستهدف. - التحكم في وسائل العمل الخاصة شعورا بالفترات التي يمر بها النشاط وتغيراته. - فهم مسعى التنافس وتنظيم منافسة بتقاسم الأدوار فيها. - فهم مسعى التقنيات الرياضية في تهذيب الذكاء والتفكير. - فهم مسعى الملاحظة وأهميتها ودور الملاحظ. - فهم العلاقة بين التنظيم، التسويق والنتيجة - بناء عمل جماعي منسجم بالنسبة لمسعي مشترك. - إدراك العلاقة بين النشاط والمحیط. 	<p>نشاطات بدنية ورياضية جماعية</p>	<p>توقف فرضيات انطلاقا من مبادئ علمية وتجسيدها في الميدان</p>

<p>تنمية القدرات الفنية الرياضية من خلال بناء تكتيكي وتركيب فني مطابق لكل نشاط رياضي فردي</p> <p>عناصر الوحدات نشاطات جماعية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التحكم في الانفعالات أمام الإخفاق - التغلب على الارتكاك والتردد أمام المواجهة - إنجاح العملية وتحقيق أفضل مردود - التعبير الجيد في تنفيذ الحركة - جلب اهتمام الغير بفضل تصرفات صحيحة وصائبة - فهم مسعى التنافس وتنظيم منافسة وتقاسم الأدوار فيها 	<p>نشاطات بدنية</p>
<p>تحسين المكتسبات</p> <p>التركيب الحركي</p> <p>الانسجام الحركي</p> <p>الفورة</p> <p>الاستجابة</p> <p>الاندفاع</p> <p>الفنيات الرياضية</p> <p>القواعد والقوانين المتعلقة بكل نشاط رياضي</p>	<ul style="list-style-type: none"> - فهم مسعى الفنون الرياضية وفائدها في تحقيق النتيجة أو رقم قياسي - فهم أهمية الملاحظة ودور المراقب خلال العمل والمنافسة - التصرف بدون عقدة ولا تردد وبدون ارتكاك أمام تحدي الموقف - تصرف بدون انفعال سلبي أمام تحدي الموقف - إدراك المساعي الأمنية المتعلقة بالنشاط - ترتيب التصرفات الحركية بالنسبة للجهد وفترات إنجازه - تحويل الأشكال الطبيعية إلى حركات مقتنة لها علاقة بالنشاط 	<p>نشاطات رياضية فردية</p>

برنامج السنة الرابعة متوسط (الثلاثي الثاني)

الكتافة القاعدية	نوع النشاط	مؤشرات الوحدة التعليمية	المحتوى المعرفي للوحدة
<p>ترتب إيجابات حركية مختلفة، من خلال تحليل علمي للتوصيل إلى منتج نهائي</p>	<p>نشاطات جماعية ورياضية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاح العمل وتتحقق فرحة الانتصار - تغيير الحركة بالنسبة لشكل الخطة والعمل - إنهاء خطة هجومية - تنظيم الصد والمواجهة - تنظيم خطة دفاعية - تصحيح ذاتي للأخطاء المرتكبة خلال عمل جماعي - التحكم في جميع الأدوار المميزة للنشاط - الرد السريع لنية المواجهة - الرد السريع وبناء خطة معاكسة لخطة المواجهة - إنجاح حركة نهاية صائية - دقة في إنهاء حركة فردية وجماعية - فهم أهمية الدعم والمساندة - التحرر من المصايبقة والابتعاد عن الخطأ - إنجاز حوصلة عمل تقني والإدلاء به أمام الزملاء - مقارنة النتائج القبلية بالنتائج المحصل عليها بعد فترة عمل - بناء تكتيكي مناسب لخطة عمل وتسهيل العلاقات التضامنية الهادفة للانتصار والفوز 	<p>عناصر الوحدات نشاطات جماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> . المعرفة الخاصة بكل نشاط رياضي .� الإحترام المتبادل . صبط القوانين . بناء علاقات مفيدة . الواجب والأخلاقيات <p>التوجه نحو الأشكال والتصرفات القانونية والامتثال لخطة العمل المنتهجة</p>

<p>التجهيز نحو الأشكال والتصورات القانونية والأمثال لخطة العمل المنتهجة</p> <p>عناصر الوحدات نشاطات جماعية</p>	<ul style="list-style-type: none"> - بناء نسق حركي بمختلف الأشكال والصعوبات - تنظيم الإيقاع وتسويته بالنسبة للموقف - التوغل في مختلف الأوساط الطبيعية والاصطناعية بدون تردد - وضع معلم مرئية تساعد في تأدية المهمة وتصحيح الفعل 	<p>نشاطات بدنية ورياضية</p>
<ul style="list-style-type: none"> . التصحيح الذاتي . السند والمعاونة . الإدراك . التقدير . التحكم . السعي وراء أفضل نتيجة . تقييم ذاتي . التكيف والتلائم . تحسين النتيجة الرياضية 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل بواسطة الدعم والمساندة - التصرف بدون تردد وبدون انفعال سلبي أمام الموقف أو الحاجز - العمل وفق الترتيبات الأمنية الخاصة بفترات العمل - تصحيح ذاتي للأخطاء خلال تأدية عمل - تنفيذ حركة نهاية صحيحة - تغيير تلقائي لشكل الحركة - التوافق في تنظيم وتسخير منافسة - إنجاح العملية وتحسين المردود - الرغبة في الانتصار والتفوق 	<p>نشاطات فردية</p>

المحتوى المعرفي للوحدة	مؤشرات الوحدة التعليمية	نوع النشاط	الكفاءة القاعدية
<p>توظيف الخبرات والاستجابة التقليدية بأقل أخطاء ممكنة وتطبيق التكتيك والفنين الرياضية في مواقف تبعث لنرقة النتيجة</p> <p>عناصر الوحدات</p> <p>نشاطات جماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> . التسبيير . التبييز . التحكم في الوسائل . أخذ القرارات . الحماية والتصدي . النجاح . الانتصار 	<ul style="list-style-type: none"> - تسهيل خطة وتنظيمها بأقل إخفاق - تكيف التصرفات بالنسبة للموقف مع العودة إلى التعلمات القبلية - تحديد للفائض الخاص بمرحلة التعلم وتسويتها - المساعدة في تصحيح طريقة العمل والزلاء - فهم مسعى التقنيات الرياضية في تهذيب العقل والجسم - استجابة سريعة معاكسة لخطة المعارض بأقل أخطاء وإخفاق ممكن - اختيار الزميل المناسب لإنجاح خطة - فهم علاقة نشاطات المادة بنشاطات المواد التعليمية الأخرى وتوظيف معلوماتها - التمكن من الفهم التلقائي لخطة المعارض والتصدي لها - تقدير سرعة التحرك الجماعي - التوصل إلى نتيجة صائبة بأقل أخطاء - التكيف مع كل الوضعيات الصعبة منها والمعقدة - فهم أهمية النشاطات التقليدية في التربية والتعلم - فهم الأثر الطبيعي على النمو النفسي/الحركي - تحقيق فعالية في الإنجاز والنجاح 	<p>نشاطات بدنية ورياضية جماعية</p> <p>تنفيذ سلوكيات حركية جديدة مكيفة لفعل حركي مميز.</p>	

<p>توظيف الخبرات والاستجابة التلقائية بأقل أخطاء ممكنة وتطبيق النكتيك والفنين الرياضية في مواقف تبعث لترقية النتيجة</p> <p>عناصر الوحدات نشاطات جماعية</p> <ul style="list-style-type: none"> . التقييم الذاتي . التسوية والمعالجة . التقدير . الاستقلالية . ترتيب حركي . انسجام حركي . البحث على أفضل نتيجة . عمل وأسلوب عمل . الرقم القياسي 	<ul style="list-style-type: none"> - إنجاح العملية وتذوق فرحة الانتصار - ترتيب حركي / فني صحيح موالي لفترات العمل - الوصول إلى الغاية الفردية بفضل المكتسبات - تصحيح ذاتي - دقة، مرونة ورشاقة في تأدية حركة ذات بعد جمالي - التلقائية في تنظيم وتسخير مناسبة - فهم علاقة نشاطات المادة بنشاطات المواد التعليمية الأخرى وتوظيف معلوماتها - فهم المسعى العلمي في تأدية عمل مميز - تقدير البعد الجمالي للحركة خلال تأديتها - تقدير البعد النفسي للحركة - تقدير المسافات والتعامل مع أبعادها - تقدير المسارات والتعامل مع أشكالها - تقدير الأحجام والتعامل مع أوزانها - تقدير السرعة والتعامل مع أنواعها - التعامل مع الاتجاهات - التعامل الجيد مع الفضاءات المميزة - ترتيب معالم للعمل والتعامل معها 	<p>نشاطات بنية ورياضية فردية</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

يبقى التقويم يطرح إشكالية، عندما يتعلق الأمر بالنتائج البدنية (تطور التصرفات الحركية). والاستاذ يواجه هذا الإشكال عند ما يريد تقويم تصرفات تلاميذه، وكثيراً ما يعترف بهذه الخصوصية.

و عموما فالنقويم وسيلة في خدمة الأستاذ والتلميذ على حد السواء، حيث يوفر للأول المعلومات اللازمة ويكشف عنها، ليطلع على مدى تحقيق الأهداف المسطرة. ويسمح للثاني بتحديد موقعه من التدرج البياداغوجي. هذا التجانس بين الأهداف المعلن عنها (المسطرة) والتقويم، يسمح بالتكفل الحقيقي بالفروقات الفردية الموجودة ضمن تركيبة الفوج التربوي (التلاميذ) خلال صيرورة التعلم. ومن هنا فمقاربة مبنية على بياداغوجية الفروقات، تجعل كل تلميذ مسؤولاً وقائماً على تعلمه الحركي. ففي إطار تقويم النشاطات البدنية والرياضية، نجد أن المقاربة بالكفاءات تدعوا إلى اعتماد موقفين :

- 1- نهج قوامه التّحديد للأهداف الإجرائية، يستدعي التركيز على التلميذ باعتباره محور ومركز العملية التربوية.
- 2- تقويم ذو مصداقية يتطلب من الأستاذ ملاحظة تصرفات التلاميذ والحكم عليها كقيمة موضوعية دلائلها مؤشرات التجاح.

وهو ما يرمي إليه النهج التالي

إخضاع مؤشراتها للملاحظة.

الكفاءة
وأهدافها التعليمية

- يبين ملمح التلميذ من خلال معلومات خاصة بالهياكل البدنية في الحالة الطبيعية، وكذا مكانته الاجتماعية ضمن الفوج.
- يحدد فهرساً من النقائص مقارنة مع الكفاءة والأهداف التعليمية.

تقويم أولي
(تشخيصي)

- يزود التلميذ بمعالم ومؤشرات انطلاقاً من الممارسة، فمن التقويم الذاتي يحدد مكانته من الهدف، ومن زملائه.
- ويسمح للأستاذ بالوقوف على مدى نجاعة منهجيته للمواصلة أو لإعادة النظر (الاستدراك والمعالجة).

تقويم مرافق
لصيروحة التعلم
(تكويني)

- تقويم نهائي يسمح بقياس التطور على جداول معدة لذلك.
- تقويم وحصر الفارق الموجود بين الأهداف المعلن عنها وبين ما تحقق.

تقويم في نهاية صيروحة
التعلم
(تحصيلي)

العلامة التحصيلية (08) نقاط + العلامة التصرفية (12) نقطة = العلامة ... 20.

* كيفية استخراج العلامة التصرفية

وتتمثل في تقدير سلوكيات التلميذ أثناء الإنجاز. انطلاقاً من أربع مستويات متدرجة في الصعوبة تميزها مؤشرات تسمح بتقدير مكتسبات التلميذ وتصنيفه ضمن واحد من هذه المستويات.

• مثال نموذجي خاص بالنشاطات الفردية.

المستوى	السلوكيات المميزة				القيمة	التقدير
الأول	القيام بحركات لا علاقة لها بالنشاط		01			
الثاني		04	03	02		
الثالث		08	07	06	05	
الرابع		12	11	10	09	
العلامة التصرفية				12 / 08		

ملاحظة : 1- بالنسبة لكيفية استخراج النقطة في النشاطات الفردية (ألعاب القوى) نستعمل الطريقة المبنية على قانون "الانحراف المعياري" والتي يتکفل بها مفتش المقاطعة بإشراف أسانددة تابعين له مستغلين في ذلك عينات من نتائج التلاميذ. يتم استخراج سلم تنفيط ويكون استعماله من طرف جميع أسانددة المقاطعة.

2- استئمار سلم التنفيط المكيف (المدرج في الوثيقة المرافق للمنهاج).

• مثال نموذجي خاص بالنشاطات الجماعية والجمباز.

المستوى	السلوكيات المميزة				القيمة	التقدير
الأول	هل يشارك في عمل الفوج بدون فعالية			01		
الثاني	هل يتعاون ويتضامن مع الزملاء من أجل النجاح			02	03	04
الثالث	هل هو مستعدا للتضامن باستغلال مهاراته الشخصية			05	06	07
الرابع	هل يقوم بأدوار تنظيمية داخل الفوج ويسيّر خطط اللعب			09	10	11
01	العلامة التصرفية	12 / 09				
الخامس	تأثير فعل التلميذ وتصرفاته على المردود الفردي والجماعي ونسبة النجاح (مهارات فنية) المفعولة	01	02	03	04	05
02	العلامة التحصيلية.....	08 / 05				
	العلامة التصرفي + العلامة التحصيلية (05 + 09) 20 / 14					

ملاحظة : المستوى الخامس في النشاطات الجماعية والجمباز الأرضي (الذي يضاف إلى هذا السلم) يعبر عن مدى نجاعة تحقيق العناصر الفنية الخاصة بالنشاط نفسه (النجاح التقني) ويمثل الجانب التحصيلي ويقدر بـ: (08) علامات.